КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ –ЭКСКУРСИИ

« В гостях у Зимушки –зимы»

Программное содержание:

* Уточнить представления детей о типичном состоянии природы зимой.
* Закреплять знания о разнообразии коры деревьев.
* Учить видеть красоту зимнего парка, слышать тишину, ощущать покой и запах зимнего парка.
* Обогащать эстетическое впечатление детей.
* Воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа: Ежедневные наблюдения за погодой; заучивание стихотворений; наблюдение за состоянием растений; рисование с натуры деревьев; слушание музыкальных произведений об осени и зиме.

Материал к экскурсии: Педагог вместе с детьми заранее вырезает снежинки, подготавливает кормушки и корм для птиц.

Ход занятия: Педагог выходит на крыльцо и загадывает загадку детям.

Педагог: Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке.

Дети: Это снежинки

Педагог: Расскажите как вы догадались? (*выслушивает ответы детей и предлагает рассмотреть снежинки на варежках, на рукавах пальто*.)

Встаньте лицом друг к другу и рассмотрите одинаковые ли снежинки по форме.

( *поощряет высказывания детей*)

А теперь я приглашаю вас пойти в парк и посмотреть, что там изменилось с тех пор , как мы были в нем в последний раз.

*По дороге педагог предлагает поиграть в игру «Разведчики» , - заметить, что изменилось в природе. Побеждает увидевший большее количество изменений*. (*например: вокруг белым-бело, мороз, под ногами скрепит снег, деревья нарядились в белые шубки и шапочки)*

*Войдя в парк, педагог предлагает остановиться и осмотреться, полюбоваться красотой зимней природы.*

Давайте помолчим, тихо постоим и послушаем тишину парка.

Нравиться вам здесь? А что именно вам нравится? Как вы думаете здесь красиво? Расскажите, что вы видите и что слышите. (*ответы детей)*

И действительно парк очень красив: ели стоят, будто былинные богатыри, ветки под тяжестью снега опустились вниз, они все занесены снегом, и зелени почти не видно. Парк как-будто уснул. Все притихло.

(Подходят к березе)

А какое же дерево растет здесь?

Дети: Береза

Педагог: А как вы узнали?

Дети: По коре, береза белоствольная.

Педагог: А что вы можете сказать про березу, как ее украсила зима?

Дети: Березы одели наряды из кружев.

Педагог: Вы молодцы, березу сразу узнали, она очень приметная, а можно ли здесь найти такое дерево как дуб? И как мы узнаем что это дуб?

Дети: Надо знать какая кора у дуба, какого она цвета?

Педагог: Правильно, кто мне покажет дуб?

Дети: (дети показывают дуб, а если затрудняются педагог напоминает, что кора дуба очень шероховатая, темная, ветки у дуба неровные, корявые, ствол очень толстый).(по описанию дети находят дуб)

Педагог: Давайте посмотрим внимательно на кору дуба, потрогаем. Дуб могучий . Посмотрите на верх, какие у него ветви, как будто руки, и этими руками он ловит хлопья снега. Посмотрите еще выше, что мы там увидели?

Дети: Небо!

Педагог: А какое сегодня небо?

Дети: ( ответы детей) Голубое, серое…

Педагог: Посмотрите внимательно на небо и на ветви дуба. Что вы можете сказать? Как красиво на фоне неба вырисовываются ветки дерева, не правда ли?

Педагог: Скажите, какое у вас настроение сегодня? Почему оно такое?

Дети: (ответы детей)

Педагог: Послушайте, ребята, какое стихотворение написал поэт И.Суриков о снеге:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо падает ложится….

Педагог: Представьте себе, что вы снежинки, кружитесь и тихо опускаетесь на землю, на ветки деревьев( дети изображают снежинок)

Педагог: Полюбуйтесь красотой природы, посмотрите кругом снег, снег везде – и на земле, и на ветках деревьев. Представьте, что мы попали в снежную сказку, и герои этой сказки деревья и кусты.

Заколдован невидимкой

Дремлет лес под сказку сна

Словно белою косынкой

Подвязалася сосна.

Понагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

И над самою макушкой

Долбит дятел на суку.

(С.Есенин)

Педагог: А раз мы попали в нежную сказку , а в сказках всегда необходимо преодолевать какие –то препятствия вот и мы будем преодолевать все препятствия на нашем пути:

надо пройти по снежному мостику, преодолеть гору и…… вот он сказочный лес! (*двигательная активность детей –упражнения на ловкость, подготавливается заранее)*

Педагог: Вот он сказочный лес, что заколдован невидимкой!

Расскажите каким вы его видите?

Дети: (*рассказы детей*) Обобщение рассказов детей педагогом.

Педагог: Морозы набросили студеную кисею на примолкший лес. Зябко кутаются в пушистые снежные одеяла ели. Тихо вокруг, только шелестит снег, касаясь ветвей и стволов деревьев. Давайте послушаем тишину.

Каждое дерево по-своему встречает снегопад. Ели протягивают навстречу снежинкам кончики мохнатых лап. Рябина подставляет багряную гроздь: «Пожалуйста, посыпь ее снежок». У берез опущены гибкие ветви. Летит мимо белых стволов, не шелохнуться березы. Опустив ветви, они подсказывают: «Сюда, сюда, не скупись, ножки укрой, босым нам холодно». Бережно и нежно опускаются снежинки. Вот и мы так же бережно и нежно должны относиться к деревьям, не ломать ветки. Если увидим сломанную веточку, аккуратно срежем ее ножом, возьмем в сад и поставим в воду.

Педагог: Я предлагаю поиграть в игру «Угадай-ка», Сначала я буду описывать дерево, называть его особенности, а кто узнает это дерево должен подбежать к этому дереву. (*Угадавший быстрее всех два раза подряд становится ведущим*)

*Игра проводиться несколько раз.*

Педагог: Еще раз взглянем на зимний парк, запомним, кому что понравилось, чтобы потом в детском саду нарисовать картину, сделать аппликацию.

Заметает пурга белый путь,

Хочет в мягких снегах потонуть.

Ветер резвый уснул на пути,

Ни проехать в лесу, ни пройти. (С.Есенин)

А мы с вами отправляемся в детский сад.