**Диагностика уровня адаптированности**

**ребенка к ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фами-лия, имя ребенка |  | Психологические критерии адаптированности ребенка  к дошкольному учреждению | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий эмоцио-нальный фон пове-дения | | | Наблюдение за ребенком | | | | | | | | | Реакция на изменение привычной ситуации | | |
| Познава-тельная и игровая деятельность | | | Взаимоот-ношения со взрослыми | | | Взаимоот-ношения с детьми | | |
|  |  | а | б | в | а | б | в | а | б | в | а | б | в | а | б | в |
| Баллы |  | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения.*

Общий эмоциональный фон поведения:

1. Положительный;
2. Неустойчивый;
3. Отрицательный.

Познавательная и игровая деятельность:

1. Активен;
2. Активен при поддержке взрослого;
3. Пассивен или реакция протеста.

Взаимоотношения со взрослыми:

1. Инициативен;
2. Принимает инициативу взрослого;
3. Уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения с детьми:

1. Инициативен;
2. Вступает в контакт при поддержке взрослого;
3. Пассивен или реакция протеста.

Реакция на изменение привычной ситуации:

1. Принятие;
2. Тревожность;
3. Непринятие.

*Ключ к диагностике* адаптированности ребенка к ДОУ.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла – *высокий уровень адаптированности.* У ребенка преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 балла – *средний уровень адаптированности.* Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 балла – *низкий уровень адаптированности*. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).