Здравствуйте! Вы все прекрасно знаете, что в настоящее время психологические службы функционируют во всех структурах системы образования, от яслей до вузов. Так вот я работаю педагогом-психологом в нашем саду. В начале этого года я провела диагностирование (уже почти, что всех) детей. В этом диагностическом обследовании определялся уровень развития психических процессов ребёнка. Один ребенок развивается быстрее, другой медленнее. Психические процессы тоже формируются скачкообразно. И порой бывает, что развитие какой-то психической функции нужно чуть-чуть подтолкнуть, чтобы наладилось нормальное усвоение знаний или поведение. С этой целью я буду проводить с ребенком коррекционные занятия. Предварительно обязательно поставлю в известность родителей. Потому что успеха можно добиться только при абсолютном единстве требований и доверии. Также любая травмирующая ситуация, которая повлекла за собой изменения в поведении ребенка, например, он стал писаться после совместного просмотра с папой фильма «Мумия», тоже требует проведения с малышом серии коррекционных занятий. Также я всегда жду вас на консультацию по поводу проблем ребёнка, особенностей его развития.

А сейчас хотелось бы немного поговорить о возрастных особенностях наших детей. Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Нас волнует поведение наших детей и трудности, с этим связанные. Сегодня мы вместе попытаемся найти причины изменений в поведении детей 3-4 лет.

 Третий год жизни ребёнка… Кажется, совсем недавно перед вами лежало маленькое беспомощное существо. Теперь ваш ребёнок многое умеет: он ходит, говорит, играет, задаёт вопросы, рассуждает, мечтает и, конечно же, борется за свою самостоятельность. Конец раннего возраста – ещё один трудный период в совместной жизни ребёнка и взрослого.

 На новом витке (в период от 2лет 6 месяцев до 3 лет 6 месяцев) вновь повторяется критическая ситуация, которая в научной литературе обозначается специальными терминами: «возраст упрямства, строптивости», «кризис 3 лет». Ребёнку зачастую свойственны негативизм, капризы и упрямство. Это связанно с тем, что к концу раннего детства ребёнок намного самостоятельнее, чем раньше, менее зависим от взрослого, имеет достаточно устойчивую самооценку, позволяющую отстаивать свои права.

 Сегодня в процессе встречи мы будем использовать элементы тренинга, вы не против?

 **Упражнение «Горячо, утюг!»**

 Зачастую родители, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику.

**Цель:** Отработка навыков взаимодействия ребёнка и взрослого в экстремальной ситуации.

**Содержание:** Все участники сидят в кругу. Ведущий по очереди подходит к каждому из них и сообщает об экстремальной ситуации, в которой находится ребёнок. Участник, к которому обращены эти слова должен, мгновенно отреагировав, остановить ребёнка.

ВАШ РЕБЁНОК:

1. Тянет руку к горячему утюгу
2. Пытается включить газовую плиту
3. Собирается сбросить на пол хрустальную вазу
4. Перегибается через перила на 6 этаже.
5. Подносит ко рту рюмку с водкой
6. Выбегает на проезжую часть улицы
7. Замахивается лопаткой на злую соседку
8. Размахивает клюшкой перед витриной магазина
9. Готовится спрыгнуть со второго яруса кровати
10. Открывает кран с горячей водой
11. Целится из рогатки в вашего гостя
12. Хочет кинуть камень в экран телевизора
13. Суёт палец в пасть злой собаке
14. Стремительно выбегает на тонкий лёд пруда
15. Вот-вот наступит на крышу полуоткрытого люка
16. Пытается открыть работающую стиральную машинку
17. Убегает в переполненном метро в противоположную сторону
18. Засовывает карандаш в электрическую розетку
19. Тянет в рот иголку
20. Запихивает маленькую пуговицу в ухо
21. Протягивает руку к чашке с горячим чаем
22. Собирается валить суп из тарелки в аквариум
23. Хочет попробовать еду из собачей миски
24. Сопит соду вместо соли в кипящий суп
25. Собирается выбросить из окна мамино ожерелье.

**Упражнение «Психологическая скульптура»**

**Инструкция:** Участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на пол.Начать вести беседу, при  этом зафиксировать,  что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами, поделиться  чувствами.

Провести рефлексию, обратить внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза».

**“ Поменяемся ролями”.**

**Цель:** Чтобы взрослым и детям легче было понимать друг друга.

Необходимо разыграть ситуацию неуспеха, где “ребенок” был явно не на высоте (или в школе, или дома, или в кругу друзей). “Ребенок” рассказывает “родителям”, что с ним произошло. А для “родителей” приготовлены примеры выражений, которыми они реагируют на рассказанную ситуацию. Семьи выбирают по кусочкам цветной бумаги, через 5 минут разыгрывайте ситуацию.
 1 семья - Ребенок рассказывает о ситуации неуспеха (провинности), ожидая, что родители его пожалеют. Но на каждую фразу ребенка они произносят “ Я тысячу раз тебе говорил, что…”, “Сколько раз тебе повторять…”, “Неужели тебе трудно запомнить, что…”, “Ты такая же (такой же), как твоя мама (твой папа)…”
 2 семья- Ребенок рассказывает о ситуации своего неуспеха (провинности), ожидая, что его будут ругать родители, но на каждую его фразу родители произносят “ Расскажи подробнее, как это произошло”, “Ты очень умный, и я знаю, что ты найдешь выход из этого положения. Что ты собираешься делать?”, “ Чем я могу тебе помочь?”, “Что ты сделаешь в следующий раз в подобном случае?”
 3 и 4 семья
- “Расскажи, подробнее как это случилось?”
- “Ты очень умный, и я знаю, что ты найдешь выход из этого положения. Что ты собираешься делать?”
- “Чем я могу тебе помочь?”
- “ Что ты сделаешь в следующий раз в подобном случае?”
 После выполнения этого упражнения обсудить чувства, которые испытывали на себе участники в первом и во втором случае. Выйти на анализ конкретных ситуаций из опыта общения родителей со своими детьми. Предложение высказать свои отзывы о проведенном мероприятии и пожелания.

**Упражнение «Руки»**

Ведущий просит соединить ладони рук на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую.

По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука бессознательно начинает оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий ведущим не производится.

**Идеи, выносимые на обсуждение:**

В ответ на агрессию мы подсознательно начинаем сопротивляться, то есть агрессия рождает агрессию.

Если педагог настроен недружелюбно по отношению к детям, они это почувствуют и неосознанно примут меры защиты.

**«Хорошо и плохо, или что такое кризис трёх лет»**

**Цель:** Познакомить участников тренинга с основными характеристиками кризиса трёх лет.

**Содержание:** Ведущий просит участников тренинга перечислить положительные качества, которые присущи детям трёх лет, и записывает их в блокноте. (Обычно называются такие качества, как доброта, эмпатия). Затем участники называют негативные качества, которые им не нравятся в трёхлетних детях. (Чаще всего отмечаются упрямство, непослушание…) Все перечисленные характеристики записываются на лист блокнота, в правой его части.

 Затем ведущий отгибает левую часть листа, и участники видят написанные заранее тренером качества ребёнка трёх лет. Участники сравнивают два списка отрицательных качеств ребёнка и анализируют их. Ведущий обращает внимание участников на то, что слева приведён «классический» портрет ребёнка в период кризиса трёх лет и на то, что это закономерное развитие ребёнка.

 В процессе общего обсуждения слушатели высказывают предложения, как лучше реагировать на те, или иные проявления негативного поведения ребёнка. Ведущий может задать вопрос: «А есть ли необходимость бороться с теми качествами, которые являются проявлениями закономерного развития ребёнка?»

 Участники могут привести свои примеры негативного поведения детей, и группа, опираясь на полученные знания, может порекомендовать те или иные действия, выходы из трудных ситуаций.

**Л.С. Выготский о кризисе 3-х лет**

**НЕГАТИВИЗМ**

**УПРЯМСТВО**

**СТРОПТИВОСТЬ**

**СВОЕВОЛИЕ**

**ПРОТЕСТ-БУНТ**

**ОБЕСЦЕНИВАНИЕ**

**ДЕСПОТИЗМ**

**РЕВНОСТЬ**

**Пожелание на прощание соседу слева «Я желаю тебе…»**

Пожелание психолога: Любите своих детей, радуйтесь их открытиям, проживайте вместе с ними прекрасное время весны жизни - детство!