|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический проект в старшей группе** **«Все работы хороши»** |  |

**Участники проекта:**

Дети, педагоги, родители, библиотекари.

**Вид проекта**:  информационный, групповой, совместный

**Этап 1. Поисковый.**

**Цель:** показать, как много профессий существует на земле.

**Задачи:** закрепить знания детей о таких профессиях как врач,библиотекарь, парикмахер, повар, военный, художник, о их трудовых процессах , предметах и орудиях труда. Развивать умение составлять рассказ по плану. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Знание детьми информации о профессиях повар, военный, врач, парикмахер, художник.
2. Понимание значения слова  «профессия».
3. Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, военный, парикмахер, художник, повар.
4. Изготовление книги о профессиях врач, повар, художник, военный, парикмахер.
5. Рассказы детей об этих профессиях.

**Сбор сведений**

1. Задать вопросы:
* Что вы знаете о профессии врача, художника, повара, военного, парикмахера?
* Что вы хотите знать о профессии врача, художника, военного, повара, парикмахера?
* Что для этого надо сделать?

**Разработка плана проекта**

1. Отобрать иллюстрации об этих профессиях;
2. Отобрать предметы и орудия труда людей данных профессий.
3. Найти литературу, рассказывающую о профессиях повара, художника, Военного, врач, парикмахер.
4. Обратиться за помощью к родителям.

**Этап 2. Аналитический.**

**Разработка проекта**

1. **Создать развивающую среду**:
* Внести в группу картины «Врач», «Парикмахер», «Военный», « Художник» , «Повар».
* Пополнить уголок книги следующими произведениями: Б. Алмазов «Матросская лента», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» , «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого  цвета ремесла?», Б. Никольский «Как солдат стал солдатом».
* Внести дидактические и настольные игры: «Кому что нужно для работы», «Построй свой город», «Ассоциации- профессии», «Лото- пазлы», «Знаем все профессии».
* Изготовить альбом «Стихи о «профессиях».
1. **Организовать непосредственную образовательную деятельность.**
* Речевое развитие. Тема: «Профессии». Составление рассказов по картинам.
* Социально- личностное развитие. Тема: «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?».
* Художественная литература. Чтение рассказа «Человек заболел»Туричина.
* Продуктивная деятельность (рисование) – «Кем я буду?».
* Конструирование из бумаги «Скорая помощь».
1. **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**
* Изготовление с детьми карточек для игры в больницу,
* Экскурсия в медицинский кабинет, на кухню,
* Наблюдение на прогулке за «скорой помощью»,
* Чтение художественной литературы по теме проекта,
* Беседа «На приеме у врача», «Как готовит повар?».
* Чтение стихов о поваре, враче.
1. **Самостоятельная деятельность детей:**
* Настольные и дидактические игры «Профессии», «Кем быть?»,  «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии».
* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Кулинария», «Театр».
1. **Взаимодействие с семьей**:
* Организовать встречу с мамой Саши К. для рассказа о профессии «менеджер».
* Выставка детских рисунков «Кем я буду?».

**Этап 3. Практический.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| **1.Непосредственная образовательная деятельность** | * Познавательная деятельность (речевое развитие). Составление рассказов по картинам. Тема: «Профессии».
* Социально- личностное развитие.

Тема: «К кому можно  обратиться, если ты потерялся на улице?».* Художественная литература.

Чтение рассказа «Человек заболел» Туричина. «Кто главный в лесу?».* Продуктивная деятельность (рисование) .

Тема: «Наша Армия родная».* Аппликация. Тема: «Детский сад мы строим сами». Рисование. Тема: «Кем я буду?».
 |
| **2.Совместная деятельность с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Игровая деятельность: с/р игры: «Магазин», «Кафе», «Кулинария», «Больница», «Парикмахерская», д/и «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Знаю все профессии», «Лото- профессии».
* Экскурсия к магазину, в медицинский кабинет, на стройку, к светофору, на кухню.
* Чтение произведения В Маяковского «Кем быть?», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Пожар», «Самолет летит» Винокуров, Б. Алмазов «Матросская ленточка».
* Чтение стихов о профессиях, загадывание загадок.
* Рассказы детей из личного опыта « На приеме у врача».
 |
| **3. Самостоятельная деятельность детей** | * Рассматривание картин,  иллюстраций: повар, военный, врач, продавец, предметы и инструменты людей разных профессий.
* Рисование людей и предметов нужных для  работы.
* Раскрашивание раскрасок  по теме «Профессии».
* С/р игры: «Кафе- мороженое», «Больница», «Кулинария»,  «Театр», «Парикмахерская», «Семья».
* Лепка предметов труда для повара.
 |
| **4. Взаимодействие с семьей** | * Организация встречи с мамой  Саши К. для рассказывании о профессии  «менеджер».
* Подборка иллюстраций о профессиях врача, парикмахера, повара, военного, художника.
 |

**Этап 4.  Презентация проекта.**

**Цель**: изготовление мини –книжки.

1. Дети делятся на небольшие подгруппы;
2. Каждая подгруппа договаривается, какую страничку они будут делать.
3. Оформление страницы.
4. Каждая подгруппа представляет свою страничку. Они составляют небольшой рассказ о своей профессии по плану,  составленному  совместно с воспитателем:

1.Кто это?

2.Где работает?

3.Какую носят форму?

4.Что делает?

5. Что нужно для работы?

5.Выставляют карточки – символы в нужной последовательности.

6.Оформляют книгу.

**Этап 5. Контрольный.**

1. Рефлексивная беседа: О каких профессиях  вы хотели бы узнать?  Что бы вы хотели узнать об этой профессии?

2. Встреча с родителями.

Приложение №1

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Тема: «Все работы хороши».**

**Цель:** Формировать представление о профессиональной деятельности людей.

**Задачи:** развивать связную речь, мелкую моторику, воображение, память.

**Интеграция образовательных областей**: Познание, социализация, художественное творчество.

**Оборудование:** картинки с изображением людей разных профессий, предметами труда, альбомные листы бумаги, клей, карточки – символы.

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Социализация», «Художественное творчество»

**Ход**

**1. Коммуникативная игра «Давайте поздороваемся».**

**2. Беседа.**

Воспитатель:  Как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: что можно сказать о нашей стране?

Дети: Богатая, красивая, большая.

Воспитатель: Кто делает нашу страну большой, красивой, богатой?

Дети: Люди труда, люди разных профессий.

Воспитатель:  А что такое профессия?

Дети:  Это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

Воспитатель: Как вы считаете, сколько на земле существует профессий?

Дети:  Много.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Назови профессии». Я вам буду показывать букву, а вы называете профессию   на эту букву.

Воспитатель:  Вот, оказывается, сколько много существует профессий на земле. А вы не хотите сделать книжку о профессиях?

-Дети: Да,  хотим.

Воспитатель:  Работать будете в парах. Каждая пара будет оформлять одну страницу нашей книги. Для этого,  вам необходимо договориться,  о какой профессии будет рассказывать ваша страничка.

**3. Продуктивная деятельность**

Воспитатель: Вы выбрали профессию, о которой будет рассказывать ваша страничка? Тогда подходите к столу, отбирайте картинки, проходите на свои места, размещайте картинки на листе бумаги и приклеивайте их.

**4. Составление рассказов**

Воспитатель:  А сейчас   составьте небольшой рассказ   о своей профессии. Но, для начала нам нужно составить план рассказа.

1. О чем сначала  скажем? Какую карточку выберем? (название профессии).

2. О чем скажем потом? Подберите картинку.(где работают).

3. О чем дальше расскажем? ( о форме).

4. Что еще можно рассказать? Найдите  картинку.

5. О чем еще мы можем рассказать? ( О предметах, инструментах).

Рассказы детей.

Воспитатель: Сейчас я скреплю странички . Вот какая замечательная книжка у нас получилась. Но у каждой книжки есть свое название. Как мы назовем свою книжку?

Воспитатель:   какими должны быть люди всех профессий? Кем бы вы хотели быть, когда вырастете?

Воспитатель: Как вы думаете, какая профессия самая важная, самая нужная? Почему?

Дети:…..

                            Профессии бывают  разные

                            Все они очень важные.

                             Повар, плотники шофер,

                                  Педагог, маляр, монтер

                                  Все профессии  важны

                                   И для нас они нужны.

Воспитатель: Есть ли самая важная профессия на земле?

Дети: Нет. Все профессии важны.

- О каких профессиях вы хотели бы узнать?

- Давайте пригласим ваших родителей к нам в детский сад, пусть они расскажут о своих  профессиях