ГБУ РК «СРЦН Сыктывдинского района»

Исследовательский проект

"Юные дачники"

Подготовила и руководила проектом воспитатель Фисун Марина Сергеевна

Возраст участников проекта: дети от 5 до 10 лет.

Состав проектной группы: воспитатель и воспитанники центра.

Тип проекта: среднесрочный (с марта по май), познавательно - исследовательский, творческий, трудовой.

Проблема проекта: Можно ли вырастить овощные культуры в комнатных условиях?

Цель проекта: вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур в комнатных условиях.

Задачи проекта:

1. Научить детей правильно ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2. Изучить значимость растительного мира.

3.Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности;

5. Воспитывать бережное отношение к своему труду; бережное отношение к растениям.

6. Привить трудовые навыки: сажать луковицы, цветы, семена; перекапывать землю, поливать растения.

Актуальность проекта: Необходимость расширения знаний и представлений у детей дошкольного возраста о процессе посадки и выращивании растений в комнатных условиях, а так же экологическое воспитание детей.

Проектная идея: Создать в группе центра огород на подоконнике.

Этапы реализации проекта:

1 ЭТАП – подготовительный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Взаимодействие с семьёй | Деятельность детей |
| Подбор и изучение методической литературы.  Выявление уровня знания детей о процессе посадки и выращивания овощных культур.  Создание предметно развивающей среды по теме проекта. | Проведение родительского собрания «Участие в проекте «Юные дачники».  Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки. | Дети выбирают культуры, которые будут выращивать, изучают правила ухода и потребности растений. |

2 ЭТАП – реализация проекта

На данном этапе дети наблюдают за ростом растений, проводят опыты, эксперименты. Устанавливают связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. В процессе исследований дети знакомятся с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривают иллюстрации, картины. Проводятся занятия, дидактические игры, беседы, выполняют оригами – цветы, овощи; проводятся беседы о значимости растений в природе и бережливом отношении к животно- растительному миру и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| Подбор методической и художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах и т.д.  Подбор материала и оборудования для опытно - экспериментальной деятельности  Пополнить папку дидактическими играми по экологии  Организация выставок, конкурсов: выставка рисунков детей «От семечки к ростку» конкурс «Угадай название овоща» и др.  Оформление рекомендаций для родителей по организации наблюдений за растениями. | Изготовление таблиц-указателей с названиями растений.  Конструирование забора, домика.  Лепка (на каркасе)  с элементами конструирования «Пугало огородное»  Аппликация сюжетная «Наш огород» и т.д. | Участие в эстетическом оформлении «огорода» |
| Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.  Рассматривание семян (укропа, лука, чеснокуа огурцов и др.), посадка семян  Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы»  Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» и др.  Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. Сочинение сказок об овощах.  Слушание и разучивание песенок об овощах.  Опытно-экспериментальная деятельность: - «Строение растений» - «Размножение, рост, развитие растений» - «Условия, необходимые для жизни растений»:   1. Земля / Выявить свойства земли: имеет вес, чёрного цвета, сыпется и т.д./ 2. Вода и растения / Выявить насколько вода необходима для роста растений/ 3. Солнце и растения /Определить роль солнца в жизни растений/ 4. Человек и растения / Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека/ |  | Совместное изготовление воспитатель-ребенок-родитель кукольного театра, для показа придуманных сказок.  Создание совместно с ребенком альбома «Мой зеленый друг»  Подбор информации для детей «Это интересно» |

3 ЭТАП – заключительный

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| Проведение вторичной диагностики  Составление отчета о проделанной работе;  Оформление документации;  Подготовка презентации проекта. | Оформление выставки семейных альбомов «Мой зеленый друг»  Защита альбомов (индивидуальная, ребенок-родитель) |  |
| Праздник «Овощи с нашей грядки» |  |  |

Предполагаемый результат (выход):

1. В группе на подоконнике был разбит «Огород».

2. Дети научились ухаживать за растениями и познакомились с условиями их содержания.

3 .У детей сформировались знания о росте растений в комнатных условиях, о бережном отношении к растениям.

4.Дети научились работать сообща в команде.

5. 80% родителей были вовлечены в работу над проектом.

Список используемой литературы:

Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008

Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2001

Николаева С.Н. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду .- Волгоград: Учитель,2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: ≪КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА≫, 2008.

СТИШКИ ПРО ОВОЩИ

Я – морковка, рыжий хвостик.  
Приходите чаще в гости.   
Чтобы глазки заблестели,   
Чтобы щечки заалели,   
Ешь морковку, сок мой пей,   
Будешь только здоровей!

Я – толстый красный помидор,   
Люблю детишек давних пор.   
Я – витаминов сундучок,   
А ну-ка, откуси бочок!

Я – и свежий, и соленый.   
Весь пупырчатый, зеленый.   
Не забудь меня, дружок,   
Запасай здоровье впрок.

А я - сочная капуста,  
Витаминами горжусь.  
В голубцы, борщи, салаты  
Я, конечно, пригожусь.  
А какие вкусные  
Щи мои капустные!

В черной шляпе - топ да топ -   
По дорожке скачет боб.  
Подкрутил усы горох: чем я плох? Совсем не плох.  
Говорит ему фасоль:  
- Ты, горох, у нас - король.  
Мы, бобовые, гордимся,  
Что для разных каш годимся,  
Что плоды у нас в стручках,  
Как в волшебных сундучках.  
Но полезные белки  
Мы не прячем под замки.  
Те, кто с детства дружат с нами,  
Те растут богатырями.

Белая и хрусткая,  
Зовут меня капусткою.  
Вкусная, полезная –   
Прогоню болезни я.  
  
  
Да, я – перец, но не тот,   
Что язык так сильно жжет.  
Я мясистый, витаминный,   
Запаси меня на зиму.  
  
  
Мое имя – баклажан.  
Фиолетовый кафтан,  
Ты сырым меня не жуй!  
Для икры я пригожусь.  
  
  
Я и в супе, и в салате,  
В пирогах я и в оладьях.  
Ты меня попробуй, крошка,  
Я – всем нужная картошка!  
  
  
Я шепну тебе на ушко:  
Я - не клоун, но - петрушка.  
Сочная и длинная –  
Зелень витаминная.  
  
  
И зеленый, и душистый.  
И, как елочка, пушистый.  
Я – укроп, делюсь секретом:  
Нужен я зимой и летом.  
  
  
Я – лук, я – Чипполино,  
Веселый, озорной.  
Простуды и ангины  
Не справятся со мной