**Дошкольник в компьютерной среде:**

**за и против.**

 Современный ребёнок довольно рано знакомится с компьютером. Многие родители радуются, глядя, как малыш быстро осваивает технику, ведь ребёнок мирно сидит за компьютером, не создавая проблем. Но взрослые не догадываются, что у малыша развивается психологическая зависимость, в результате чего падает уровень психического развития ребёнка, ухудшается его здоровье, проявляются замкнутость и агрессивность.

 Сегодня врачи включают пристрастие к компьютерным играм в список официально диагностируемых умственных расстройств у детей дошкольного возраста.

 Ребёнок перестаёт играть и общаться со сверстниками, ему достаточно компьютерных игр. Что уж говорить об играх из серии «стреляй и убивай», которые делают ребёнка жестоким, воспитывают агрессию, показывая мир насилия и ужасов. Психика ребёнка в дошкольном возрасте настолько уязвима, что последствия от такого пагубного воздействия проявляются уже в скором времени после постоянного провождения ребёнка перед компьютером.
 В иерархии потребностей возникает новая - необходимость в компьютере, передвигая все остальные нужды на задний план. Если малыш не удовлетворяет свою потребность в компьютере, он начинает испытывать дискомфорт, его охватывают негативные эмоции, что может привести к проявлению агрессии, возникновении стресса или депрессии. Самосознание малыша претерпевает изменения. Самооценка резко меняется, ребёнок утрачивает представления о себе, теряет свою индивидуальность, непосредственность, своё «Я». В ходе игр, в которых дошкольник побеждает, является главным героем, происходит индивидуализация и ребёнок перестаёт принимать во внимание окружающих его сверстников, а в дальнейшем и близких людей.

 У дошкольника нарушается основная функция психики – она начинает отражать не объективную реальность, а виртуальную. Ребёнка постепенно привлекает виртуальный мир, который поглощает время, силы, эмоции и энергетику до такой степени, что малыш оказывается неспособным поддерживать равновесие в жизни, включаться в другие формы активности.

 Анализируя вышесказанное, встаёт вопрос: **что же делать?** Целесообразно сознательно знакомить дошкольников с компьютером, соблюдая здоровьесберегающие, психолого-педагогические требования и условия.

 **Самыми приемлемыми для ребёнка дошкольного возраста являются программы, содержащие комплекс развивающих и обучающих заданий.** Развивающие игры, в отличие от развлекательных, азартных, ролевых и стратегических игр, благотворно влияют на развитие психики малышей. Программа, созданная по типу развивающих занятий, каждое из которых имеет в своей основе завершённый сюжет, предполагает наличие развивающих целей и задач. В ходе выполнения таких заданий дети проявляют инициативу, сознательность, саморегуляцию, видят результат своей деятельности, и после всего абсолютно без стресса могут прекратить работу на компьютере. На выполнение заданий данных программ ребёнок затрачивает всего 10-15 минут, что соответствует требованиям.

 Огромное значение имеет также то, что ребёнку предоставляется возможность перенести свою деятельность с компьютера в реальную жизнь, ребенок не уходит от действительности, а просто обогащает свою деятельность новыми способами развития своих возможностей.

 **С кого возраста допустимо знакомить ребёнка с компьютером?** Приобщать дошкольника к компьютеру можно только **с 5 лет**. Психологи утверждают то, что именно к этому возрасту у ребёнка оказываются сформированными основные психические функции и предпосылки к взаимодействию с компьютерной средой.

 Таким образом, чтобы дети могли работать на компьютере без пагубных его воздействий, **необходимо отдавать предпочтение тем программам, которые развивают ребёнка, а не тормозят и редуцируют его развитие. Все программы должны являться средством развития и обучения ребёнка, а не его развлечением. При правильном подборе компьютерных программ у дошкольников развиваются познавательные процессы, проявляется интерес к компьютеру и психологическая готовность к взаимодействию с ним.**