СОСТАВЛЕНИЕ СЮЖЕТНОГО РАССКАЗА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО КАРТИНЕ «БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ».

Цель: Учить детей составлять повествовательный рассказ по картине, используя точные подобранные по смыслу слова. Упражнять детей в образовании уменьшительно- ласкательных суффиксов и в умении подбирать одинаковые по звучанию слова к слову «друг». Развивать творческое воображение. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую и связную речь. Воспитывать интерес к занятию.

Материал: игрушка «Белый медведь», конверт с письмом, картина «Белые медведи на Северном полюсе», фишки- рыбки.

Словарная работа: айсберг, красная книга, полярник.

Индивидуальная работа: упражнять Ваню отвечать на вопросы полным предложением.

Ход занятия: (Включается магнитофонная запись «Метели, вьюги.)

Воспитатель: Ой, ребятки, я что-то замерзаю. Подумайте и скажите, какие ассоциации вызывает у вас эта музыка? (Дети перечисляют свои ответы).

А помните, мы с вами писали письмо «Белому Северному медведю»?

Сами к нам прилететь они не смогли, а прислали нам посылку и ответ на наше письмо, но кажется здесь еще что - то есть. Сейчас мы прочитаем письмо и все узнаем.

Письмо: Здравствуйте дорогие друзья! Недавно к нам в Арктику прилетел вертолет. Как же мы удивились, когда узнали, что он привез ваше письмо! Мы очень рады, что вы так много о нас знаете. Действительно, белая шуба помогает нам подкарауливать добычу, делает нас незаметными. Живем мы только на Севере в Арктике. Мы самые крупные из всех хищных зверей. Осталось нас немного, потому что люди охотились, уничтожали нас и поэтому мы теперь занесены в «Красную книгу». В эту книгу заносят все виды исчезающих птиц, рыб, животных, растений.

Спасибо вам за приглашение, но мы к вам не приедем. Ваш климат нам не подходит. Может, быть, когда вы вырастите, кто-то из вас станет полярником и прилетит к нам работать. Полярник – человек, который живет и работает на Северном полюсе и изучает погоду и жизнь обитателей полюса.

А чтобы вы не скучали, мы высылаем вам игрушку «Белого медведя».

Группа медведей. (Достаю из посылки игрушку медвежонка).

Воспитатель: Большое им спасибо. Ребята, а как зовут медвежонка они в письме не написали. Давайте с вами придумаем ему имя. (Дети придумывают имя). Нам его прислали, чтобы мы не скучали мы с ним будем играть.

(Речевая игра «Назовем медвежонка ласково», дети передают игрушку по кругу и перечисляют ласковые слова – маленький, пушистенький, нежненький, крошечный, и т. д.) За каждое слово медвежонок награждает детей фишками – рыбками.

Воспитатель: Ребята, а у вас есть друзья? Медвежонок тоже будет вашим другом. Подумайте и скажите, какие сходные по звучанию слова можно подобрать к слову «друг»? (Ответы детей: дружба, друзья, подруга, подружились, дружные, дружок и т. д.) - Медвежонок награждает за правильные ответы фишками.

А сейчас проведем физкультминутку «Как живешь?»

(Я вам буду задавать вопрос, а вы будете отвечать: Вот так! И показывать действия руками.)

Как живешь? – Вот так!

А плывешь? – Вот так!

Вдаль глядишь? – Вот так!

Как бежишь? – Вот так!

Машешь вслед? – Вот так!

Ждешь обед? – Вот так!

Утром спишь? – Вот так!

А шалишь? – Вот так!

Пока мы с вами играли медвежонок заскучал. А в посылке еще что-то есть, достаю картину.

Что это ребята? (Картина).

Как бы вы ее назвали? (Дети придумывают по ней название).

Давайте развеселим медвежонка и придумаем по ней рассказ.

Но для этого вспомним схему составления рассказа. Рассказ будем составлять повествовательный, сюжетный (будем рассказывать о развитии действий, а не описывать героев картины).

Выставляю на фланелеграф паровоз. – Что он обозначает? (Зачин рассказа), т. е. где происходят действия, когда и с кем.

Выставляю вагончик. – Что обозначает вагончик? (Кульминация), т. е. какая история произошла с героями на картине.

Следующий вагончик – (Развязка), т. е. чем закончилась история.

Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите, что изображено на переднем плане? (Семья медведей, берлога и т. д.) А что изображено на заднем плане? (Небо, горы айсбергов, птицы)

Медведь – Умка, ребятки за самые лучшие рассказы приготовил сюрприз. Для того, чтобы рассказ получился полным обозначим основные моменты: С кем произошла история? Что несла в пасти медведица?

Где происходят события? Кто приближался к ней?

Кто и куда отправился? Что сделала медведица чтобы

В какое время суток это произошло? поласкать медвежат?

Куда ходила медведица? Что произошло в этот момент?

Что делали медвежата? Кто схватил? Где они играли? Куда пошла потом медведи? Что они поймали в воде?

Куда они вернулись вечером?