Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ЦРР детский сад №33 «Ромашка»

*ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКА*

*«ПОЧЕМУЧКИ»*

*ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

*на 2009-2010 учебный год*

Подготовительная группа

Старший воспитатель: Филатова Н.С.

Воспитатель: Единарова Н.А.

г. Воскресенск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ЗАНЯТИЕ** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** |
| Сентябрь  «Песок» | «Песчаный конус»  «Свойства мокрого песка»  «Волшебный материал»  «Песочные часы» | Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты;  развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.  Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. |
| Октябрь  «Песок» | «Своды и тоннели»  «Где вода?»  «Ветер»  «Свойства насеянного песка» |
| Ноябрь  «Воздух» | «Удивительные свойства воздуха»  «Поиск воздуха»  «Живая змейка»  «Реактивный шарик» | Развивать познавательную активность детей, инициативность;  Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;  уточнить понятия детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;  расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. |
| Декабрь  «Воздух» | «Подводная лодка»  «Сухой из воды»  «Свеча в банке»  «Почему не выливается?» |
| Январь  «Вода» | «Вода замерзает»  «Про снежный колобок»  «Изготовление цветных льдинок» | Уточнить представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, жидкая). Познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды.  Учить выдвигать гипотезы. Создавать условия для выявления и проверки своих гипотез. Учить делать выводы.  Развивать речь детей – умение отвечать на вопросы ясно, понятно, излагая свои мысли. Обогащать словарь детей.  Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения во время работы. |
| Февраль  «Вода» | «Под ледяной крышей»  «У воды температура»  «Очищение воды с помощью фильтров»  «Неутомимая путешественница» |
| Март  «Почва» | «Как устроена волшебная кладовая»  «Путешествие на верблюде в пустыню»  «Вырастим семена»  «Чтобы почва не болела» | Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей: строение, функционирование, назначение.  Закрепить знание детей о растениях и воздухе;  Учить понимать цикл развития растения: семя-росток-растение-цветок-плод-семя; продолжать учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, делать умозаключения;  продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности; воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, самостоятельность;  учить бережному отношению к окружающей среде; расширять кругозор, словарный запас. |
| Апрель  «Комната звуков» | «Чуткая музыка всюду живет»  «Музыка или шум?»  «Знакомство с Шуршунчиком»  «Знакомство с Туки-Туком» | Учить детей слышать в издаваемых различными предметами звуках знакомые звуки из повседневной жизни; Учить детей определять происхождение звука;  Учить определять музыкальные и шумовые звуки; Дать понятие о том, что разные предметы по-разному шумят;  Учить детей классифицировать звуки по характеру их звучания;  Познакомить детей с возможностью озвучивать стихи с помощью знакомых шумов; |
| Май  «Секреты природы» | «Дерево и его свойства»  «Магнит и его свойства»  «Ловим электричество» | Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структура поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое). Стимулировать желание для самостоятельного эстетического преобразования предметов.  Познакомить детей с понятием «магнит». Сформировать представление о свойствах магнита. Актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умении делать вывод. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Обобщить и расширить знание детей об окружающем мире; познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможности снятия его с предметов; показать воздействие двух наэлектризованных предметов; уточнить и расширить представление детей о том где живет «опасное электричество» и как оно помогает человеку;  Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.  Вызвать радость от открытий, полученных из опытов;  Развивать мыслительную активность; умение наблюдать, делать выводы. |