Кризис 7 лет

 В настоящее время у детей кризис­ные явления появляются не в одно и то же время, и до­вольно часто раньше семи лет. Развитие каждого ребенка происходит по-своему: одни дети быстро развиваются, другие — медленно, у одних тс или иные признаки появляются в пять лет, а у других — в шесть, а иногда и в семь.

Надо иметь в виду, что паспортный возраст не совпадает с физическим, умственным, психическим, Ребенок по пас­портному возрасту - уже школьник, ему семь лет, а по умственному — он еще дошкольник.

В чем же заключается кризис семи лет?

Вот как характеризует этот кризис Л.С. Выготский.

Когда дошкольник вступает в кризис, самому неискушенному наблюдателю бросается в глаза, что он вдруг утрачивает наивность и непосредственность: в поведении, отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого.

Все знают, что 7-летний ребенок быстро вытягивается в длину, и это указывает на ряд изменений в организме. Этот возpacт называется возрастом смены зубов, возрастом вытягивания. Ребенок резко изменяется. Он начинает манер­ничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нелепое, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута.

У младенца нет осмысленного восприятия. Ребенок ран­него возраста не знает собственных переживаний: он радуется, но не знает, что он радуется.

В период кризиса ребенок начинает осознавать свои переживания, он начинает понимать свои эмоции. Благодаря этому у него возникают новые отношения к себе, возникает осмысленная самооценка своих действий и переживаний.

Такие особенности кризисного возраста, как кривлянье, манерничанье, по большей части преходящие, а вот возникшие самолюбие, самооценка становятся качествами личности. Они-то и являются важнейшими завоеваниями ребенка в характеризуемый кризисный период.

Ребенок прощается с детским садом (если посещал его), и вот он на пороге еще одной ступеньки детства, впереди новая, школьная жизнь. Там он уже не будет «малышом», потому что становится взрослым! Однако, чтобы успешно подняться по этой лестнице взросления, ребенок должен многое уметь и, прежде всего, быть готовым к тому, чтобы учиться в школе. В психологии есть термин «школьная зрелость», т.е. ребенок должен «созреть», чтобы успешно преодолеть кризис семи лет, выдержать нагрузки школы, отношения со сверстниками и учителями.

 **Предпосылки успешной адаптации к школе:**

1. Умственно- интеллектуальная готовность.

К 6-и годам ребенок должен иметь элементарные познания об окружающей действительности, о пространстве, времени, живой и неживой природе. Он должен уметь обобщать, классифицировать, выделять главное, второстепенное. У малыша появляется жажда знаний, игры и развлечения уходят на второй план, усиливается любознательность (ребенок задает вопросы больше философские или касающиеся определенных наук, чем житейские). Ребенок уже интересуется не только конечным результатом проделанной работы, но и способами ее выполнения, умеет сам оценивать свою работу. Также у него должны быть развиты произвольная память и речь.

1. Эмоционально-социальная готовность.

Чтобы успешно заниматься в школе, ребенок должен быть готовым к роли ученика, который имеет свои права и обязанности. Это умение владеть собой и подчинять свои желания необходимости (произвольное поведение) - ребенок постепенно теряет свою трогательную непосредственность. Большое значение имеет умение налаживать контакт со сверстниками, умение уступать и защищаться, подчиняться общим правилам и отстаивать свое мнение. Готовым к школьному обучению считается ребенок, которого школа привлекает не только внешней стороной (тетради, учебники, красивый ранец), но и возможностью получить новые знания, обрести друзей.

Уровень школьной зрелости проверяют психологи, работающие при детских садах и центрах развития, они помогут заранее (за 4-5 месяцев до школы) выявить проблемы и подскажут, как помочь ребенку. Если уровень школьной зрелости высок, кризис семи лет (на который наслаивается и адаптация к новой жизни), пройдет гладко, его признаки быстро (в течении 3-4 месяцев) пройдут без негативных последствий. Но если ребенок еще «не дорос» до школы лучше повременить, иначе кризис будет проходить бурно, оставляя последствия на всю жизнь.

**Признаки кризиса**

Повышенная утомляемость, раздражительность, вспышки гнева, замкнутость, плохая успеваемость, агрессивность или, наоборот, излишняя застенчивость повышенная тревожность (ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, заискивает перед воспитателями, учителями, старается им угодить, чрезмерно вежлив), низкая самооценка.

Возможны неблагоприятные последствия:

Нежелание учиться, посещать школу; низкая успеваемость; проблемы в общении со сверстниками; закрепленная высокая тревожность в сочетании с неадекватной самооценкой; может развиться невроз, который необходимо лечить с помощью психолога, психиатра.