**Перспективное планирование по экологическому воспитанию на учебный год для старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** | | | | |
| **Экскурсии** | **Беседы** | **Занятия** | **Дидактические игры** | **Опыты** |
| Сентябрь | Экскурсия в  парк.  - Сбор листьев  и плодов. | Работа дежурных в экологическом уголке;  « Так нельзя ,а так можно и нужно.» | 1.« Планета Земля». Педагогические задачи:- Сообщить сведения о планете Земля, влиянии на неё Солнца;- формировать представление о разнообразии природы на планете ( климатические особенности разных мест, представители растительного и животного мира, полезные ископаемые;  -Учить видеть красоту земли и воспитывать желание беречь её.  2. « Живое - неживое». Педагогические задачи: - Дать представления о понятии «живое» ( на примере комнатных растений и аквариумных рыб) и « неживое»( на примере искусственных цветов и игрушек);  -Учить сравнивать живое и не живое по характерным особенностям ( живёт, растёт, развивается, дышит, питается, размножается - живое). | « Экологические цепочки»;  « Найди ошибку» Цель: Выяснить, что знают дети о состоянии дерева в разное время года | - Пересадка с клумбы хризантемы в группу для последующего наблюдения за ростом растения.  - « Сколько требуется воды каждому растению в уголке природы и почему?» |
| Октябрь | Экскурсия в  Баболовский  парк.  « Осенние  приметы». | « Свет, тепло, воздух».  «Почему  погибла  бегония?»  « Как звери к  зиме  готовятся?». | 1.« Дом для Белочки». Педагогические задачи:  - Дать детям представления о лесе как экосистеме;  -показать взаимозависимость живых организмов в природе.  2.« Дары осени». Педагогические задачи:  - Сформировать у детей представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена;  - Познакомить со способами распространения семян;  - Развивать умственную и речевую активность, предлагая описать плоды « Дары осени»,  - Способствовать развитию творчества по созданию коллажа на тему « Дары осени». | « Дорисуй осеннюю картинку».  « Приготовим овощной суп».  « Помоги Белочке». | «Проращивание овса»;  Организация опытов с воздухом. |
| Ноябрь |  | «Беседа о зимующих и перелётных птицах».  « Беседа об  органах  зрения,слуха». | 1.« Перелёт птиц» Педагогические задачи:  - Формировать у детей знания об особенностях жизни птиц;  - Помочь испытать детям радость от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц от гибели;  - Дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой;  -Учить детей доброте и к бережному отношению к природе. 2.«Подготовка диких животных к зиме». Педагогические задачи:  - Сформировать у детей представления как готовятся дикие животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью.  - Закрепить знание признаков живой и неживой природы.  - Тренировать в отгадывании загадок, умении не только правильно отвечать на вопросы, но и строить свою речь.  3. « Мы и лес». Педагогические задачи:  - Конкретизировать и расширять представления о составе экологического сообщества - ЛЕС.  -Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь. Охранять, заботится о нём. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту леса.  -Развивать способность решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление | « Что ты знаешь о птицах?»  « Явления природы». | « Волшебные  стёклышки»  ( знакомство детей с микроскопом,  лупой, биноклем).  « Что такое масса?» |
| Декабрь | Экскурсия в зимний парк. | « Беседа о значении растений в природе и жизни человека»  « Беседа о причинах исчезновения растений», | 1. « Необходимые условия для роста растений».  Педагогические задачи:  - Сформировать представления об условиях для роста и развития растений ( свет, тепло, почва, влага);  - Познакомить детей с основными потребностями комнатных растений ( полив, удаление пыли, рыхление); -Научить детей выбирать вид ухода, необходимые инструменты и способы ухаживания за комнатными растениями.  2. « Мы - ветры». Педагогические задачи:  - Сформировать у детей представление о ветре;  - Закреплять знания о воздухе; | « С чьей ветки детки? ».  « Назови части растения». | «Солнце дарит нам тепло и свет».  « Почему дует ветер?». |
| Январь |  | « Пришла зима снег и радость принесла!»  « Зимующие птицы». | 1.« Как звери живут в зимнем лесу?»  Педагогические задачи:  - Сформировать у детей понимание о  том, как приспосабливаются  животные к природе в разное время  года.  -Создать представление о том, что лес  - среда обитания растений и животных.  - Обогащать и активизировать словарь детей.  2.« Через добрые дела можно стать юным экологом». Педагогические задачи:  - Познакомить детей с понятием «Юный эколог»;  - На литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе;  - Активизировать и обогащать словарь: юный эколог, кочующие и зимующие птицы. | « Чудесный мешочек».  « Сложи открытку». | « Свойства воды».  « Чем можно измерить длину?». |
| Февраль | « Экскурсия в парк».  Проводы зимы « Ай да, Масленица». | Беседа на тему: « Что такое снег?»  Итоговая беседа о зиме. | 1.« Снег и его свойства». Педагогические задачи: ~ Уточнять и расширять представления детей о снеге; - помочь детям понять почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства;  - Вызвать радость от открытий, полученных из опытов;  - Учить детей анализировать, делать выводы;  - Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы;  - Учить, грамотно, формулировать свой ответ.  2.« Зачем зимой снег» Педагогические задачи:  - Закрепить у детей знания основных свойств снега ( цвет, состояние в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении);  - Дать представления детям о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой;  - Анализировать и обогащать словарный запас детей.  3. « Знакомство детей с водой и её  свойствами».  - Сформировать у детей  представление о воде, её свойствах :  прозрачная, текучая, имеет тир  состояния - жидкое, пар, лёд.  Учить детей последовательно  излагать свои мысли, правильно строить свою речь;  - Обогащать словарный запас;  - Пробудить интерес к природе и её явлениям. | « Где снежинки?  « Угадай птиц по следам на снегу». | « Твёрдая вода».  « Как снег сохраняет тепло». |
| Март | Экскурсия в парк  « Встреча с весной». | « О строении растений».  « О правилах ухода за растениями». | 1. « Поможем природе». Педагогические задачи: Научить детей замечать весенние изменения в природе: стало теплее, ярче светит солнце;  - Закреплять правила ухода за комнатными растениями, животными в экологическом уголке;  - познакомить детей с понятием « Экологический заповедник»; -активизировать и обогащать словарь детей;  - Способствовать воспитанию любви к природе.  2. «В царстве магнита» Педагогические задачи:  - Сформировать у детей знания о физическом явлении - магнетизм, магнитом и его особенностями  - Учить определять опытным путём  предметы, которые обладают магнетическими свойствами.  - Познакомить со способом изготовления самодельного компаса;  - Развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность;  - Способствовать развитию творчества в создании коллажа «Магнетические и немагнетические предметы». | « Кто где живёт?»  « Экологические цепочки».  « Назови растение» | 1.Посев семян помидоров.  2.«Прозрачные и светонепроницаемые материалы»  - Познакомить детей со свойством «прозрачность», т.е. пропускать или задерживать свет. Предложить детям разнообразные предметы: кусок стекла, фольга, стеклянный кувшин с водой, картон. |
| Апрель | Экскурсия в парк « Первые весенние цветы» | « Перелётные птицы».  « Первоцветы - весны» | 1. « Путешествие в весенний лес» Педагогические задачи: -Сформировать у детей знания о весенних явлениях в природе: тает снег, лёд, бегут ручьи, разливаются водоёмы;  - Познакомить детей с жизнью в природных условиях диких животных, как они спасаются от стихийных бедствий.  - Способствовать развитию творчества в создании коллажа на тему: « Спасём животных от наводнения»;  - Активизировать и обогащать словарь детей. | « Что сначала, а что потом».  « Предупрежда­ющие знаки» | Опыт по определению лёгкости птичьего пера.  Опыт по  смачиванию пера в воде:« почему оно не намокает?»  Опытно - поисковая деятельность: когда появляются первые насекомые. |