**Перспективное планирование по экологическому воспитанию на учебный год для старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** |
| **Экскурсии** | **Беседы** | **Занятия** | **Дидактические игры** | **Опыты** |
| Сентябрь | Экскурсия впарк.- Сбор листьеви плодов. | Работа дежурных в экологическом уголке;« Так нельзя ,а так можно и нужно.» | 1.« Планета Земля». Педагогические задачи:- Сообщить сведения о планете Земля, влиянии на неё Солнца;- формировать представление о разнообразии природы на планете ( климатические особенности разных мест, представители растительного и животного мира, полезные ископаемые;-Учить видеть красоту земли и воспитывать желание беречь её. 2. « Живое - неживое». Педагогические задачи: - Дать представления о понятии «живое» ( на примере комнатных растений и аквариумных рыб) и « неживое»( на примере искусственных цветов и игрушек);-Учить сравнивать живое и не живое по характерным особенностям ( живёт, растёт, развивается, дышит, питается, размножается - живое). | « Экологические цепочки»;« Найди ошибку» Цель: Выяснить, что знают дети о состоянии дерева в разное время года | - Пересадка с клумбы хризантемы в группу для последующего наблюдения за ростом растения.- « Сколько требуется воды каждому растению в уголке природы и почему?»  |
| Октябрь | Экскурсия вБаболовскийпарк.« Осенниеприметы». | « Свет, тепло, воздух».«Почемупогиблабегония?»« Как звери кзимеготовятся?». | 1.« Дом для Белочки». Педагогические задачи:- Дать детям представления о лесе как экосистеме;-показать взаимозависимость живых организмов в природе.2.« Дары осени». Педагогические задачи:- Сформировать у детей представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена;- Познакомить со способами распространения семян;- Развивать умственную и речевую активность, предлагая описать плоды « Дары осени»,- Способствовать развитию творчества по созданию коллажа на тему « Дары осени». | « Дорисуй осеннюю картинку».« Приготовим овощной суп».« Помоги Белочке». | «Проращивание овса»;Организация опытов с воздухом. |
| Ноябрь |  | «Беседа о зимующих и перелётных птицах».« Беседа оборганахзрения,слуха». | 1.« Перелёт птиц» Педагогические задачи:- Формировать у детей знания об особенностях жизни птиц;- Помочь испытать детям радость от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц от гибели;- Дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой;-Учить детей доброте и к бережному отношению к природе. 2.«Подготовка диких животных к зиме». Педагогические задачи:- Сформировать у детей представления как готовятся дикие животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью.- Закрепить знание признаков живой и неживой природы.- Тренировать в отгадывании загадок, умении не только правильно отвечать на вопросы, но и строить свою речь.3. « Мы и лес». Педагогические задачи:- Конкретизировать и расширять представления о составе экологического сообщества - ЛЕС.-Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь. Охранять, заботится о нём. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту леса.-Развивать способность решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление | « Что ты знаешь о птицах?»« Явления природы». | « Волшебныестёклышки»( знакомство детей с микроскопом,лупой, биноклем).« Что такое масса?» |
| Декабрь | Экскурсия в зимний парк. | « Беседа о значении растений в природе и жизни человека»« Беседа о причинах исчезновения растений», | 1. « Необходимые условия для роста растений».Педагогические задачи:- Сформировать представления об условиях для роста и развития растений ( свет, тепло, почва, влага);- Познакомить детей с основными потребностями комнатных растений ( полив, удаление пыли, рыхление); -Научить детей выбирать вид ухода, необходимые инструменты и способы ухаживания за комнатными растениями.2. « Мы - ветры». Педагогические задачи:- Сформировать у детей представление о ветре;- Закреплять знания о воздухе; | « С чьей ветки детки? ».« Назови части растения». | «Солнце дарит нам тепло и свет».« Почему дует ветер?». |
| Январь |  | « Пришла зима снег и радость принесла!»« Зимующие птицы». | 1.« Как звери живут в зимнем лесу?»Педагогические задачи:- Сформировать у детей понимание отом, как приспосабливаютсяживотные к природе в разное времягода.-Создать представление о том, что лес- среда обитания растений и животных.- Обогащать и активизировать словарь детей.2.« Через добрые дела можно стать юным экологом». Педагогические задачи:- Познакомить детей с понятием «Юный эколог»;- На литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе;- Активизировать и обогащать словарь: юный эколог, кочующие и зимующие птицы. | « Чудесный мешочек».« Сложи открытку». | « Свойства воды».« Чем можно измерить длину?». |
| Февраль | « Экскурсия в парк».Проводы зимы « Ай да, Масленица». | Беседа на тему: « Что такое снег?»Итоговая беседа о зиме. | 1.« Снег и его свойства». Педагогические задачи: ~ Уточнять и расширять представления детей о снеге; - помочь детям понять почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; - Вызвать радость от открытий, полученных из опытов;- Учить детей анализировать, делать выводы;- Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы;- Учить, грамотно, формулировать свой ответ.2.« Зачем зимой снег» Педагогические задачи:- Закрепить у детей знания основных свойств снега ( цвет, состояние в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении);- Дать представления детям о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой;- Анализировать и обогащать словарный запас детей.3. « Знакомство детей с водой и еёсвойствами».- Сформировать у детейпредставление о воде, её свойствах :прозрачная, текучая, имеет тирсостояния - жидкое, пар, лёд.Учить детей последовательноизлагать свои мысли, правильно строить свою речь; - Обогащать словарный запас; - Пробудить интерес к природе и её явлениям. | « Где снежинки?« Угадай птиц по следам на снегу». | « Твёрдая вода».« Как снег сохраняет тепло». |
| Март  | Экскурсия в парк« Встреча с весной». | « О строении растений».« О правилах ухода за растениями». | 1. « Поможем природе». Педагогические задачи: Научить детей замечать весенние изменения в природе: стало теплее, ярче светит солнце;- Закреплять правила ухода за комнатными растениями, животными в экологическом уголке;- познакомить детей с понятием « Экологический заповедник»; -активизировать и обогащать словарь детей;- Способствовать воспитанию любви к природе.2. «В царстве магнита» Педагогические задачи:- Сформировать у детей знания о физическом явлении - магнетизм, магнитом и его особенностями- Учить определять опытным путёмпредметы, которые обладают магнетическими свойствами.- Познакомить со способом изготовления самодельного компаса;- Развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность;- Способствовать развитию творчества в создании коллажа «Магнетические и немагнетические предметы». | « Кто где живёт?»« Экологические цепочки».« Назови растение» | 1.Посев семян помидоров.2.«Прозрачные и светонепроницаемые материалы»- Познакомить детей со свойством «прозрачность», т.е. пропускать или задерживать свет. Предложить детям разнообразные предметы: кусок стекла, фольга, стеклянный кувшин с водой, картон. |
| Апрель | Экскурсия в парк « Первые весенние цветы» | « Перелётные птицы».« Первоцветы - весны» | 1. « Путешествие в весенний лес» Педагогические задачи: -Сформировать у детей знания о весенних явлениях в природе: тает снег, лёд, бегут ручьи, разливаются водоёмы;- Познакомить детей с жизнью в природных условиях диких животных, как они спасаются от стихийных бедствий.- Способствовать развитию творчества в создании коллажа на тему: « Спасём животных от наводнения»;- Активизировать и обогащать словарь детей. | « Что сначала, а что потом».« Предупрежда­ющие знаки» | Опыт по определению лёгкости птичьего пера.Опыт посмачиванию пера в воде:« почему оно не намокает?»Опытно - поисковая деятельность: когда появляются первые насекомые. |