# Приложение 4 к проекту с родителями

# Родительское собрание на тему"Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить! Защита прав и достоинства маленького человека"

Обсуждение очень важной и актуальной проблемы, связанной с защитой прав и достоинств маленького ребенка, а также рассмотрение прав и обязанностей родителей по отношению к ребёнка

**Предварительная работа**

«Берегите семью: в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки. Охраняйте это сокрови ще. В семейном счастье — защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды. Берегите целомудрие, бойтесь вина и соблазнов: если обережете семью и обережете детей, то создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда.

*Из завещания великого чувашского*

*просветителя И.Я. Яковлева*

*г. Симбирск 4 августа 1921 год»*

Для родителей оформлена выставка литературы по вопросу за щиты прав и достоинств ребенка, детские рисунки, плакаты по охране птиц.

**Ход собрания**

Уважаемые родители!

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную и акту альную проблему, связанную с защитой прав и достоинств ма ленького ребенка, а также рассмотреть права и обязанности роди телей по отношению к ребенку. Поскольку ребенок воспитывается в семье, сразу вопрос:

***Что такое семья****?*(высказывания родителей)

«Семья — группа живущих вместе родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами. (Толковый словарь СИ. Оже гова и Н.Ю. Шведова).

Ценность семьи как важнейшего института воспитания и соци ализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет всебе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценно сти человека возможно сохранить только в семье, а передать их — только через детей.

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется разви тие личности. В то же время это период, в течение которого ребе нок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав.

Наше будущее и будущее России зависит о того, какое воспитание, об разование и развитие получат наши дети, как они будут подготов лены к жизни в нашем быстроменяющемся мире.

Жизнеобеспечение детей и защита детства относятся к приори тетным стратегическим задачам экономической и социальной по литики государства, решению которых в последнее время посто янно уделяется внимание.

Ребенок приходит в наш мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависят от родителей и от взрослых, его окружающих, от мира на Земле, от экологического состояния планеты.

Ребенок верит в любовь и доброе отношение взрослых к нему и в свою очередь рассчитывает на их любовь и защиту.

В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. Она состоит из 54 статей, которые раскрывают права каждого человека от рождения до 18 лет на выживание, развитие, защиту от эксплуатации и насилия и других форм злоупотребления.

Конституция РФ закрепила положение о том, что детство нахо дится под защитой государства, утвердила основные гарантии жиз необеспечения детей, включая охрану здоровья, возможность по лучения образования, право на жилье, социальное обеспечение и т.д. Таким образом, Конституция РФ признает и гарантирует права и свободы человека согласно общепризнанным принципам и нор мам международного права.

Семейный кодекс РФ ст. 63 предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью де тей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее че ловеческое достоинство обращение, их оскорбление или эксплуа тацию.

Важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий. В слабых руках малышей - наше с вами будущее, наш завтрашний день.

Многие родители при негативном поведении ребенка исполь зуют телесные наказания, угрозы, запугивание, проявляют чрез мерную строгость. При этом они не придают значения пережива ниям детей. Они не понимают, что их дети нуждаются в защите и любви со стороны всех членов семьи, что уверенность в себе и свои возможности, ценностные ориентиры и мировоззрение у де тей формируется прежде всего в семье.

**Следует помнить, что можно выражать недовольство отдельны ми действиями ребенка, но не ребенком в целом.**Причем недоволь ство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

Жесткое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняет психику, они иначе воспринимают окружающую их дей ствительность, иначе думают, иначе ведут себя.

Недаром врачи-психиатры считают, что чаще всего их пациен тами становятся люди, пережившие хронический недостаток люб ви. Мы недооцениваем роль детских переживаний. Обследование большой группы лиц, осужденных за тяжелые преступления, со трудниками ВНИИ МВД показало, что 80-85% преступников не имели эмоциональных контактов, т.е. нормальных теплых отноше ний со своими родителями в детстве.

Если раньше система общественного воспитания фактически снимала с семьи ответственность за воспитание ребенка и родите ли целиком полагались на детский сад и школу, то в настоящее время согласно Семейному кодексу РФ в статье 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию де тей; подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ре бенка.

Защита прав и интересов детей возлагается на родителей, но она не должна осуществляться в противоречии с интересами ре бенка. Обеспечение интересов детей является предметом основной заботы родителей.

Таким образом, Семейный кодекс закрепил общепризнанные принципы и нормы международного права: «право ребенка на жизнь и.восдитание в семье, на защиту, на возможность свободно выра-жашсвое мнение» и т.д.

Анализ сложившейся ситуации пока зал, что здоровье детей находится в критическом состоянии.

Однако в дошкольном детстве профилактика и работа по сохра нению и укреплению здоровья особенно эффективна, дает поло жительную динамику и хорошие результаты, которые достигаются при систематическом закаливании ребенка.

***Что такое закаливание?***(высказывания родителей) Закаливание - это система мероприятий, которая направлена на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления орга низма ко многим факторам окружающей среды (изменение темпера туры, атмосферное давление, магнитные бури и т.д.). А закаленный ребенок - это тот, кто достаточно устойчиво переносит все измене ния во внешней среде. Поэтому закаливание ребенка должно стать образом жизни каждой семьи. Нельзя закалить ребенка раз и навсег-

да, нельзя придумать таблетку или заварить травку, которая решит все проблемы. Значит, надо закаливать постоянно.

Конвенция о правах ребенка провозглашает право ребенка «на охрану здоровья, пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и вос становления» (ст. 24).

Мы должны помнить, что наше здоровье лишь на 20% зависит от экологии и на 50% — от образа жизни.

***Для чего мы завели ребенка?***(высказывания родителей)

Малыш ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет, ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Од нако Ваш ребенок — не Ваша собственность, а самостоятельный человек. Собственническое отношение родителей к своему ребен ку приводит к тирании. Раз у Вас есть ребенок, то это накладывает на Вас ответственность за его развитие, воспитание и обучение. Нет времени - не должно звучать из уст родителей. Воспитывает все, каждая свободная минутка, которую мы должны находить, несмотря на нашу занятость. «Умел дитя родить, умей и научить», — гласит народная пословица.

Мать — это самое дорогое и родное, что есть у ребенка. Далеко идущие последствия для умственного развития ребенка и форми рования его личности имеет лишение его материнской любви в раннем детстве. Любовь и забота матери — источник развития ре бенка. Прямое подтверждение этому быстрое физическое, психи ческое и умственное развитие африканских детей по сравнению с европейскими детьми в первые два года жизни. Объясняется это их особой близостью с матерью, которая повсюду носит ребенка с собой в мешке и кормит грудью до двух лет. После 2 лет контакты обрываются и как следствие — отставание в развитии от европейс ких детей в последующие годы (Р. Заззо «Психическое развитие ребенка и влияние среды». «Вопросы психологии №2 за 1967 год). / Отец и мать — самые близкие и самые убедительные «образцы», по которым растущий человек проверяет и строит свое поведение.

«Люди, воспитанные без родительской любви, — часто искале ченные люди,» - так считал А.С. Макаренко.

«Любить детей, — писал A.M. Горький, — это и курица умеет. А вот уметь воспитать их — это великое государственное дело, требу ющее таланта, широкого знания жизни».

В семье ребенок должен постоянно видеть, что его любят и о нем заботятся. ***Как это сделать?***(высказывания родителей)

***А знает ли ребенок, что значит его имя? Почему его так назва ли?***

***Скажите, сколько вариантов своего имени знает ребенок, упот ребляете ли Вы их в общении с ним?***

***А вот что говорят сами дети?***(высказывания детей)

Да, нам необходимо чаще ласково и нежно разговаривать с ре бенком, осыпать его ласковыми и забавными прозвищами, не за бывая при этом обращаться к нему по имени. Пусть в семье малыш хоть до свадьбы останется «котиком» или «лапушкой», но он твер до должен знать, что у него есть «взрослое» красивое имя. Важно, чтобы ребенок сам принял и полюбил свое имя, чтобы получал удовольствие от его звучания.

Имя — своеобразный жизненный код, как бы дополняющий информацию, передающуюся в ДНК. В этот код родители вкла дывают свое послание новорожденному, свои добрые пожелания новому жителю планеты. И затем на протяжении жизни имя всегда играет определенную и весьма весомую роль.

Родителям также не следует скупиться на тактильный контакт: погладить по голове, обнять, прижать малыша к себе.

***Сколько раз в день Вы обнимаете своего ребенка?***

Известный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день. При этом говорила, что 4 объятия совершенно необходимы каждому для выживания, а для хорошего самочувствия нужны не менее 8 объятий в день. И между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

***Если Вы заняты и в данный момент не можете пообщаться с ребенком, как следует поступить?***(высказывания родителей)

Лучше всего доброжелательно сказать ребенку: «Извини, я сей час очень занята и не могу это сделать, я стираю» и т.д.

Следует внимательно относиться к детским вопросам, просьбам и жалобам, не отмахиваться от них, уметь успокоить, помочь ре бенку решить его проблему.

Важно помнить, что ни в коем случае нельзя говорить ребенку, что его не любят.

***Если ребенок совершил плохой поступок, как следует поговорить с ним?***(Ты поступил плохо. Но мы тебя любим и надеемся, что ты сам поймешь, что это плохо, и не будешь больше так поступать.)

Однако нельзя накапливать в ребенке отрицательные эмоцио нальные впечатления. Мы должны быть терпимы к действиям и поступкам малышей, при этом следует помнить, что дети имеют право на ошибку. Наша задача - отмечать и поддерживать любые успехи, ребенка, уважать его интересы, предоставлять ему право выбора. Нельзя выдавать детские тайны, не следует подшучивать над ребенком, когда ему плохо, а также в присутствии взрослых и детей обсуждать1 его поведение.

Часто во многих капризах и шалостях малыша мы повинны сами, потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали требовать от ребенка то, что он попросту не может нам дать — в силу особенностей своего возраста и характера.

Ребенок не слушается, неуправляем. Причина не в ребенке, а в педагогической беспомощности взрослых.

***Для себя мы должны определиться: каким мы хотим вырастить своего ребенка? Кто из Вас хотел бы видеть ребенка злым и жес токим?***(высказывания родителей)

*Вот поэтому надо категорически запретить детям бить и оби жать других детей, животных, насекомых, бездумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники.*

Не следует покупать, давать в игру и приносить в детский сад всевозможных чудовищ, пистолеты. Эти игры негативно влияют на психику ребенка, вызывают агрессию. При играх с пистолетами (лучше если дети будут играть в солдат, а не в грабителей и раз бойников) учить их не целиться в человека. А лучше предлагать детям развивающие игрушки, игрушки-персонажи наших добрых сказок, играть с ними в сюжетные игры...

*Выставить перед родителями игрушки (человек-паук, Бэтман, Кар-куша, Карлсон) и предложить высказаться, какие игрушки какие чув ства вызывают у них и в какие игры с ними возможно поиграть?*

*Призываем Вас изъять те игрушки, которые способствуют разви тию в ребенке жестокости и агрессивности.*

Не давать детям возможность смотреть фильмы-ужасы, убий ства, безобразные американские мультфильмы. Лучше использо вать наши диафильмы и мультфильмы, добрые детские книги и игрушки. Особенно хороши герои передачи «Спокойной ночи, ма лыши» — Степашка, Филя.

Часто взрослые недооценивают роль игры, увлекаясь различны ми формами обучения, тем самым осуществляя недопустимую ис кусственную акселерацию развития ребенка, его «овзросление».

Однако значение игры в жизни ребенка велико. Недаром Орга низация Объединенных Наций в Декларации прав ребенка и в Конвенции о правах ребенка провозгласила игру неотъемлемым правом ребенка. Ответственность за соблюдение этого права также возложена на родителей. Игра - основная деятельность дошколь ника. В игре он чувствует'себя значимым, самостоятельным. В игре развивается воображение, мышление, память, речь. В игре он как бы переживает мир взрослых изнутри, наполняя его эмоциями, ролями и сюжетами.

**Играйте вместе с детьми, и Вы сделаете их счастливыми!**

Период дошкольного детства - это время, когда контакты взрос лых с ребенком достаточно легки и желанны со стороны ребенка. Со временем, если такие контакты не установлены, будет трудно, подчас и невозможно обрести взаимопонимание со своим повзрос левшим ребенком.

*Родители должны всегда верить в лучшее, что есть в ребенке.*

*Так пусть же наши дети, которые родились на свет, живут ра достно и счастливо!*

Все доброе, хорошее человек черпает из природы. У природы мы с Вами можем многому учиться. Она наш главный учитель, она наш главный помощник в воспитании детей. Желание жить в чистоте, красоте, мире и радости — вот чему мы должны учить наших детей.

Мир и Счастье нашего общего Дома в наших с Вами руках, только все вместе мы можем сохранить этот общий Дом для каждого жите ля Земли, для наших детей и внуков. Поэтому мы должны повернуться лицом к природе, к ее проблемам. Каждый из нас должен взять на себя заботу об охране и чистоте нашего общего дома.

Из ваших анкет видно, что все согласны с тем, что природу надо беречь и охранять.

***Ваши предложения, что каждый из нас в условиях города может***

***сделать для охраны природы ?***(высказывания родителей)

Союз охраны птиц России проводит акцию «Накормите птиц».

 В рамках акции проводятся конкурсы кормушек, скворечников, кон курс рисунков, аппликации, поделок, конкурс короткого расска за и т.д. Наш детский сад поддерживает эту акцию.

В течение мно гих лет наши дети постоянно подкармливают птиц.

Мы призываем и Вас вместе с ребенком активно включиться в эту акцию. Кор мушки можно вывесить около дома, на балконе, на окошке.

 Для этого хорошо использовать емкости из-под воды (пятилитровые

бутыли).

Подкармливать следует семенами подсолнуха, белым хле бом, зерном, крупами, несоленым салом. Но уж если начали под кормку, то кормить надо постоянно.

Только практическими дела ми, а не пустыми разговорами можно воспитать у ребенка актив ную жизненную позицию к охране родной природы. Помните, забота о природе есть забота о человеке и его будущем. Природа ждет Вашей поддержки.

Кормите птиц, наблюдайте вместе с ребенком за их поведением и повадками, при этом получите не толь ко наслаждение от общения с родной природой, но и воспитаете своего ребенка настоящим человеком и гражданином.

*Желаем Вам светлого и ясного неба, чистой и бодрящей воды, доброго и удачного жизненного пути!*

***Можно ли это считать нарушением прав ребенка?***

(мини-анкета для родителей)

* Лишение свободы движения.
* Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ре бенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ запирание на дли тельное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

* Применение физического насилия к ребенку.
* Унижение достоинств ребенка — грубые замечания, выска зывания в адрес ребенка — воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм.
* Угрозы в адрес ребенка.
* Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний.
* Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.

---

* Отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образо вания, медицинской помощи
* Отсутствие должного внимания и заботы, любви.

***Тестирование «Какие вы родители?»***

**Уважаемые родители! Большинство из вас не заканчивало педагогических университетов и специально не училось быть мамой и папой. «Хорошие родители» - определение очень условное. Но часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и как выполняем наши обязанности воспитателей? Проверьте себя, ответив на вопросы анкеты: «да», «нет», «иногда**».

1. Следите ли вы за статьями в журналах, радио или телевизионными программами на тему воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
2. Ваш ребенок поступил плохо. Задумываетесь ли вы над тем, что такое поведение может быть результатом вашего воспитания?
3. Единодушны ли вы с вашим мужем (женой) в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом выполнение определенного дела может затянуться или совсем остановиться?
5. Используете ли вы форму запрета или форму приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли вы, последовательность является одним из основных педа-гогических принципов?
7. Сознаете ли вы, что окружающая среда ребенка существенным обра-зом влияет на него?
8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
9. Способны ли вы не приказывать, а просить о чем – нибудь своего ре-бенка?
10. Неприятно ли вам отказываться от общения с ребенком фразой подоб-ной: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

**Оцените результат!**

**За ответ «да» запишите себе 2 балла, за ответ «иногда» -1 балл, за ответ «нет» - 0 баллов.**

**0 – 6 баллов: о настоящем воспитании вы имеете довольно поверхностное представление. И хотя говорят, что начинать никогда не поздно, советуем вам не возлагать надежду на эту поговорку, и не тратя времени, начать рабо-тать над своим образованием в этой области.**

**7 – 14 баллов: вы не делаете значительных ошибок в воспитании, но все – таки над собой и своими результатами следует задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятите ребенку.**

**Выше 15 баллов: вы полностью выполняете свои родительские обязанности. Но, возможно, вам удастся еще кое – что улучшить**

**Какие родители – такие и дети.**

**Прочти и задумайся.**

По мнению психологов, на психологическое развитие детей влияет то, какими методами родители общаются с ними. Понятно, что родители свои модели общения переняли от своих родителей, а те от своих… Но, может кто-то сможет найти в себе силы и прервать ту цепочку, которая приведёт к непониманию между детьми и родителями в подростковый период детей или к полному краху ребёнка, как личности в будущем?

Внимательно, вдумчиво прочитайте материал и выберите то, что будет созидающим для вашего ребёнка, а не разрушающим. Читайте и думайте!

**Авторитетные родители** — инициативные, общительные, добрые дети.   
Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать их, а объяснять им, что хорошо, а что плохо, не опасаясь, лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители не потакают детским капризам.

Дети у таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче удается освоение социально приемлемых и одобряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство  собственного достоинства и самоконтроль. Им легче наладить отношения со сверстниками.

**Авторитарные родители** — раздражительные, склонные к конфликтам дети.

Авторитарные родители, считают, что ребенку не следует   
предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем беспрекословно подчиняться их воле и авторитету. Они стремятся выработать у ребенка дисциплинированность, не оставляя ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Жесткий контроль поведения - основа их  воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров нередко физических наказаний.   
У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины и страха перед наказанием и, как правило, слаб самоконтроль, если он вообще появляется.

**Снисходительные родители** — импульсивные, агрессивные дети.   
Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя у них ответственности, самостоятельности. Такие родители   
разрешают детям делать все, что они хотят, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивности поведения.   
Все это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социальные нормы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного из страха избрать неправильную форму поведения при столкновении с этим новым.

**Что надо знать о своём ребёнке?**

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: педагоги несправедливы, а дети - глупые, невоспитанные. И совершаем роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а также, чтобы правильно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности своих детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возраста, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода, его сензитивность (наиболее благоприятные и оптимальные периоды) для развития каких-то сторон, качеств и свойств личности. Зачастую можно услышать от родителей такую фразу: «Я знаю, что нужно моему ребенку!». Такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что эта жизнь не удалась.  Беда в том, что такой стереотип отношений между поколениями сложился нас в стране давно и крепко укрепился в сознании. Родители считают себя властителями будущей жизни ребенка. Очень часто они программируют систему взглядов, даже профессию своих детей, тем самым, подавляя в них личность и возможность более полно реализовать свои способности! Как только ребенок заявляет о себе как о личности, возникает проблема. А почему? Потому что многие родители не способны сказать себе: это мой ребенок, но у него свои ценности, мой долг помогать ему их реализовать. Родители видят свою задачу в таком виде: я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым! Родители исходят из того, что ребенок, даже взрослый, не имеет главного - жизненного опыта, а у родителей он есть, и они хотят помочь сыну или дочке избежать ошибок. Возникает такое суждение, когда у родителей нет уверенности, что ребенок правильно выберет свой путь. Как правило, при таком отношении родители реализуют свои идеи и свои планы в детях и делают это неосознанно. Психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в своей системе воспитания родители, выяснили, что преобладал следующий мотив: «Пусть мой ребенок реализует то, что мне не удалось осуществить!». А когда  у сына или дочки жизнь не получается, родители ищут виноватых в образовательном учреждении, на улице, среди друзей, но не думают, что в бедах своего чада виноваты они сами.

В неполной семье существуют свои проблемы - проблемы одиноких мам  Чувство тревоги не насыщаемо, и повод для очередной тревоги находится всегда. Так появляется гипертревога. Одинокая мама пытается создать фасад внешнего психологического благополучия, не обсуждает с ребенком проблемы своей жизни. Дети не знают о материальных затруднениях, мало помогают по дому. Это приводит не только к негативным последствиям для ребенка. Для матери это не менее губительно. Отдавал все свободное время дому и ребенку, она мало занимается собой, у нее нет времени для общения с друзьями, подругами, круг интересов сужается. Она становится раздражительной и болезненно переживает своё одиночество. Появление любого третьего человека в доме становится для ребенка психологической проблемой.  
Одна из распространенных ошибок одиноких мам - завышение требований к ребенку. Желание компенсировать свои неудачи за счет его удач.  Многочисленные исследования детей из трех типов семьи - неполной, полной конфликтной и полной благополучной обнаружили, что по большинству показателей (успеваемость, интеллект, эмоциональная устойчивость) дети из неполной семьи чаще оказываются успешнее, чем их сверстники из полной семьи, но конфликтной, и лишь незначительно отличаются от детей из полных благополучных семей.

В детстве закладывается все то, что потом будет составлять суть человека, его личность. Мудрый родитель и педагог подобен архитектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что взрослые вкладывают в ребенка с раннего детства, сохраняется в нем, как в копилке, на долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки.   
     Но иногда мы, не зная будущего своего ребенка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах своих и радужных надеждах такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами. Не нужно быть большим знатоком человеческой природы, чтобы понять: биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.   
                                  **Каковы же они, главные законы детства?**

Ребенку, в его полноценном развитии, необходимо:

* нормальные родители;
* хорошие условия жизни и воспитания;
* полноценное общение со сверстниками и взрослыми;
* постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

      Могучая потребность в деятельности вечный двигатель развития человека. Мудрость развития состоит в том, что для каждого возраста характерен не только определенный состав видов деятельности, но существует и самая главная, как говорят психологи, ведущая. Именно в ней развиваются те процессы, которые подготавливают переход ребенка к новой, высшей ступени его развития. В дошкольном возрасте - это игровая деятельность, в младшем школьном - учебная.

      Нарушения нормального развития ребенка наступают:

* когда нет согласия между воспитателями, папой и мамой,
* между родителями и педагогами,
* когда разрушается цепочка преемственности.

Именно тогда происходит то, что называется дезинтеграцией личности. Проще говоря, ребенок уподобляется «возу, который тянут в разные стороны». Тогда развитие буксует или отклоняется в сторону.  Линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и при стечении неблагоприятных обстоятельств приводит в конечном итоге к стойкой недисциплинированности, проступкам и другим формам антиобщественного поведения в подростковом возрасте.

Педагогическая запущенность - это состояние личности ребенка, вызванное недостатками в его развитии, поведении, деятельности и отношениях, обусловленных педагогическими причинами. Это могут быть нравственное нездоровье самой семьи, изъяны семейного воспитания, недостатки и ошибки детского сада и школы.  Прежде всего, надо устранить наши, взрослые ошибки. Добрым, разумным, щадящим отношением вывести ребенка из состояния дискомфорта (чувства ненужности, незащищенности, заброшенности, неполноценности, безрадостности, безысходности) и только затем (или одновременно с этим) помочь ему добиться успеха в самом трудном для него деле, вызвать желание стать лучше, сформировать веру в себя, свои силы и возможности.

**«Какой Вы родитель?»**

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание вопроса** | **Отметка** | **Баллы** |
| 1 | Сколько раз тебе повторять? |  | **2** |
| 2 | Посоветуй мне, пожалуйста. |  | **1** |
| 3 | Не знаю, что без тебя бы я делал(а). |  | **1** |
| 4 | И в кого ты только такой уродился (уродилась)? |  | **1** |
| 5 | Какие у тебя замечательные друзья! |  | **1** |
| 6 | Ну, на кого ты похожь(а)? |  | **2** |
| 7 | Я в твои годы… |  | **2** |
| 8 | Ты моя опора и помощник (помощница)! |  | **1** |
| 9 | Ну, что за друзья у тебя? |  | **2** |
| 10 | О чём ты только думаешь? |  | **2** |
| 11 | Какая (какой) ты у меня умница (умник)! |  | **1** |
| 12 | А как ты считаешь, сынок (доченька)? |  | **1** |
| 13 | У всех дети, как дети, а ты!.. |  | **2** |
| 14 | Какой (какая) ты у меня сообразительный(ая)! |  | **1** |
| **ИТОГО:** |  |  |  |

**Ключ к тесту.** Теперь подсчитайте общее количество баллов.

**От 5 до 7 баллов.** Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.   
**От 8 до 10 баллов.** Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

**11 баллов и выше.** Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

**Конечно, Вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.**

**«Чтобы воспитать Человека» Нужно!**

1. Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

2. Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.   
3. Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя, и будет работать.   
4. Понимать, что в любых проступках ребенка, следует винить, прежде всего, себя.   
5. Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.

6. Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.

7. Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

**Нельзя!**1. Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.

2. Относиться к ребенку как к сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.

3. Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили: он вас об этом не просил.

4. Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых благородных, но своих целей.   
5. Рассчитывать на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).

6. Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.

7. Перекладывать ответственность за воспитание на педагогов, бабушек и дедушек.

**Консультация для родителей "Любимые праздники"**

Советы, предлагаемые консультацией, помогут родителям детей правильно организовать праздники, а также научат родителей как бороться с детскими страхами перед праздниками

Мы любимых праздников                            Жалко, что кончаются

С нетерпеньем ждем.                                    Праздничные дни,

Нам приносят праздники                             Но не забываются

Радость в каждый дом.                                 Никогда они.

С песни начинается                                       Ждем подарков радостных,

Праздничный  денек,                                     Добрых новостей

В сердце зажигается                                      И улыбок солнечных

Теплый огонек.                                               От своих друзей.

***Детские праздники*** – это событие грандиозное, способное перевернуть вверх тормашками весь дом, и только от вас зависит, каким будет этот переворот, радостным или не очень. Конечно, хлопот и беспокойства от всех этих утренников и новогодних елок много, но согласитесь – все это не в тягость, если доставляет вашему ребенку искреннюю радость! А когда счастлив малыш, то хорошо и его родителям!

      Некоторые взрослые считают, что для детей утренники – это то же самое, что для взрослых – вечеринки, но это предположение в корне неверно.

      Начнем с того, что вы в гости идете по собственному желанию, а не по принуждению; вы можете принять приглашение или же отвергнуть его, а вот у детей такой возможности, как правило, нет. Мы говорим о привычной ситуации, связанной с утренниками в детском саду.

\* \* \* \* \* \* \* \*

***Мы спрашивали у ребят дошкольного возраста, чего они больше всего боятся во время утренников в детском саду, и получили очень интересные ответы****:*

   ♫    Все дети без исключения боятся того, что их родители не придут на утренник. Для детей утренник – это не просто общественное мероприятие, это – своеобразный экзамен, они готовятся к нему не менее серьезно, чем мы – к поступлению в вуз или серьезному выступлению на конференции, поэтому не прийти на утренник и не посмотреть на своего нарядного и взволнованного ребенка – действительно жестоко. Даже если у вас есть веская причина – что ж, ребенок, конечно, все поймет и со временем простит, но ему будет очень больно и плохо. Это большая обида.

Но что делать, если все складывается против вас, и вы не можете попасть на утренник?  Договоритесь с бабушкой, дедушкой, тетями и дядями, можно привлечь даже кого-нибудь из старших детей – приятелей вашего ребенка, в общем, сделайте все возможное, чтобы малыш не чувствовал себя в этот праздничный день забытым и одиноким. **Никакие подарки, игрушки и конфеты не заменят ему искренней похвалы родного человека!**

   ♫   **А еще дети боятся, что родители не сошьют им маскарадный костюм**(на утренники очень часто требуется не просто праздничный наряд, а какой-нибудь особенный). Разумеется, детям очень хочется выглядеть красиво, а если еще точнее, то лучше, чем остальные дети (или по крайней мере, не хуже). И раз уж такое дело, то постарайтесь не ударить в грязь лицом **– потратьте время и деньги, сшейте** **ребенку по-настоящему стоящий костюмчик**. Вот увидите, результат порадует вас: ваше чадо будет так довольно, что любо-дорого смотреть!

     Конечно, вовсе не обязательно шить костюм в ателье или специально по этому случаю закупать дорогостоящую ткань. Если вы сами умеете шить, то вам и все козыри на руки! Раскроите свое старое платье или свитер, отыщите в бабушкином сундуке интересную тесьму, бахрому, ленты да кружева, пофантазируйте немного – и, как говорится, все у вас получится!

     Ведь на самом деле ребенку неважно, из чего будет сделан его наряд, его интересует только результат: если это красиво, необычно, соответствует его роли (в спектакле на утреннике) и просто нравится ему, то это именно то, что нужно! В конце концов, сверхдорогую   ткань и отделку оценят родители детей, а не сами дети. Да и нужно ли это? Ведь костюм для утренника понадобится малышу, в лучшем случае, раза два-три (а чаще всего один – единственный раз!), и будет потом висеть у вас в шкафу дорогая и ненужная вещь!

     Уж лучше сделайте упор на отделку, пусть она будет несколько театральной – детям такое нравится, да и  событие к тому располагает.

     Вообще, не стремитесь усложнить фасон детского костюма, это совершенно незачем. Чем проще он будет, тем лучше. Главный упор следует делать на детали: дети любят оригинальные мелочи. Фантазируйте, дорогие родители!

    ♫  Утренники для того и придумываются, чтобы дать детям возможность выступить перед родителями с каким-нибудь стишком, песенкой или танцем. Но, как мы уже отметили, далеко не все дети любят выступать перед публикой – многие стесняются, а иные вообще не могут ни слова сказать, до того боятся. Так вот, **если вашему ребенку поручили важное дело – прочитать стих, допустим, - то помогите ему справиться с заданием достойным образом, учите стишок вдвоем, не торопите и ни в коем случае не ругайте ребенка, даже если он не может запомнить четыре строчки**. Не все делается сразу, не давите на малыша – пусть он видит, что вы уверены в его силах и возможностях. Только так он может поверить сам в себя.

Дети ужасно боятся провалиться: забыть песню или свой стих, перепутать слова, сделать что-то не так. Вероятно, какие-то из этих страхов внушили малышам мы, взрослые, - припомните-ка, не доводилось ли вам в сердцах говорить детям что-нибудь типа «Да ты вечно все путаешь!», «Ты не в состоянии запомнить простейшие стихи!», «У тебя в голове какая-то каша!» или «Нет, от тебя ничего толкового не дождешься!» Вы думаете, что все эти фразы пропали без следа? К сожалению, нет, они имеют неприятную тенденцию оседать в детских головках и со временем становятся не больше, не меньше – жизненной программой. **Если ребенку  в детстве все  время повторять, что он молодец и умница и все схватывает на лету, то он таким и вырастет (он просто не сможет  не оправдать доверие родителей!).**

    Знаете ли вы, чего они хотят, ради  чего старательно учат стихи и танцы,   наряжаются? Конечно же, дети всей душой желают только одного – понравиться вам, родители! Чтобы вы после утренника обняли их и сказали, что гордитесь своим сыночком или дочкой.    Ну, так сделайте это!

\* \* \* \* \* \* \* \* \*

***В домашних утренниках есть своя специфика, и раз уж вы решились организовать  у себя дома, на даче или на природе  детский праздник, то будьте добры, соблюдайте правила:***

**Во-первых**, каждый ребенок должен четко знать, что это будет за торжество и что от него ожидается: стих, к примеру (на определенную тему), песенка или танец.

**Во-вторых**, родители приглашенных детей тоже должны оказать посильную помощь: каждому ребенку нужен костюм, возможно, понадобятся какие-то игрушки, которых у вас нет, да и угощение тоже потребует определенных  затрат времени, денег и сил. Так что,  как видите, сам собой  напрашивается вывод: **любой утренник должен тщательно организовываться, продумываться до мелочей, заранее обсуждаться всеми родителями, только в этом  случае празднество пройдет без сучка и задоринки.**

\* \* \* \* \* \* \* \* \*

     ♪   Итак, первый этап подготовки утренника **– *обсуждение с родителями.***

     ♪  Затем начинается самое интересное – **вам надо поговорить на эту тему с собственным** **ребенком и узнать, что он думает по этому поводу**. Естественно, нужно ненавязчиво направлять ход мыслей малыша в нужную вам сторону: предложить ему то, что вы считаете хорошей затеей, посмотреть на его реакцию, узнать его пожелания. Все это нужно вам для того, чтобы сделать программу праздника достаточно насыщенной и занимательной. Но и  это еще не все!

    ♪   Нужно раздать всем детям, выбранным вами в качестве гостей, приглашения: можно сделать это лично, можно заблаговременно отправить по почте, это уж как вам захочется.

    ♪  Ну и, конечно, не забывайте, что подарки дарятся не только на день рождения, есть множество других праздников, которые просто немыслимы без маленьких даров.

     Вообще, дарить подарки и поздравлять людей с днем рождения, с Новым годом,

с  23 Февраля или 8 Марта очень приятно, ведь все так радуются, когда им говорят комплименты и хорошие пожелания, да и подарки все любят получать…

**Нужно постараться с детства внушить ребенку простую мысль: только тот, кто сам щедр на подарки, способен порадоваться чужим дарам. Приносить радость так же здорово, как и радоваться самому.**

Что же мы от праздников

                                                   Ожидаем каждый раз?

                                                   Ждем мы, что исполнятся

                                                   Все мечты у нас.

***Беседа для родителей***

***ДЕТИ – ЗЕРКАЛО РОДИТЕЛЕЙ.***

*(МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК НАЧАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ – ЗНАКОМСТВО)*

        До чего же похожи на нас наши дети! Еще в младенчестве мы непрестанно умиляемся, обнаружив у маленького  комочка наши глаза, уши или нос. Попозже в раннем детстве опять-таки частенько вытираем слезы умиления, подсмотрев у чада наш жест, поступок или совсем-совсем взрослую фразу. А еще через несколько лет, утирая холодный пот со лба, пытаемся понять, как же смогло проявится в ребенке не только то, что есть в нас хорошего, но и то, что мы предпочли бы не воспроизводить в потомстве.

        Именно основываясь на этом, многие из нас в разговорах о воспитании со вздохом повторяют фразу: «Дети – зеркало родителей». Именно такой и будет тема нашего сегодняшнего разговора.

        Но прежде, чем начать разговор, давайте хорошенько познакомимся.

*Родители по очереди называют себя и имя своего ребенка.*

        Вот и познакомились. поскольку наша сегодняшняя тема «Дети – зеркало родителей», то прежде, чем говорить о детях, нужно выяснить кто есть кто среди родителей.

ТЕСТ « ЧТО ДЛЯ ВАС ГЛАВНОЕ?».

1 – Я ПРОФЕССОНАЛЬНЫЙ РАБОТНИК;

2 – Я МАТЬ (ОТЕЦ)

3 – Я ЖЕНА (МУЖ)

                                РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Собранность, воля, самоконтроль, твердость, ясность, четкость, деловитость, готовность к управлению ситуаций. В конфликтах руководствуется интеллектом.
2. Мягкость, доброта, тепло, готовность к покровительству, заботе, защите и пониманию. В конфликтах руководствуется эмоциями.
3. Мягкость, доброта, терпимость, нежность, готовность к пониманию, прощению и самопожертвованию. В конфликтах руководствуется чувствами.

Приоритеты определись. Но психологи утверждают, что более удачно находят общие интересы… противоположности.

        - Сцепите кисти рук. Большой палец какой руки сверху?

        - Переплетите руки на груди. Какая рука сверху?

- Одну руку поставьте на локоть. Теперь поаплодируйте. Какая рука

   ведущая?

***ПРАВАЯ –*** аналитический склад ума. Твердость, настойчивость,

                    простодушность,  решительность.

***ЛЕВАЯ*** – эмоциональный человек. Мягкость, уступчивость, кокетство. Часто

                 колеблется при принятии решений.

        Все узнали о себе и своей второй половине. Пора поговорить и о детях.

Дети – зеркало родителей. Родители для детей – первая общественная среда. И каким будет ребенок – зависит от родителей. Психологи советуют: чтобы отношения с детьми были нормальными, необходимо общаться со своим ребенком. Причем общаться правильно. А как общаемся мы со своими детьми?  Сейчас проверим.

*Родители отвечают письменно на вопросы:*

1. *Какого цвета глаза у вашего ребенка?*
2. *Назовите 5 положительных и 5 отрицательных качеств вашего ребенка.*
3. *Сколько раз в день вы целуете вашего ребенка?*

Теперь давайте проверим.

Психологи определили три основных правила, при соблюдении которых ваше общение с ребенком можно считать правильным:

1. ***Контакт глаз –***обязательное условие правильного общения с детьми. Смотреть надо прямо в глаза своего ребенка, с выражением любви. Для ребенка очень важно знать, что его любят. Если у ребенка нет таких контактов, может возникнуть депрессия. И если вы сомневались, отвечая на первый вопрос, можно сделать вывод, как часто вы смотрите в глаза своего ребенка.
2. ***Пристальное внимание –*** многие родители понимают это как каждодневную заботу о ребенке, о его занятиях, о том, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. И как раз забывают о том, что для ребенка намного важнее, чтобы его внимательно выслушали наедине; почувствовать, что вы не считаете его проблемы смешными и пустяковыми.

А как чаще всего происходит это общение? Ребенок что-то рассказывает, а мы в это время делаем свои дела. Да какое уже там смотреть в глаза – нам бы вовремя поддакнуть или кивнуть головой.

***Какие качества  было легче написать?***

3.  ***Физический контакт.***Если он есть – ребенок психически

             развивается нормально, если нет – возникают проблемы.

            Физический контакт – это, скажете вы, то, чего в наших

             отношениях с детьми предостаточно. Но дело в том, что чаще

              всего – это шлепки, подзатыльники, исправление манер

              (например, ребенок неправильно держит ручку или сидит и мы    помогаем ему исправиться). А при правильном общении

             контакт физический должен быть теплым и ласковым.

***Назовите вашу цифру при ответе на 3 вопрос.***

А вот психологи считают, что ребенку необходимо таких ласковых прикосновений:

**4** – чтобы ребенок не умер как личность;

**12 –** чтобы ребенок психически развивался нормально.

Наверно, все хотят, чтобы дети относились к ним с лаской и добром. Но прежде, чем требовать этого от детей, мы, родители, должны дать им образец такого поведения. Потому что дети смотрят на нас, копируют наши действия, одним словом, потому, что дети – зеркало родителей.

        Многие родители требуют от детей быть собранными, культурными, умными, вежливыми, незабывчивыми. А вот насколько хорошо развиты процессы у самих родителей, сейчас мы и проверим.

1. Итак, проверим внимание.

***Игра «Вверх».***

                    Чего же мы требуем от детей, если сами не очень внимательны.

**2** – Давайте попробуем теперь решить несколько логических

                          задач, проверив наше мышление.

*1 Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?*

* 1. *градуса)*

*2 Лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочки, да бабушка с внучкой взяли конфет по одной штучке  и не стало этой кучки. Сколько конфет было в кучке?*

*(3 шт.)*

**3 –**И, наконец, давайте проверим память. Назовите сидящего

рядом с вами человека и имя его ребенка.

        Итак, дети смотрят на своих родителей, берут с них пример, независимо от того, хотят ли этого сами родители. Об этом надо помнить всегда.

        Прижмите ребенка ласково к себе и если мышцы вашего ребенка в этот  момент будут напряжены – вы должны насторожиться: почему ваш ребенок не раскрывается перед вами как цветок на солнце?

        Значит надо не просто любить ребенка,  но и дать ему почувствовать это. Не бойтесь испортить своего ребенка любовью, ведь портит вседозволенность, а не любовь!

***Десять заповедей родителей***

***Не жди***, что твой ребенок будет таким как ты. Или таким как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

***Не думай***, что ребёнок твой он Божий

***Не требуй*** от ребёнка платы за всё что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даёт жизнь другому, тот третьему: это необратимый закон благодарности.

***Не вымещай*** на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдёт.

***Не относись***к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, ему его ноша тяжела не меньше, чем тебе твоя. А может и больше. Потому что у него еще нет привычки.

***Не унижай!***

***Не мучь себя***, если не можешь что-то сделать для своего ребёнка, мучь – если можешь  и не делаешь. Помни (перефразируя одного человека, сказавшего это об отечестве) – для ребёнка сделано не достаточно, если не сделано всё.

***Умей любить чужого ребенка.***Ни когда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие делали твоему.

***Люби своего ребенка любым:*** неталантливым, неудачливым, взрослым. Общайся с ним радуйся, потому что ребёнок - это праздник, который пока с тобой.



**Анкета для родителей**

Содержит вопросы для самопроверки и самооценки  вклада родителей  в *РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА*

Уважаемые родители.

Многие из вас стремятся сделать все возможное для поддержки развития своего ребенка.

С этой целью мы приводим анкету, которая содержит вопросы для **самопроверки** и **самооценки** вашего вклада в

По каждому пункту определите свою позицию, выбрав один из ответов:

            «ДА», «ЧАСТО», «ИНОГДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ».

1. **Создание условий для творческого развития ребенка в доме и вне его:**

приобретаете книги, игрушки, игры, которые с вашей точки зрения полезны для развития ребенка;

обеспечиваете материалом для творчества (бумага, клей, пластилин и др.);

организуете место для творчества ребенка (стол, книжная полка, место для игрушек, игр на полу, место для творчества, соответствующее освещение);

позволяете ребенку использовать старые , ненужные вещи для создания различных конструкций, поделок;

позволяете изменять привычный порядок вещей в доме (по-своему убирать кровать, комнату, украшать окно и т. п.);

контролируете умственные занятия и физическую нагрузку ребенка, режим дня;

даете ребенку время для работы, размышлений в одиночестве;

приглашаете друзей ребенка к себе;

организуете посещение ребенком кружков, студий.

**IIАктивное участие родителей в творчестве и творческом развитии ребенка**:

***а) занятия с ребенком дома:***

* отвечаете на вопросы ребенка;
* обсуждаете вместе разные проблемы;
* читаете ребенку книги;
* вместе с ребенком разгадываете загадки, решаете ребусы, кроссворды и придумываете свои собственные;
* рисуете, лепите, вырезаете ножницами, играете, конструируете;
* совместно с ребенком выполняете работы по дому;
* вместе смотрите телепередачи и обсуждаете увиденное;
* слушаете музыку;
* устраиваете вместе с ребенком выставки его работ;
* помогаете составлять различные коллекции в соответствии с его интересами;
* приобщаете ребенка к тем видам занятий, которые интересны вам (коллекционирование, рукоделие, музыцирование, игра в шахматы, работа по дереву и т. п.);
* записываете идеи, высказывания, сочинения ребенка;

***б) совместный досуг вне дома:***

* отдыхаете на воздухе в выходные дни: гуляете во дворе, ходите в парк, выезжаете за город;
* проводите с ребенком свой отпуск, выезжая на отдых за пределы своего города;
* занимаетесь вместе с ребенком спортом, физическими упражнениями, ходите на стадион, посещаете спортивные соревнования;
* устраиваете совместное посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров и пр.;
* посещаете библиотеку.

1. **Стимуляция творческой активности ребенка:**

* поощряете его творческую деятельность и создание творческих работ (рассказов, рисунков, сказок, стихов, коллекций, конструкций и т. д.);
* поощряете стремление ребенка исследовать окружающий мир;
* помогаете ребенку в поиске интеллектуальных партнеров среди ровесников и взрослых, с кем он может обсуждать интересующие его проблемы;
* поощряете активное учение ребенка, помогаете ему приобрести необходимые умения, знания, навыки;
* показываете ребенку, что вы цените его достижения;
* цените в нем личность, уважаете его интересы, даже если вы не всегда их разделяете.

Попробуйте со стороны посмотреть на свое общение с ребенком: что преобладает в вашей речи – **приказ, указание, требование или вопрос, совет?**

Ответив на вопросы анкеты, задумайтесь, какую оценку вы можете поставить себе.

Итак, ваша активность и участие в развитии творческого потенциала ребенка

* ***НЕДОСТАТОЧНА***, если в ответах преобладают «не знаю», «нет», «иногда». Существует опасность того, что со временем ваш ребенок, развиваясь, будет отдаляться от вас. Сами вопросы анкеты подскажут вам нужное направление для усиления вашего внимания на развитие творческих возможностей ребенка;
* ***СВЕРХДОСТАТОЧНА***, если в ответах на вопросы анкеты категория «да», «часто» выбиралась значительно большее число раз, чем «не знаю», «нет», «иногда». Значит вы внимательны к личности своего ребенка, в курсе всех его дел, проблем, отношений. Стремитесь максимально использовать свои знания, умения, материальные возможности во благо своему ребенку. Но в то же время вас подстерегает опасность переусердствовать и получить вместо желаемого результата обратный, т.е. ваши усилия могут привести к сковыванию творческой активности ребенка;
* ***РАЗУМНА И ДОСТАТОЧНА***, если вы обнаружите баланс ответов «да», «часто» и «нет» с небольшим преобладанием положительных ответов. В этом случае есть надежда на то, что собственная активность ребенка стимулируется по мере возможности. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, недостатка методических материалов и соответствующей литературы, практических пособий. Но в этом мы всегда рады вам помочь!

Объединив усилия, мы добьемся больших результатов.

                         Не забывайте об этом!

*Анкета-тест для отцов "Определите педагогический стиль своего поведения в семье"*

|  |
| --- |
| Отметьте знаком "+" наиболее частое Ваше обращение к ребенку.  • Возвращаясь с работы, вы хотите почитать газету, а ваш сын (дочь) в это же время шумливо играет.  1. Перестань сейчас же! Уйди в другую комнату.  2. Не шуми! У меня голова разламывается. Ты же видишь, что я соби­раюсь читать.  3. Давай договоримся: я буду читать примерно час, а ты пока тихонько поиграй в другой комнате. Потом мы займемся тем, чем ты захочешь (по­читаем, поиграем, пойдем погулять и т.д.).  - Ваш сын (дочь) часто приходит с прогулки в очень грязной одежде. Это вас огорчает. Вы пытаетесь на него (нее) воздействовать.  1. Сейчас же отправляйся в ванную! И чтобы больше не пачкался(ась) так!  2. Как тебе не стыдно ходить в таком виде, ведь на тебя уже оглядыва­ются! Стыдно!  3. Сыну (дочери) не выговариваете за грязную одежду, но в разговоре с женой время от времени упоминаете, что в детстве стремились быть аккурат­ным, чистым, что приятно, когда даже маленький ребенок следит за собой.  • Вы просите сына (дочь) срочно убрать игрушки (постройку) и полу­чаете отказ.  1. Меня не касается, что ты не хочешь убирать. Сейчас же сделай то, о чем я прошу.  2. Ты все-таки должен это сделать.  3. Вы стараетесь найти компромиссные варианты, например, "Ко мне сейчас должны зайти, а в комнате не пройти".  • Дочь (сын) просит денег на дорогую игрушку.  1. В таком возрасте? Ишь, чего захотел?  2. Ты всегда просишь дорогие игрушки, а откуда я деньги возьму?  3. У меня сейчас нет денег. Вот получу деньги, тогда и поговорим.  • Сын (дочь) должен убрать игрушки и идти спать, но вместо этого смотрит телевизор.  1. Сейчас же убери и иди спать!  2. Мама устала, а ты не хочешь ей помочь.  3. Не забудь после окончания передачи убрать игрушки. Ничего не по­делаешь, необходимо убирать за собой свои вещи.  Комментарий. Если большинство ответов - 1, значит, Вы слишком ка­тегоричны. Другом ребенка Вас не назовешь. Если большинство ответов -2, то Вы не очень-то последовательны в отношении к сыну или дочери, но в целом преобладает роль советчика. Большинство ответов - 3 показывает, что вы требуете от ребенка слишком малого. Наилучший вариант, если со­четаются ответы - 2 и ответы - 3 с преобладанием ответов - 3. Это означа­ет, что вы стремитесь сохранить не только авторитет, но дружбу с сыном (или дочерью). Загляните в это "зеркало". Если изображение вам не понра­вится, не огорчайтесь. Главное, чтобы вы захотели его подправить. |



*СОВЕТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ВНУКОВ.*

Дорогие бабушки и дедушки! Познакомьтесь, пожалуйста, с этими советами по воспитанию внуков и внучек.

1. Свою любовь и преданность к детям не превращайте на деле в услужливость и рабское повиновение.

2. Не берите на себя детские заботы, которые нужны им самим для самовоспитания.

3. Не балуйте их бессмысленным множеством подарков и доставлением удовольствий.

4. Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.

5. Рассказывайте им почаще о себе, о своем детстве, о работе.

6. Раскройте им свою душу, доверяйте им свои сомнения, горести, переживания.

7. Секретничайте, сними, рассказывайте и читайте им сказки, гуляйте вмести сними.

8. Показывайте им примеры смелости, отзывчивости, трудолюбия.

9. Давайте им возможность трудиться рядом с Вами.

10. Не напоминайте им о том, что они еще маленькие. Старайтесь вовлечь их в дела, в которых они почувствуют себя взрослыми.

Будьте, пожалуйста, подчеркнуто вежливы, последовательными в общении с внуками

# Консультация « Зачем ребенку игра?»

[](http://psyhotests.ru/root/psyhotests.ru/public_html/wp-content/uploads/2011/11/toy.jpg)

Игра – это первая деятельность, которая имеет огромное значение в формировании и развитии личности ребенка, обогащает ее.Вы, наверняка, не раз наблюдали, как ребенок, которому впервые удалось что-то сделать, например, открыть дверь, повернув ручку, повторяет свое действие вновь и вновь. Такая удача является для него достижением, приобретает значимость и переходит в игровой план. А результат всего этого? Ответ на поверхности – происходит закрепление приобретенного навыка, необходимого в дальнейшей жизни.

Игра нужна для обучения, это – школа жизни и настоящая исследовательская деятельность. Играя, ребенок развивается и развивается, играя, бессознательно радуясь и получая удовлетворение от своих успехов. Именно только народившиеся, не надоевшие повседневно, навыки входят в игру и таким образом закрепляются. Человечек шаг за шагом продвигается вперед. Ребенок, конечно же, играет не затем, чтобы подготовить себя к жизни, а потому, что ее так организуют взрослые. И мотивы для своих игр он черпает из общения с ними.

Игры бывают разные. С их помощью приходит умение строить отношения, оценивать себя, взаимодействовать с коллективом, быть уверенным в своих силах. И трудно представить себе игру без игрушек. Какие же они должны быть? Как ни странно, но игрушкой для ребенка может стать любая вещь, даже дверь с ручкой, как было сказано выше.

Игрушка – первая вещь, с которой ребенок знакомится всерьез и основательно, это его первая собственность. Пускать на самотек выбор игрушек для ребенка никак нельзя. Изучая в магазине [товары для новорожденных](http://www.babytoy.ru/index.php?categoryID=333), важно понимать, что подбирать игрушки малышу следует, исходя из его новых возможностей. К 2-3 месяцам у него улучшается координация зрения. Помогите ему, поместите яркую погремушку перед глазами, она его непременно заинтересует. Раньше он лежал и познавал мир при помощи слуха и зрения, но теперь он научился ползать, его игровое пространство расширилось, он пытается захватывать предметы не только ладошкой, но и пальчиками. Дайте ему игрушки различные по размеру и фактуре, это поможет развитию моторики рук.

Развитие эмоциональной сферы невозможно представить себе без любимой куклы или плюшевого зайца. [Конструкторы лего](http://www.babytoy.ru/index.php?categoryID=393), головоломки и разборные домики становятся востребованными тогда, когда ребенок готов к ролевым, сюжетным и интеллектуальным играм.

Не важно какими игрушками играет ребенок. Важно, какими качествами он их наделяет и как использует. Если что-то служит на пользу для закрепления приобретенного полезного и нужного навыка, возможности, значит это полезная игрушка и она выполняет свое предназначение. Ведь можно нежно любить и игрушечного монстра, наделив его добрыми качествами, а можно хитроумный конструктор раскидывать и терять детали, ленясь разобраться в нем. Тут стоит задуматься

*Тест*

**«Достаточно ли внимания Вы уделяете**

**своему ребенку?»**

1. Все ли Вам нравится в вашем ребенке?

2. Слушаете ли вы, что ребенок говорит?

3. Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?

4. Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?

5. Поправляете ли вы речь малыша?

6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?

7. Хвалите ли вы малыша?

8. Смеетесь ли вы вместе с ним?

9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку?

10. Часто ли вы обнимаете ребенка?

11. Играете ли вы вместе?

12. Есть ли у вашего ребенка собственные книги?

13. Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?

14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, спектакль вашего малыша?

15. Ходили ли вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком?

16. Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?

17. Беседуете ли вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?

18. Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?

19. Стараетесь ли вы ходить с ребенком на прогулки?

20. Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

**Ключ:**

«Да, почти всегда» – 4 балла;

«Иногда, может быть» – 2 балла;

«Нет, никогда» – 0 баллов.

Сложите полученные баллы. Если сумма баллов

от 80 до 60 – вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у вас очень хорошие взаимоотношения, вам очень хорошо вместе;

от 60 до 30 – очевидно, вы занятой человек, но, несмотря на это, вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша;

меньше 30 – вам стоит задуматься и уделить немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и вас счастливее.

**Памятки для родителей:**

**«Словесные способы поощрения и поддержки ребёнка дошкольного возраста.»**

O Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно!

Отлично!

O Замечательно! Превосходно! Чудно!

O Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня

значительно лучше. Хорошая работа! Ещё немного времени, и у тебя это получится. С каждым днём у тебя получается лучше. Я знал(а), что ты можешь сделать это. Твоя работа принесла мне много радости.

O Это лучше всего! Ещё лучше! Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это сможешь! Ты смелее, сильнее, умнее!

O Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой. Это уже успех! Это твоя победа. Сердечно рад(а) за тебя.

O Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил! Ты сейчас на правильном пути.

 O Молодец! Умница! Ты быстро учишься! Это то, что надо! Ты прав!

O Большое тебе спасибо. Ты хороший(ая)! Ты - чудо!

**«Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста»**

O Молчанием. Выдержать бойкот ребёнку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.

O Говорить: « Я тебя больше не люблю» и т.п. Лишение любви – это самое сильное наказание, конечно, при условии, если эта любовь к ребёнку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание опасно применять к детям дошкольного возраста, поскольку оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребёнка.

O Физически, поскольку за внешней эффективностью, кроме страха, не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребёнка для его же блага, бесполезно - вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребё1нку урок жестокости.

O Кричать на ребёнка, поскольку крик воспринимается ребёнком как словесное битьё.

O Чрезмерно, не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребёнка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребёнка путём поощрений тем самым закрепляет его)

O Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребёнка (чем меньше ребёнок, тем ближе наказание должно быть к проступку).

O Упрекать поминать былые грехи ребёнка, тем самым закрепляя плохое поведение ребёнка.

**«Как нужно поощрять детей дошкольного возраста»**

O Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного воспитательного процесса.

O Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребёнка. Выбирая подарок для поощрения ребёнка, необходимо понимать, что подарок-это лишь символ успеха или достижения.

O Дети чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрениями для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.

O Давать особо почётные поручения, когда ребёнку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.

O Поощрять не только за результат, но и за попытку ребёнком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь и т.п.

*Умеем ли мы общаться с детьми?*

[](http://www.detsad83.ru/media/k2/items/cache/8b6e33345ac8d5ffd9cf0d107a7d9e9d_XL.jpg)

Стиль общения родителей и всех взрослых в семье крайне важен. Прежде  чем учить малышей общаться в окружающем мире, примите, пожалуйста, несколько советов, правил, выполнение которых поможет Вам в общении с детьми.

1. Всегда говорите детям правду, даже когда это Вам невыгодно.

2. Не добивайтесь успеха силой.

3. Будьте всегда доброжелательны.

4. Будьте великодушны - умейте прощать.

5. Не забывайте хвалить детей.

6. Замечайте и отмечайте малейшие успехи Ваших детей.

7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

8. Не с  грубости начинайте общение, а с радости.

9. Когда говорите с ребенком, смотрите ему в глаза.

10. Не  убивайте в детях сказку.

11. Лучшее воспитание – побуждение малыша к размышлению.

12. Только приблизив к себе ребенка, можно влиять на развитие его духовного мира.

13. Признавайте права детей на их ошибки.

14. До тех пор, пока есть вера в добро, в человека, есть воспитание

15. Ребенок относится к себе так, как к нему относятся взрослые.

16. Нельзя говорить детям только про их недостатки.

Советуем провести с детьми несколько игр для понимания общения.

«Маски» - детям и себе даем задание: выразить мимикой радость, удивление, боль, горе, страх и др. И оценить получилась ли «маска».

«Опиши друга» - два ребенка (или ребенок и взрослый) становятся спиной друг другу и по очереди описывают прическу, лицо, одежду другого. Кто оказался более точным при описании другого.

«Интонация» - повторить предложение с разной интонацией: радостно,  
грустно, зло, весело, равнодушно и т.д.

«Если бы я был волшебником…» - проигрывание придуманных  
рассказов или сказок-миниатюр

*Консультация*

*«Театрализованные игры старших дошкольников»*

    Театрально-игровая деятельность является ярким эмоциональным средством, формирующим эстетический вкус детей. Театр взаимодействует на воображение ребёнка различными средствами: словом, действием, изобразительным искусством, музыкой. Кому посчастливилось именно в детском возрасте окунуться в атмосферу детского театра, тот всю жизнь будет воспринимать мир прекрасным, душа его не очерствеет, не ожесточится, а духовно обогатится. Театр, как вид искусства наиболее полно способствует творческому развитию личности ребёнка.

    Театр помогает познать ребёнку разнообразные жизненные явления, развивает речь, память, воображение, формирует внимание, т.е. способствует умственному развитию детей.

    Дети, которые участвуют в спектаклях, представлениях становятся раскрепощёнными, раскомплексованными, их объединяют общие переживания, они учатся действовать согласованно.

    Театр воспитывает у детей смелость, самостоятельность, активность, доброжелательность, выдержку.

    Театр значим и для эстетического воспитания дошкольников. Прекрасный мир художественной литературы, народной и авторской, гостеприимно встречают детей.

    Вместе с героями сказок они радуются, волнуются, горюют – постигают красоту человеческого общения.

    В театрализованной деятельности детей решается также и задача физического воспитания, ребёнок совершенствует свои движения, делает их выразительнее.

    Дети любят помогать делать костюмы к сказкам, сценкам, спектаклям, помогают делать декорации, приобретая при этом ряд трудовых навыков и умений.

    Следует выделить значение театральной деятельности и в развитии творчества дошкольников, которое проявляется в поисках разнообразных средств выразительности для создания образа героя произведения. Исполнение взятых на себя ролей обусловлено деятельностью воображения. Ребёнок, ставя себя на место героя, действует согласно сюжету литературного произведения, идёт по пути наибольшей выразительности. Художественные произведения эмоционально воздействуют на детей, оживляя полученные ранее впечатления от окружающей жизни.

    Встречи с героями радуют детей, помогают лучше понять сказку, потешку, сценку и т.д.

    Играя в театральные игры, дети приобретают навыки и умения, необходимых для создания образов героев произведений. Ребёнок ставит себя на место изображаемого персонажа, переживает его чувства и выражает их в соответсвующей форме.

    Прежде чем разучить с ребёнком роль того или иного персонажа, необходимо просмотреть иллюстрации к тексту художественного произведения, музыкальной сказки, сценки. Дети сами часто изображают своих героев в своих рисунках, так как они себе их представляют.

    В нашем саду созданы хорошие условия для театрально-игровой деятельности: ширмы для кукольного театра, разнообразные костюмы, как для детей, так и для взрослых, необходимый театральный реквизит.

    Помимо просмотра иллюстраций художественного произведения, будь то сказка для кукольного театра, русская народная или музыкальная сказка, сценка и.т.д., желательно прослушивать художественные произведения в записи на дисках или просматривать, чтобы вызвать у детей интерес к будущей игре. Использовать такие приёмы как выборочное повторное чтение, анализ образов героев, беседы о них. Дети не просто копируют образ, а как бы комбинируют свои представления об изображаемом герое.

    В спектакле каждый персонаж наделён своим характером, за ним закреплены определённые поступки, действия, условия, в которых он живёт.

    Далее идут поиски средств выразительности: интонация, мимика, жесты. Следует учить детей «видеть» качество исполняемой роли. Для этого рекомендую использовать метод наблюдения и беседы. Учу детей передавать голосом различные состояния: страх, радость, удивление, ласку. Всё это помогает детям глубже понять произведение, разобраться в отношениях героев.

Рекомендую проводить консультации для родителей на темы: «Развитие театрально-игровой деятельности у детей», «Создание условий для самостоятельного художественного творчества», «Влияние театра на формирование художественного вкуса у детей».

***Организация домашнего театра***

  Организовывая кукольный театр дома, следует помнить, что он является не только средством развлечения. Но имеет и большое воспитательное значение. Поэтому нужно серьезно относиться к подбору репертуара, учитывать интерес ребенка. Его возраст и развитие. Дети любят спектакли с простым, ясным и забавным сюжетом, знакомыми персонажами и благополучным концом. Пьесы должны быть увлекательными и в то же время развивать фантазию ребенка, способствовать формированию положительных черт характера. Хорошо, если в спектаклях показываются образцы дружбы, товарищества, взаимопомощи. Для организации домашнего кукольного театра можно использовать игрушки и куклы, выпускаемые промышленностью, но наибольшую ценность имеют игрушки, изготовленные родителями совместно с детьми

### *Консультация*

### *ИГРЫ ДЛЯ НАШИХ ДЕТИШЕК*

### *« Как влияют детские забавы на формирование личности ребенка?»*

Сейчас, наверное, мало кто будет спорить по поводу того, что дети в принципе [должны во что-то играть](http://www.naritsyn.ru/how_to_raise_a_child_to_have_a_character.htm#q4). У любых детенышей (и человек не исключение) потребность в игре является такой же насущной, как потребность в еде, питье, сне и т.п. И уже не нужно быть большим специалистом в области педагогики и психологии, чтобы знать о том, что для подрастающего поколения игра является основным способом познания мира и одновременно полоролевым, социальным и поведенческим тренингом - об этом написано в разных источниках много и подробно. Но при этом фактически не заостряется внимание на таком вопросе, как "классификация" детских игр - ведь игры бывают самые разные. И в частности, кто-то из родителей и педагогов озабочен тем, во что лучше играть девочке, а во что - мальчику. Некоторые взрослые делят игры просто на полезные и вредные, при этом критерии такого деления порой надуманны и ошибочны. А иные воспитатели выносят однозначно строгий вердикт: "Та или иная игра - это наркотик, она затягивает настолько, что ребенок не в состоянии жить нормальной жизнью!" Разумеется, многое зависит от того, какая игра, какой ребенок и даже какой воспитатель. Но в любом случае тема влияния различных игр на формирование психики ребенка требует более подробного разговора.

ИГРЫ "ДЛЯ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ"  
Как ни печально, деление игр по половому признаку актуально до сих пор. Не так уж мало родителей тщательно отслеживают, чтобы их дочка не играла с мальчишками "в войну" или в машинки, а сын чтоб не дай бог не совался в девчоночьи "дочки-матери" (или уж на худой конец, чтобы непременно играл роль "папы"). Будучи наслышаны о влиянии детских игр на формирование психики детей, такие родители боятся, что играя в "противоположные" игры, их ребенок приобретет поведенченские черты противоположного пола . Оправданы ли такие опасения? Как правило - нет.  
Ребенок, рождаясь, еще ничего не знает о том, мальчик он или девочка. Самые маленькие мужчины и женщины запросто вместе играют - порой действительно видишь у мальчиков кукол, а у девочек машинки. И это вовсе не означает, что у ребенка есть проблема с половой идентификацией: как минимум до трех лет идет обыкновенное изучение окружающего мира - всего целиком, а не по половому признаку. Дети примеряют на себя самые разные роли, точно так же, как детеныши зверей в своих играх выполняют то роль охотника, то роль жертвы. Но если какой-нибудь волчонок иногда играл жертву, то совсем необязательно, что из него впоследствии вырастет заяц…   
И если уж говорить об опасности такого разделения игр по половому признаку - она совсем в другом. Девочка, не поиграв в "мальчиковые игры" наравне с мальчиками, не сможет впоследствии до конца понять представителей противоположного пола. Точно так же мальчик, которому запрещали играть с девочками в их игры, будет испытывать трудности в общении с женщинами - не столько в интимном, сколько в психологическом плане. Таким образом и получается, что из поколения в поколение передается великое противостояние полов, из которого потом и вытекают самые разные сложности и проблемы…  
Еще одна опасность разделения игр на мужские и женские - большей частью для девочек. Говорят, что многие женщины испытывают страх перед техникой - но страх этот зачастую родом из детства! Технические навыки проявляются у тех, кто играл в детстве в так называемые манипуляторные игры, например в конструктор. К таким играм можно отнести и работу с игрушечными инструментами, и даже стремление посмотреть, что у игрушки внутри. Но склонность девочек к таким играм чаще всего не поощряется. Когда девочка пытается разобрать игрушку, чтобы узнать, как она устроена, то слышит укоризненное: "Зачем ты ломаешь игрушки, как мальчишка?" Часто за такое любопытство девочек просто наказывают. В результате манипуляторные склонности закрепляются в основном у мальчиков. А у девочки, испытавшей в детстве наказания за техническое любопытство, на бессознательном уровне закрепляется страх перед всякой техникой…  
  
ИГРЫ "ВРЕДНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ"  
В разговоре о том, какие игры ребенку полезны, а какие - вредны, нет однозначных четких критериев. И в этом-то вся беда. Там, где ясно указано, что те же "спички - детям не игрушка", изначально все ясно и понятно. А там, где надо поразмыслить в отношении конкретной игры и ее влияния на конкретного ребенка - уже начинаются проблемы.   
В частности, сейчас много говорится о "вреде" разных покемонов, телепузиков и иже с ними. Мол, одни провоцируют у детей агрессию, другие - делают ребенка тупым, и так далее. Насколько это верно? Здесь следует отметить, что дети воспринимают то или иное явление, как правило, так же, как значимые для них взрослые. По крайней мере, дети принимают позицию взрослых в отношении этого явления.  
И если мама при виде того же телепузика постоянно охает, что "опять эти ужасные монстры, что за нелепая фантазия, боже, какой ужас" и т.п. - ребенок такой мамы вполне может начать бояться этих самых телепузиков, а если в них играют его друзья в [садике](http://www.naritsyn.ru/kindergarten.htm) - то потерять с этими друзьями контакт и начать впоследствии бояться самих друзей. И это вовсе не преувеличение. А если мама сумеет обратить внимание ребенка на то, что телепузики, столь популярные в данном детском сообществе, дружат между собой, постоянно узнают что-то новое, соблюдают элементарную гигиену и т.п. - ребенку тоже захочется им подражать. Даже по поводу тех же покемонов вполне можно устроить с отпрыском беседу на тему "Что такое хорошо, а что такое плохо" - поскольку среди этих новых героев тоже есть положительные и отрицательные. Почему бы это не обсудить?  
Но в том-то и беда, что надо ОБСУЖДАТЬ, надо уделять ребенку не просто время, но еще и какую-то часть интеллекта. Увы, часто родителям хочется, чтобы у ребенка были такие игры, которые займут его полностью и он не будет мешать взрослым. Но игра как процесс обучения жизненным навыкам предполагает обсуждение и оценку полученной информации, ее своего рода "сортировку" самим ребенком (поначалу большей частью с помощью взрослых). Если взрослые не могут или не хотят этого делать - увы, тогда получается, что ребенку вообще вредно играть. Потому что пользы от такой игры никакой не будет, и ребенок не получит ни интеллектуального развития, ни адекватных жизненных навыков. (Точно так же, как если бы предоставить ребенку учиться в классе без учителя: не все взрослые-то способны к самообразованию, а уж дети и подавно.)  
Именно от помощи родителей в оценке той или иной забавы зависит ее восприятие ребенком, ее актуальность для него. Тем более, если тех или иных игр ребенку все равно не удастся избежать, коли уж он общается со сверстниками (понятно, что вообще запретить общаться со сверстниками - явно не выход). Так что родителям стоит не ограждать детей от "вредных игр" (помня, что запретный плод для ребенка особенно сладок), а помочь разобраться в том, насколько элементы и навыки данной игры интересны и полезны самому ребенку. И грешным делом, если взрослые что-то упустили в этом плане, им непременно нужен крайний: наш ребенок такой агрессивный, потому что он смотрел покемонов! Наш ребенок такой неразвитый, потому что он смотрел телепузиков! Но если быть честными хотя бы перед самими собой - разве в этом дело?  
Безусловно, есть некоторые игры, которые потенциально опасны в травматическом плане: скажем, игра в войну (если там начинают фехтовать палками или подражая киногероям, бить друг друга по голове), пиротехнические забавы (с теми же петардами) и т.п. Но опять же - такие игры опасны, когда они бесконтрольны. Фехтование палками безусловно не полезно, но фехтование рапирой в спортивной секции улучшает физическое развитие и моторику (не говоря уже о неких "рыцарских качествах" личности). Теми же петардами можно однажды пострелять, допустим, в новогоднюю ночь вместе с ребенком. И главное, в отношении любых игр необходимо научить ребенка тому, что сейчас называют ОБЖ - основы безопасности жизни. Тому, что удар по голове может причинить непоправимый вред здоровью, что снежком лучше не попадать в глаз, что играть в футбол лучше во дворе, а не у проезжей части, что той же петардой можно как минимум обжечься, - в общем, элементарным вещам! Но тут непременно нужно отметить, что если ребенок упорно продолжает драться палками, кататься на крыше лифта, баловаться спичками и т.п., и для него не имеет значение слова "опасно для жизни" - стоит срочно задуматься об этом родителям. Потому что снижение ценности собственной жизни и здоровья иногда бывает признаком психологического неблагополучия [в душе ребенка](http://www.naritsyn.ru/brpokol.htm), или [в семье, в которой он растет](http://www.naritsyn.ru/when_theres_no_peace_between_parents.htm). К примеру, если папа и мама постоянно ссорятся, но тут же начинают действовать сообща, стоит только ребенку чем-нибудь заболеть - так он с удовольствием схватит пневмонию или сломает ногу, чтобы только в семье подольше был мир (а не иллюзия мира!). Или возможно, ребенку вообще опротивела его жизнь как таковая, и его пренебрежение собственной безопасностью уже называется ["суицидально обусловленное поведение"…](http://www.naritsyn.ru/suicide.htm)  
"ИГРА КАК НАРКОТИК"  
Некоторые игры однозначно считаются вредными и даже приравниваются к "наркотикам". Однозначно держат здесь пальму первенства компьютерные игрушки. "Мол, ребенок станет замкнутым, если будет много сидеть за компьютером, а еще такие игры отвлекают детей от реальной действительности и в первую очередь от учебы, и к тому же большинство этих игр построены на убийствах и жестокости, так что они наносят вред психике детей". Насколько это верно?  
Начнем с того, что относительно замкнутости - перепутаны причина и следствие: ребенок, который не научился общаться (в том числе и в процессе ролевых игр), испытывает трудности в общении со сверстниками, постепенно становится замкнутым и именно поэтому в качестве структурирования времени предпочитает компьютер.  
Что касается жестокости подобных игр - то опять же, они бывают разные. В конце концов, есть много развивающих и обучающих компьютерных игрушек, где в первую очередь необходима логика и умение планировать. Определенный выбор игр говорит о наличии определенных проблем - в частности, уже имеющегося повышенного уровня агрессивности ребенка. И вовсе не компьютер виноват в этом… Но уже то хорошо, что дети хотя бы выпускают пар такими относительно приемлемыми методами: пока их проблемы не решены в корне, пусть уж лучше убивают виртуальных монстров, чем вредят окружающим людям…   
И наконец, касаемо того, что игры отрывают ребенка от реальной жизни. Мы уже упоминали, что для маленьких детей игра и есть реальная жизнь. Чем старше ребенок - тем меньшее по значимости место занимают для него игры, тем больше по идее он переходит ко взрослой реальности. А теперь представьте себе, что такой реальности у ребенка… нет. Точнее, в той жизни "вне игры", которую он видит вокруг себя, он не находит для себя ничего интересного и значимого. Пустота… Куда, к чему прикажете ему переходить? Как можно переходить в пустоту?   
И напрасно говорить, что это опять же игры мешают ребенку думать о собственном будущем. Особенность детской психики такова, что ребенок о будущем вообще не думает. Он живет здесь и сейчас. Не случайно тех взрослых, которые так же живут лишь сегодняшним днем, называют незрелыми, инфантильными, большими детьми: умение прогнозировать вперед - это свойство зрелой личности. И те подростки, которые имеют право ставить перед собой цели в жизни сами (а не то чтобы их к каким-то насущным для себя целям принуждают родители), которые обрели адекватную социализацию как среди сверстников, так и в собственной семье (а не то что "не спорь с родителями, они лучше знают, что тебе надо"), - в силу своей психологической зрелости используют игры именно в подобающем качестве, и чаще всего для обучения и отдыха. А если ребенку в буквальном смысле слова "нечем жить", если он не понимает, что ему делать во взрослой жизни - тогда он безусловно не оторвется от игры, потому что она останется основным его занятием. Более того, со временем он начнет изобретать новые способы ухода от действительности - вернее от того. что у него этой действительности нет. Любой наркотик применяется от лишь тогда, когда у человека реальная жизнь во сто раз хуже наркотического дурмана, когда ему совершенно нечего в этой реальной жизни терять. И явление это, увы, очень частое, и способов такой отключки от реальности масса - тот же [алкоголь](http://www.naritsyn.ru/alcoholism.htm), [курение](http://www.naritsyn.ru/smoking.htm), не говоря о "настоящих"[наркотиках](http://www.naritsyn.ru/drug_addiction.htm). Так что на этом фоне компьютерные игры - еще довольно безобидное решение.  
Часто взрослые, когда им говоришь об этом, возмущаются: "Как это у ребенка ничего в реальной жизни нет? А учеба? Вот как раз игры, мол, и отвлекают от учебы, это-то и плохо!"  
…Самая [эффективная учеба](http://www.naritsyn.ru/studying_successfully_what_does_it_take.htm) - это учеба в игре, причем даже в старших классах. Так что не совсем педагогически верно противопоставлять эти два процесса. Если любую "неприятную обязанность" облечь в игровую форму, можно достичь совершенно удивительных результатов (вспомните хотя бы излюбленный детскими психологами пример про Тома Сойера, которого заставили красить забор). А также для того, чтобы у ребенка возник интерес к учебе, ему необходимо знать ответ на вопрос "Зачем учиться"? И здесь типовые ответы вроде "так уж надо" или "у нас обязательное образование" никак не подходят. В том числе потому, что ребенок не слепой и не глухой. Он видел до недавнего времени, как хозяевами жизни становились бритые парни с тремя классами образования. Слышал, что его учителям третий месяц не выплачивают и так мизерную зарплату. Да и те же родители, заставляя его делать уроки, между собой нет-нет да обронят: "И зачем только такую кучу предметов изучать, все равно не пригодится…" А если ребенок знает, что для удачной, успешной и обеспеченной жизни необходимо как минимум уметь писать, читать, считать, а потом знать компьютер, уметь логически мыслить, быть интеллектуально развитым человеком и т.п., и в частности, если он примерно [знает, в какой области хотел бы реализоваться](http://www.naritsyn.ru/kembyt.htm) и какие знания ему для этого нужны - вот тогда он сам без напоминания и с удовольствием будет учиться. И его от такой учебы будет сложно "отвлечь" даже самой крутой компьютерной игрой.  
…Итак, детские игры - только лишь инструмент, средство развития ребенка, а никак не причина того, что ребенок развивается не так, как хотелось бы родителям. Сложно упрекать топор, который не там рубит, иголку, которая не так шьет, авторучку, которая не про то пишет - особенно если все перечисленные предметы находятся в ваших руках. То есть влияние, оказываемое на детскую психику и развитие личности ребенка той или иной игрой, зависит даже не столько от самой игры, сколько от тех взрослых, с кем рядом ребенок осваивает эту игру.  
Уважаемые родители и педагоги: игра - процесс, как правило, коллективный. Очень редко ребенок играет в игрушки сам с собой (хотя любому человеку иногда надо побыть в одиночестве, и ребенок не исключение). Но большей частью, как правило, дети играют с другими детьми или со взрослыми. И назначение этих игр разное. В играх со сверстниками ребенок оттачивает полученные знания и практические навыки. Игры же со взрослыми несут больше познавательный характер, развивающее значение, поскольку именно у взрослых ребенок учится в первую очередь. То есть вы вполне можете помочь ребенку выбрать те или иные игры (помочь, а не навязывать), обсудить, во что и как он играл с другими детьми (обсудить, а не допрашивать), а то и самим подключиться к его любимым играм и стать для ребенка единомышленником - а не надсмотрщиком. В таком случае ребенок будет гораздо устойчивее даже к тем играм, которые считаются вредными - по крайней мере, он не будет на них застревать. И вообще у него не будет нужды отгораживаться какими бы то ни было играми от реальной жизни, если у него как минимум в семье есть друзья, и благодаря этому он умеет ставить в жизни цели и стремится их реализовать - поначалу пусть даже с помощью игры

***Памятка***

***«55 способов сказать ребенку «Я тебя люблю»»***

*Уважаемые родители!*

Чтобы ребенок ощутил вашу поддержку и заботу, любовь и внимание, чтобы он почувствовал себя близким и нужным, обязательно говорите ему слова любви и восхищения. Это поможет вашему малышу учиться с радостью и увеличит его желание ходить в школу.

Мы думаем, что в вашем арсенале найдутся и другие признания, адресованные вашему малышу, и вы с удовольствием продолжите предложенный список.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Молодец! | 29. Ярко, образно. |
| 2. Хорошо! | 30. Очень эффектно. |
| 3. Удивительно! | 31. Прекрасное начало. |
| 4. Гораздо лучше, чем я ожидал. | 32. Ты - просто чудо. |
| 5. Лучше, чем все, кого я знаю. | 33. Ты на верном пути. |
| 6. Великолепно! | 34.Здорово! |
| 7. Прекрасно! | 35. Ты в этом разобрался. |
| 8. Грандиозно! | 36. Ты ловко это делаешь. |
| 9. Незабываемо! | 37. Это как раз то, что нужно. |
| 10. Именно этого мы давно ждали. | 38. Ух!!! |
| 11. Это трогает меня до глубины души. | 39. Поздравляю. |
| 12. Сказано здорово - просто и ясно. | 40. Я тобой горжусь. |
| 13. Остроумно. | 41. Я просто счастлив. |
| 14. Экстра-класс. | 42. Мне очень важна твоя помощь. |
| 15. Талантливо. | 43. Работать с тобой - просто радость. |
| 16. Ты - одаренный. | 44. Ты мне необходим. |
| 17. Ты сегодня много сделал. | 45. Для меня важно все, что тебя волнует, радует, тревожит. |
| 18.Отлично! | 46. Я сойду с ума, если с тобой что-нибудь случится. |
| 19. Уже лучше. | 47. С каждым днем у тебя получается все лучше. |
| 20. Еще лучше, чем я мог подумать. | 48. Для меня нет никого, красивее тебя. |
| 21. Потрясающе. | 49. Научи меня делать так же. |
| 22. Замечательно. | 50. Тут мне без тебя не обойтись. |
| 23. Поразительно. | 51. Я знал, что тебе это по силам. |
| 24. Неподражаемо. | 52. Ты мне нужен именно такой, какой есть. |
| 25. Несравненно. | 53. Никто мне не может заменить тебя. |
| 26. Красота! | 54. Я горжусь тем, что тебе это удалось. |
| 27. Как в сказке. | 55. Я сам не смог бы сделать лучше. |
| 28. Очень ясно. |  |

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки! Мы надеемся, что данные советы помогут вам решить некоторые проблемы, которые могут возникнуть в семье, где есть дети.