|  |
| --- |
| Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 кировского района города санкт-Петербурга. |
|  Познавательно-творческий, групповой проект.  |
|  Тема: «Пушистая кошка – мягкие лапки». |
|  |
|  Проект составлен воспитателем группы раннего возраста  «Неваляшки» Фимушкиной И.В. |
|  [2012 год] |

|  |
| --- |
| [Создание условий для успешного развития детей в изучении домашнего животного – кошки. Прививание детям бережного отношения к кошке. Воспитывать чувство сопереживания ко всему живому.] |

**Проект группы раннего возраста «Неваляшки».**

Название проекта - **«Пушистая кошка - мягкие лапки»**.

(познавательно-творческий, групповой проект).

Проект краткосрочный **(19 ноября – 30 ноября).**

Вспомогательный продукт совместной деятельности педагога с детьми

**«Выставка красивой бабочки» - 23 ноября**

Продукт совместной деятельности педагога с детьми:

**«Моделирование кошки» - 30 ноября**

Участники проекта: **дети, воспитатели и родители.**

Возраст участников проекта: **1,7 – 2,1 года.**

Условия реализации проекта**: заинтересованность детей и родителей.**

**Реализация** проекта осуществляется через различные виды детской деятельности и работу с родителями.

**Актуальность проекта**:

Ознакомление с животными является важным разделом в воспитании дошкольников. Дети не только получают знания о природе, животном мире, но и учатся ухаживать за животными, оказывая им заботу и внимание. Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.
На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.
Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

***Цель проекта:***

Учить детей узнавать и называть кошку.

Способствовать развитию памяти и активизации речи детей.

Воспитывать доброе и осторожное отношение к домашним животным.

***Задачи***:

1. Формировать знания детей о домашней кошке.
2. Дать представления о потребностях кошек для их роста и развития.
3. Воспитать чувства сопереживания ко всему живому.
4. Развивать умение обследовать предметы.
5. Учить рассматривать, ощупывать, гладить
6. Закреплять представление о частях тела животного (голова, уши, глаза, нос, рот, живот, спина, хвост, лапы)
7. Привлечение родителей в формирование у детей заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

***Ожидаемый результат:***

1. Понимание детьми, как можно ухаживать за кошкой.
2. Привитие детям любви и бережного отношения к животному.

**Необходимое оборудование** для реализации проекта:

Цветной картон, цветная бумага, ножницы (только воспитателю) чёрный маркер, гофрированная бумага, клей – карандаш. Литература: стишки о кошках и котятах Аудиозаписи: стишки и песенки для маленьких. Различные игрушки (кошка большая и маленькая, вырезанная и раскрашенная из картона – бабочка (применяется как сторонний наблюдатель), мягкие игрушки, дидактические, коляски и другие). Цветные карандаши, гуашь, кисточки и альбомные листы. Пространственное окружение группы, площадка детского сада (на прогулке).

**Этапы осуществления проекта**:

1. Подготовительный

2. Практическая деятельность

3. Продукт совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы проекта*** | ***Задачи*** | ***Совместно-образовательная деятельность воспитателя с детьми и родителями.*** |
| **1 этап - *Подготовительный*** | Формирование проблемы | Как живут кошки? Как надо заботиться о животных? Что едят кошки? |
| Организация родителей для реализации проекта | Опрос родителей: У кого какое животное живёт дома?Консультации: Для чего ребёнку нужно общение с животным. |
| Погружение в игровую ситуацию | Бабочка летела и увидела сверху голодного, маленького котёнка. Прилетела к нам и рассказала о несчастном. Котёнок жалобно смотрит на вас. Что вам хочется сделать (приласкать, взять домой)? |
| Определение цели и задачи проекта. | Бережное отношение к животным.Формирование знаний о домашней кошке, её повадках и потребностей. |
| **2 этап –*****Практическая деятельность*** | Коммуникация, социализация:Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. |  «Кошечка к нам пришла» (учить здороваться и прощаться).«Кошка спит в лукошке, а ребятки в кроватке».«Кошка» (вызвать эмоциональный отклик, побуждать отвечать на вопросы взрослого).«Киска- киска» |
| Художественная литература | Чтение потешки «Кисонька - мурысинька».Слушаем потешку «Три - та-та, три - та- та! Вышла кошка за кота» (с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова).Чтение книжки «Рыжий котёнок» и другие стишки о кошке и котятах. |
| Познание:Сенсорное воспитание | «Рассмотрим нашу кошечку»,«У кошки лепёшки, у кота пирожки»,Рассматривание кошечки и кота на иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ходит кот по лавочке». |
| Игры – развлечения, | «Угостим кошечку молоком»,«Кошечка угощает детей пирожком»,«Укладываем кошечку спать». |
| Физическое воспитание | Утренняя гимнастика, Физо: «Кошечка серенькая». Физ. Минутки. Подвижные игры: «Прятки с кошечкой», «Догоните меня»,  |
| Музыкальное воспитание | Аудиозаписи с детскими песенками и стишками. |
| Безопасность | Беседы с детьми о безопасности во время игр, забав, занятий. |
| Познание:Конструирование | «Домик для кошки», «Стол и стул для котёнка» |
| Художественное творчество | Рисуем котёнка (получаем каляки – маляки). |
| Здоровье | Приучать к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания. Продолжать побуждать детей проситься на горшок и мыть руки. |
| Труд | Помощь в собирании игрушек после игр. |
| СоциализацияЯвления в общественной жизни | Наблюдения за работой помощника воспитателя. |
| Работа с родителями | Предложить посетить выставку кошек (место проведения выставки: Санкт-Петербург, Россияул. Капитана Воронина, 13. Экспоцентр «Евразия», выставочный зал № 2 станция метро Лесная ,24 -25 ноября). Посоветовать родителям рассмотреть с детьми кошку и котёнка на картинках, почитать стишки и потешки о кошке и коте. Формировать доброе и заботливое отношение к животному. |
| **3 этап –*****Продукт совместной деятельности*** | Создание вспомогательного продукта совместной деятельности воспитателя с детьми: «Выставка бабочек»Ход работы: Показать детям иллюстрации бабочек, обратить внимание на раскраску крыльев. Объяснить детям, что бабочки летают с цветочка на цветочек. Показать, как бабочки махают крыльями, попросить повторить. Напомнить какая бабочка прилетала к нам? Что сказала? Какие крылышки у неё были? Вырезать шаблоны бабочек на каждого ребёнка. Предложить детям вместе раскрасить её (индивидуальная работа с каждым ребёнком).Создание продукта совместной работы детей с воспитателем:«Моделирование котёнка».Ход работы: совместная работа воспитателя с детьми: наблюдение детей, как воспитатель мастерит котёнка из картона. Предложить выбрать какого цвета будут глазки (предварительно вырезав глаза разного цвета из цветной бумаги, предлагая, что будет красивее и естественнее). Делаем вместе хвостик и ушки. Делаем бантик котёнку (детки рвут гофрированную бумагу и пытаются сделать котёнку бантик на шею). Рассматривание конечного продукта проекта. Анализ проделанной работы. Благодарность родителям за проделанную работу. Размещение «Котёнка» в развивающей среде для дальнейшего его использования в работе с детьми по социально-личностному направлению. |

В ходе реализации данного проекта дети стали добрее к животным. Стали бережно относиться к кошке. Поняли, что кошка на негативное отношение – выпустит когти. Научились ухаживать за кошкой.

 В лице родителей обрели хороших союзников в реализации проекта.