*Адаптация детей ранний**возраст к детскому саду*

Проблемой адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению занимались И.П.Павлов, В.Штерн и др., которые провели исследования и доказали, что период адаптации в основном зависит от того, как взрослые в семье подготовят ребёнка к этому ответственному периоду. В частности, доказано, что в первую неделю посещения дошкольного образовательного учреждения полностью проявление речевой и игровой активности у детей резко снижается (в среднем на 73%). Даже при условии перехода детей во вторую младшую группу в первый же месяц все данные развития снижаются по сравнению с данными, полученными у тех же детей в первой младшей группе. Эти данные представляют особую актуальность и значимость для практики. Вопрос о более быстрой и более лёгкой адаптации детей при переходе из одной среды в другую, предполагает преемственность в обучении родному языку между 1 младшей и второй младшей группой, средней группой детского сада.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни ребёнка, когда формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (заболеваемость, сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.),

 **Перспективный план работы**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Октябрь** |
|   | **занятия** | **прогулка** | **Совместная работа воспитателя с детьми.** |
| **1****Н****Е****Д****Е****Л****Я** | **- *Развитие речи* *и общения.*****чтение потешки “Баю-баю” и рассказывание сказки “Курочка Ряба;** | - Наблюдение за деревьями, ветром;Игра “Ветер и листочки”;П/ игра “Все захлопали в ладоши”;“Воробышки и автомобиль”;Игры с песком, листочками;- игровое упражнение: “послушаем шуршащие листочки”; | **Утро:**- ***Потешки***:“Водичка, водичка”, чтение стих. “Пошёл кот под мосток”Цель: Учить детей договаривать конец предложения.- игровая ситуация “Кукла Катя хочет кушать: есть тарелка, а ложки нет” (использование предметов-заменителей);Цель: Упражнять детей в умении использовать предметы-заменители.- Ориентация в пространстве (предлоги: за, на, в, под)- игры со звучащими игрушками Цель: учить детей использовать в речи понятия: громко-тихо)**Вечер: -**КГН: Упражнять детей в самостоятельности при одевании.- ***Дидактическая игра:*** “Принеси и покажи”;- ***Подвижная игра:***“Листопад”;- ***игра с куклой*** “Кукла делает зарядку” *Конструирование*“Башня” |
| **2****Н****Е****Д****Е****Л****Я** | **- *Развитие речи* *и общения.*****чтение потешки “Баю-баю”, повторение сказки “Курочка Ряба”. Рассматривание игрушек.** | - Наблюдение за дождём, снегом;- игры со снегом;- игры на развитие дыхания “Сдуй листок, снежинку”;- П/игры: “Солнышко и дождик”; “Воробышки и автомобиль” | **Утро:*Потешки:*** “Полетели птички”,*Цель: закрепление слов и действий при выполнении потешек.*- *чтение русской народной песенки* “Курица”.- рассматривание иллюстраций в книгах со сказками “Горшок каши”, “Репка” и др.Цель: Обогащать словарный запас детей;- чтение стихотворений, А.Барто “Бычок”; Цель: Развитие памяти детей;- проговаривание знакомых потешек Цель: Упражнять детей в договаривании слов.- ходьба по кирпичикам;**Вечер**: - КГН – пользование столовыми приборамиЦель: Упражнять детей в умении правильно держать и пользоваться ложкой.- ***Дидактические игры:*** “Знакомство с игрушками: лошадь, машина, мышка”; “Рисуем для детей” (жёлтый цвет)- ***игры с куклой*** “Катя заболела”;- ***игры на развитие сенсорики***: пирамидки, вкладыши;***П/игры***: “Все захлопали в ладоши”; “Воробышки и автомобиль”. Цель: Развитие основных движений.-***Конструирование*** “Рыбка” |
| **3****Н****Е****Д****Е****Л****Я** | **- *Развитие речи* *и общения.*****Чтение потешки “Баю-баю”, повторение сказки “Курочка Ряба”. Рассматривание игрушек.** | - Наблюдение за солнцем, небом;- игры со снегом;- чтение стихотворения “Привяжу я козлика”;- П/игры: “Воробышки и автомобиль”“Кошка и мышки”; | **Утро:**- ***Потешки:***“Водичка, водичка”, “Кысонька-Мурысенька”- **Рисование**фломастерами;-***чтение произведений А.Барто***- ***беседа с детьми*** “Что надо делать осенью?”;- ***упражнение на развитие артикуляционной моторики***“Мишка”;- ***рассматривание картинок*** с осенним пейзажем (начало и конец осени);**Вечер**:- ***игра-пляска*** “Мы в кружочек встали” - ***игры на развитие понимания речи*** “Покажи и скажи, где лежит мячик”;- ***игры со строительным материалом;***- ***П/игра*** “Солнышко и дождик”;- ***игровая ситуация*** “Кукла хочет спать, а кровати нет”;- ***Д/игра*** “Подбери шарик”- ***Конструирование*** “Построим стол для куклы Маши”; |
| **4****Н****Е****Д****Е****Л****Я** | **- *Развитие речи* *и общения.*****Чтение потешек “Петушок-золотой гребешок”, “Баю-баю” и рассматривание игрушек;** | - ***Наблюдение***за снегопадом, сдувание снежинок,- Общение. Выяснить откуда к нам слетаются снежинки; - Чтение потешки “Лошадка пони”;- сенсорика “Найди такую же” (закрепление цвета: жёлтый красный) | **Утро:**- ***Пальчиковая гимнастика***“Погладим котёнка”; Цель: Разучить с детьми новую пальчиковую игру.- Проговаривание знакомых потешек;- Рассматривание предметных картинок (овощи, фрукты);**Вечер: -КГН –**пользование носовым платком. Цель: Прививать детям культурно-гигиенические навыки.- ***Развивающие игры***: “Я знаю”, “Громко-тихо”, “Жил на свете…”;- ***Сюжетные игры:*** “Прячем мишку”, “Заинька”;- П/игра “Поезд”;- игра-пляска “Ножки и ладошки”;- ***Конструирование***“Диван для куклы Кати” |
| **Ноябрь** |
| **1****Н****Е****Д****Е****Л****Я** | **- *Развитие речи* *и общения.*****Чтение потешек “Петушок-золотой гребешок”, “Баю-баю” и рассматривание игрушек;** | - Наблюдения за снегопадом, рисунком на окнах; - бег по узеньким дорожкам;- Рисование на снегу;- лепка из липкого снега; | **Утро:**- ***Потешки***“Руки надо чисто мыть”, “Полетели птички”, “Котик серенький присел”;- ***Чтение р***.н.с. “Коза-дереза”- Ходьба между кубиками;- Проговаривание знакомых потешек;**Вечер:**- ***развивающие игры***“Карточка с картинками”, “Наша шустрая овечка” “Идите снами играть”; - ***Дидактические игры***“Большой-маленький”, “Достань колечко”;- ***П/игра*** “Поезд”; - ***Игры с воздушными шарами, мягкой бумагой***(отрывание, сминание, раскатывание, сдувание..); |
| **2****Н****Е****Д****Е****Л****Я** | **- *Развитие речи* *и общения.*****чтение потешки “Как у нашего кота”, рассматривание картинок “Кто что делает?”** | - ***наблюдение за следами*** от обуви (направление: вместе, в разные стороны);э***кспериментирование***со снегом;- ***общение с детьми*** “Что изменилось?” (описание состояния погоды: холодно, снег..);- ***игры-описания*** “Что надето на Кате”; | **Утро: *Потешки*** “Водичка, водичка..”, “Совушка”; “Дедушка Егор”;- чтение сказки “Колобок”, стихотворения “Перчатки”;***- развлечение***: показ кук. театра по р.н.с. “Репка”;- ***Рассматривание картинок животных***;- ***игры с конструктором***- упражнение на развитие артикуляционного праксиса звука “Ветер”;**Вечер:**- ***развивающие игры*** “Громко-тихо”, “Узнай по звуку”, “Топ, топ, топ..”;**КГН**: пользование салфетками. Цель: Показать как правильно пользоваться салфетками.- ***П/игры:*** “По дорожке”, “Снег кружится”;- ***игровая ситуация*** “Маша проснулась” (одежда);- ***Д/игры***: “Найди пару”, “Найди такой же по цвету, форме”,***- Конструирование*** “Кресло для матрёшки”; |
| **3****Н****Е****Д****Е****Л****Я** | **- *Развитие речи* *и общения.*****Чтение потешки “Идёт коза рогатая” и рассматривание игрушек;** | - Наблюдение за следами взрослого и ребёнка (большой-маленький; длинный-короткий);- рисование на снегу;- игры со снегом;- ходьба стайкой;П/игра: “Берегись, заморожу”, | **Утро: *Пальчиковая гимнастика***“Водичка, водичка..”, “Стульчик”; “Стол”; “Замочек”, “Заборчик”;- чтение стихотворения “У сорлнышка в гостях”- Ходьба попалочкам;- Рассматривание предметных картинок (одежда, посуда);- вариант конструирования по логическим блокам Дъенеша;- Настольный театр “Репка”;**Вечер: КГН:**Упражнять детей в умении правильно пользоваться столовыми приборами.***- развивающие игры***“Время собирать камни”, “А ты так можешь?”;***Д/игра*** “Что катится?”;- ***Игры с мозаикой***;- ***игры с конструктором;- игра-пляска*** “Игра с бубном”; - **игра с куклой** “Маша идёт в магазин”; -***П/игра:*** “Берегись, заморожу”, “Воробышки и автомобиль”; ***- Конструирование*** “Кресло для змейки”; |
| **4****Н****Е****Д****Е****Л****Я** | **- *Развитие речи* *и общения.*****Рассматривание игрушек и игра-драматизация по сказке “курочка Ряба”** | - Наблюдение за узорами на снегу от обуви; сравнение, выкладывание узоров;- П/игры: “Лохматый пёс”;- ходьба по узкой и широкой дорожке;- сдувание снежинок с рукавичек; | **Утро:**- ***Потешки***“Полетели птички”, “Волк-волчок..”, “Зайчик в норке”;- нанизывание больших и малых бус;- игры-забавы с водой; - вариант конструирования по логическим блокам Дъенеша;- Новогоднее детское развлечение;**Вечер: КГН:**Упражнять детей вправильном намыливании рук.***- развивающие игры:*** **КГН:**Упражнять детей в самообслуживании (уносить за собой чашку)“Автобус”, “Мышиная игра”, “Угадай, что делать”; “Чудесный мешочек”;-***игры-забавы с водой***;- ***экологическая игра:*** “Знакомство с фруктами”; -***игры с пирамидками;******- игра-драматизация по сказке***“Теремок”; ***- Конструирование***“Кровать для мишки”; |
| **Декабрь** |
| **2****НЕ****Д****Е****Л****Я** | - ***Развитие речи*** ***и общения.*****Чтение потешки “Курочка-тараторочка” и игра “Напоим куклу чаем”;** | - Рассматривание снеговиков и лепка их из снега;- катание с маленькой горки;- сдувание снежинок с рукавичек;- П/игры: “Берегись, заморожу”, | **Утро:**- ***Пальчиковая гимнастика***“Замочек”, “Заборчик” “Зайчик в норке”; “Зайка и барабан”,- чтение стихотворений “Кто как кричит?”, “Что слаще всего?”, р.н.с. “Теремок”;- Нанизывание бусин разной формы;- развлечение: пальчиковый театр по р.н.с. “Репка”;- упражнение “Звучащий предмет”;- рассматривание картинки “Украсим ёлку” (словарь, предлоги, цвет);**Вечер:*- развивающие игры***“Кто внимательный”, “Чего не стало”, “Что лишнее”;- Д/игра “Домик и флажок”; - П/игры “Беги на носочках”, “Раз, два, три – лови!”,- игры с куклой “Постираем кукле платье”; - игры с ватой и пёрышками;- игра-инсценировка “медвежонок и козлята”; ***- Конструирование***“Лесенка для кукол”; |
| **3 Н****Е****Д****Е****Л****Я** | - ***Развитие речи*** ***и общения.*****Рассматривание картины “Куры” и чтение потешек.** | - Наблюдение за изменениями в природе (снег, ветер, солнечно), следами животных, птиц (маленькие, большие следы);- беседа о птицах; кошках, собаках; П/игры: “Раз, два, три - лови”, | **Утро:**- **Потешки**“Зайчик в норке”, “Зайка и барабан”, “Водичка, водичка..”- нанизывание бусин; - беседа “Какие подарки принёс Дед Мороз?”- чтение А.Барто “Кто как кричит?”; - ходьба между игрушками; - Д/игра: “Цветные втулки”**Вечер:**Д/ игра “Большой и маленький домик”, - Р/игры “Кто внимательный”;- П/игры “Раз, два, три - лови”; - игра-инсценировка “Медвежонок и козлята”;- упражнение “Узнай, кто кричит”.***- Конструирование***“Башенка”. |
| **4 Н****Е****Д****Е****Л****Я** | - ***Развитие речи*** ***и общения.*****Чтение потешек и рассматривание картины “Курица с цыплятами”** | - Наблюдение за направлением следов от обуви (сравнение);- П/игры “Снег кружится”; - игры со снегом; - Катание с горки; - инд. беседы на обобщения (одежда..) | **Утро:**- Пальчиковая гимнастика “Зайчик в норке”, “Мышка мылом мыла лапку..”, “Стол”, “Стульчик”; - чтение стихотворений Е.Токмаковой “Баиньки”, Красильниковой “Доброе утро”,- развлечение: музыкально-дидактическая игра “Угадай кто это?”,- путешествие на кораблик “Плюх-плюх”, - рисование красками;- развитие конструктивного праксиса - беседа “Как мы кормим птичек”**Вечер:**- Развивающие игры “Что ты видишь?”, “Что ты слышишь”,- Д/игра “Что изменилось?”, “Чего не стало?” - Игра с куклой “Катя ждёт гостей”,“Купание куклы Кати” - С/игра “Вот сидит наш кот Барбос” |
| **Январь** |
| **1 Н****Е****Д****Е****Л****Я** | - ***Развитие речи*** ***и общения.*****“Рассматривание игрушек”.** | - Наблюдение за птицами, животными,- Р/игры “Догонялки”, “Попрыгай”;- инд. работа по сенсорике - беседа о снеге;- чтение стихотворения “Снег, | **Утро:**- Потешки “Мышка мылом мыла лапку..”, “Полетели птички”,- чтение стихотворения “Дуют ветры буйные”, - развлечение “Шарик-раз, шарик-два”;- Проговаривание потешки “Киска, киска брысь..”, - Рассматривание предметных картинок- вариант конструирования по логическим блокам Дъенеша**Вечер:**Р/игры “Прокати по дорожке”, “Подпрыгни дообруча”, - П/игры “Гуси”, “Вороны”,- игра с куклой “Едем к Кате в гости”,- игра с сюжетной картинкой “Кто что делает?”***- Конструирование***“Диван”. |
| **2 Н****Е****Д****Е****Л****Я** | - ***Развитие речи*** ***и общения.*****“Рассматривание игрушек”.** | - Наблюдение за солнышком (круглое, жёлтое, яркое);- игры со снегом; лепка шариков;- рассматривание сосулек;П/игры: “Гуси”, “Лови меня”; | **Утро:**- Потешки “Чики-чики-чикалочки”, “Киска,киска”- Дыхательная гимнастика “Дудочка”- чтение стих. Е.Благининой “Больная кукла”- рассматривание сюжетных картинок;- рисование в книжках-раскрасках;-упражнение на правильный выдох;**Вечер:**Р\Игры “Чей хвост?”, “Кто как кричит?”, “Лошадка”,- игра с сюжетной картинкой “Пойдём вместе”,- Д\игры “”, “Гуси и гусята”,П/игры “Пузырь”, “Воробышки и автомобиль”,***- Конструирование***Дорожка к теремку. |