Череватенко Елена Борисовна

инструктор по физической культуре

МБДОУ №8 «Теремок», г. Салехард

Развиваемся играя

Предлагаю Вашему вниманию опыт работы с одаренными детьми на базе МБДОУ №8 «Теремок». Работая в детском саду довольно продолжительное время, я поняла, что есть дети с высокой двигательной активностью и высоким познавательным интересом. Таким детям не хватает того, что дает общеобразовательная программа, они хотят большего. Поэтому на базе нашего детского сада начал функционировать кружок «Крепыш». Мы с методистом Каневой ТатьянойВалерьяновной. разработали адаптированную программу для детей с высоким уровнем развития.

**Цель** программы заключается в обучении дошкольников элементам народных, спортивных игр и упражнений, достижения запаса прочности здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Основные **задачи** реализации программы:

1. Создание образного представления в познавательном, воспитательном и эмоциональном сознании детей о неповторимости и своеобразии родного края, его истории, национальном характере, культуре, достопримечательности родного края.

2. Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр.

4. Укрепление здоровья, совершенствование физических и психических качеств, необходимых для учебы в школе.

5. Осуществление профилактики двигательного дефицита в специфических климатических условиях Крайнего Севера.

Реализация программы осуществляется в 3 этапа:

 - 1 этап - 1 год обучения, дети – 4-5 лет;

* 1 этап - 2 год обучения, дети 5-6 лет;
* 2 этап - 3 год обучения, дети – 6-7 лет.

Для воспитания детей и формирования практических навыков программой предусмотрены следующие основные методы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Направленность методов |  Наименование методов |
| 1. | Мотивация и стимулирование (формирования интереса к знаниям) |  Поощрение. Создание ситуации успеха. Стимулирование проявления инициативы, самостоятельности, ответственности.  |
| 2.3.  | Организация учебно – познавательной деятельностиКонтроль и коррекция | Объяснение, рассказ.Показ, демонстрация.Спортивные, подвижные игры, игры-эстафеты, игры-упражнения.Наблюдения.Задания.Тесты |

 **Условия реализации программы:**

Для занятий в саду имеется спортивный зал, с необходимым спортивным оборудованием (мячи, обручи, мягкие модули и т.д.).

 Дидактическое обеспечение:

 -наглядные пособия;

 -специальная литература;

 -аудио записи.

Данная программа состоит из 6 блоков:

* народные игры;
* игры народов крайнего севера;
* школа мяча;
* хоккей;
* футбол;
* городки.

В каждом из блоков определено содержание атлетической (общефизической и специальной физической), технико-тактической и морально-волевой подготовки, что обеспечивает комплексный подход к решению поставленных задач. Игры и игры-упражнения построены на разнообразных двигательных действиях.

Реализация данной программы осуществляется на основе общедидактических принципов, принципов здоровьесберегающих технологий, в частности:

* приоритет индивидуализации, учет индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения;
* многообразие и вариативность форм и методов организации жизнедеятельности и образования дошкольников;
* непрерывность образования и воспитания;
* развивающее и воспитывающее обучение;
* обеспечение комфортной психоэмоциональной среды, «ситуации успеха».

Отбор детей в группу осуществляется с учетом способностей, результатов ежегодной диагностики, их желания и согласия родителей (законных представителей).

Данная программа осуществляется параллельно с основной, что дает возможность для более углубленного и детального обучения. Программа «Крепыш» включает в себя материал, освоение которого дает возможность добиваться хороших показателей не только в играх, но и по физической культуре вообще, развивает творческое воображение, фантазию, знание некоторых вопросов физиологии.

Новизна программы «Крепыш» заключается в следующем:

1. Знакомство детей с видами спорта, которые не входят в обновленную программу «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.А. Комаровой, а так же возможность отрабатывать некоторые элементы того или иного вида спорта.

2. Знакомство детей со знаменитыми спортсменами, как мирового класса, так и спортсменами ЯНАО по национальным видам спорта.

3. Наличие элементов национально-регионального компонента (знакомство, с играми народов Севера), направленного на формирование у детей целостной картины мира.

4. Разучивание русских народных игр, знакомство с национальными традициями и обычаями русского народа.

Один из наиболее любимых блоков программы – игры народов крайнего севера. Это и неудивительно. Ведь наши дети живут в богатом традициями и обычаями крае. Дети с удовольствием играют в такие игры: «Охотники и куропатки», «Волк и олени», «Тыранийко», «Важенка и оленята» и многие другие. Также они с азартом принимают участие в состязании по перетягиванию палки.

Дети, посещающие кружок, ежегодно участвуют в городских соревнованиях «Веселые старты» и показывают прекрасные результаты, занимая призовые места.

Список литературы

1. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной, 1988 г.
2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет, 2004 г.
3. Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) / Сост. Г.Н. Гришина, 2007 г.
4. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры, 2007 г.
5. Громова О.Е. Спортивные игры для детей, 2002 г.
6. Подвижные игры. Сборник. / Сост. А. Русаков, 2005 г.
7. Иванов Ю.И. Играйте на здоровье, 1991 г.
8. Л.А. Лялина Народные игры в детском саду,2008г.
9. Сундучок игротека. Авторы-составители: В.Е.Барбононов, Е.С.Новикова.2001г.
10. Научно-практический журнал Инструктор по физкультуре.
11. И.В.Стародубцева Оптимизация умственного развития в условиях физкультурной деятельности.2008г.

Приложение 1

 **Сюжетно – игровое физкультурное занятие**

 **«Путешествие по родному краю»**

 для детей старшего дошкольного возраста

 *Е.Б. Череватенко, инструктор по ФК*

 *МБДОУ №8 «Теремок»*

**Цель:** закрепление дошкольниками подвижных игр народов Севера.

**Задачи:**

1.продолжать знакомить детей с играми народов Севера; прививать интерес к национальным играм и традициям; расширять кругозор;

2.развивать физические качества, укреплять дыхательную мускулатуру, укреплять все группы мышц;

3. совершенствовать навыки коллективной деятельности.

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы о Севере), рассматривание иллюстраций на темы: «Животный мир Севера», «Растительный мир Севера», разучить игры народов Севера.

**Оборудование:** модели нарт, мягкие мячи, обручи, маска волка, чум, 4 веревки, пластмассовые мячи желтого и красного цвета по 40 шт., 2 корзины, мяч большого диаметра.

**Ход занятия:**

Инструктор: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по просторам родного края. Вы готовы – тогда в путь! Мы отправляемся в тундру, не забудьте взять с собой ловкость, силу и веселое настроение.

Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному по кругу с заданиями.

*Игра разминка «У оленя дом большой».*

Инструктор: Молодцы, ребята! Какие народы живут на Ямале? (ханты, ненцы, селькупы) Как называется жилище коренных жителей Севера? (чум) Правильно, чум, а из чего его строят? (оленьей шкуры)

Дети вместе с инструктором рассматривают чум.

Инструктор: Ребята, а вы знаете какими традиционными промыслами занимаются северные народы? (оленеводство, рыболовство, охота) Дети коренных народов Севера в своих играх подражают взрослым, желая быстрее подрасти и стать ловкими и смелыми охотниками. Сейчас мы с вами поиграем в ловких охотников.

*Подвижная игра «Охотники и куропатки»*

Дети делятся на две команды. На одной половине зала – «охотники» - мальчики, на другой – «куропатки» - девочки. Под музыку девочки начинают передвигаться, имитируя куропаток, на своей половине зала. При смене музыки мальчики «охотники»– начинают ловить «куропаток». Затем подсчитываются пойманные «куропатки».

Реб.: Строганина на столе

Рыбная, мясная

На Ямальской на земле

Пища кочевая.

Не успеешь настрогать,

А ее уж нету.

Дети кушают ее

В тундре, как конфету.

*Игра «Рыбак и рыбки»*

Дети становятся в круг на равное расстояние друг от друга. Инструктор – в центр. Он берет веревку и начинает ее вращать. Дети должны через нее перепрыгивать. Кого рыбак поймал – называет название рыбы, которую он задумал и выходит из игры. Отмечаются ловкие рыбки.

Инструктор: Народы Севера любят свой край с его неповторимым животным и растительным миром. Поэтому они сочинили много сказок и рассказов о животных и растениях. И в подвижных играх они подражают животным.

*Подвижная игра «Важенка и оленята».*

По залу разложены несколько обручей. В каждом из них трое детей - важенка и два олененка. Волк сидит на другом конце зала. Дети вместе с воспитателем произносят слова:

Бродит в тундре важенка –

С нею – оленята.

Объясняя каждому,

Все что не понятно.

Топают по лужам оленята малые

Терпеливо слушая наставленья мамы.

Оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова: «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (обручи). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Инструктор: Молодцы, ребята хорошо поиграли.

Реб.: А у тех, кто не ленился,

Тундре летом поклонился

Ягоды есть разные:

И желтые, и красные,

И брусника, и черника,

Клюква и морошка.

В каждом чуме точно есть

Ягод хоть немножко.

*Игра «Сбор ягод».*

На полу рассыпаны шарики (ягоды), стоят две корзины.

Задание: Чья команда быстрее соберет шарики (ягоды). Одна команда собирает красные (брусника), другая − желтые (морошка).

*Игра «Охота на песца»*

(Разработала Е.Б.Череватенко)

Задачи: Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.

Описание: Дети делятся на две команды, становятся напротив друг друга в шеренгах на расстоянии пяти метров, у каждого в руке мягкий мяч. В центре, обозначенном дорожкой шириной в метр - мяч большого диаметра – «песец». По команде дети – «охотники» начинают метать мяч, стараясь попасть в «песца». Побеждает команда, первой перекатившая мяч на сторону соперника.

Методические рекомендации: метание выполнять с обозначенной линии.

Вариант: 1. Выполнять метание за определенный промежуток времени (пока играет музыка). 2. В дальнейшем возможно усложнение за счет введения второго «песца».

Инструктор: рыбы мы свами наловили, ягод насобирали можно и пироги испечь.

*Эстафета «Испеки пирог».*

Задание: команды стоят в двух колоннах. На противоположной части площадки находятся «продукты» для пирогов (2 пачки из-под молока, 2 яйца − муляж, 2 упаковки из-под муки, рыба -игрушка, ягоды-муляжи). Первый ребенок бежит с подносом, берет «продукт» для «пирога», несет к команде, кладет на стол, передает поднос следующему участнику и т.д. Побеждает команда, выполнившая задание первой.

Инструктор: Поиграли, а теперь отдохнем. Сядем возле чума и вспомним, как зимним вечером завывает вьюга.

*Дыхательная гимнастика «Вьюга»*

Дети свободно садятся вокруг чума. Дети выполняют свободный вдох, на выдохе произносят звук «у-у-у».

Инструктор: Ребята, сегодня мы с вами вспомнили какие животные обитают на Ямале, поиграли в подвижные игры народов Севера. На этом наше путешествие заканчивается.

Итог занятия.

Инструктор: Тундра огромна, она необъятна,

 Но быстро домчит нас легкая нарта

 Возьмите оленей! Они в детский сад

 Быстро на нартах всех вас домчат.

Дети строятся в колонну по одному первый ребенок «олень» в упряжке и выбегают из зала.

