Практикум для родителей с детьми в

I младшей группе «Играем вместе»

Форма проведения мероприятия – нетрадиционная.

Время проведения - 40-50 минут.

Участники практикума воспитатели: Ковальчук В.Н., Аксёненко А.В., родители, дети

Цель: Познакомить родителей с играми, направленными на развитие речевых и моторных навыков у детей раннего возраста.

Задачи для детей:

1. Способствовать развитию у детей раннего возраста умения вступать в речевое общение.
2. Упражнять детей в правильном звукопроизношении, обогащать словарный запас.
3. Закрепить знание знакомых детям потешек, песенок.
4. Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.
5. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
6. Пробуждать у малышей интерес к игровым действиям в процессе взаимодействия с родителями.

Задачи для родителей:

1. Подвести родителей к осознанию своей роли в развитии сенсомоторных навыков и повышения уровня речевого развития детей.
2. Формировать позитивные взаимоотношения между родителями и педагогами детского сада.
3. Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности всех участников мероприятия.

Прогнозируемые результаты:

1. Способствовать развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.
2. Способствовать формированию речевых навыков у детей раннего возраста.
3. Обогащать родительский опыт по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.

Предварительная работа.

1. Анкетирование родителей.
2. Проведение родительского собрания.
3. Консультации для родителей.
4. Индивидуальные беседы с родителями по данной теме.
5. Выставка пособий, направленных на развитие мелкой моторики и речи.
6. Консультирование родителей по изготовлению этих пособий.
7. Выставка методической литературы по данной теме.
8. Изготовление приглашений для родителей на практикум.
9. Оформление памятки для родителей: «Развитие мелкой моторики рук».

Материал: ватные шарики, привязанные к нитке, фасоль разного цвета, стаканчики соответствующего цвета для ее сортировки; мисочки с манной крупой и горохом, смешанными вместе, сито для отделения манной крупы от фасоли, ложки; ванночки с водой, резиновые игрушки, сачок; губки; мягкая игрушка - кошка, различные картинки с недостающими деталями, прищепки, маска курочки.

Методы и приемы.

1. Игровой метод – игрушка кошка, маска курочки, игры: «Давайте познакомимся», «Сортировщик», «Пропавший малыш», «Чего не достает?», «Паровозик», «Отдели горох», «Вылови игрушку», «Достань клубок», «Подуй на пушок», «Носик».
2. Словесный метод – краткое сообщение воспитателя, пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек; игра с носиком; поэтапные словесные инструкции к играм; поощрения, указания.
3. Наглядный метод – показ действий воспитателем, дидактический материал к играм.
4. Практический метод – самостоятельные действия ребенка руками и действия родителей руками, помощь детям.

Содержание организованной деятельности.

Родителям предлагается расположиться на заранее приготовленные места для них за столами. Рядом стоят стульчики для детей. (Краткое сообщение воспитателя).

В последнее время развитию мелкой (тонкой) моторики педагоги и психологи уделяют все большее внимание.

Моторик на самом деле две – мелкая и крупная. И обе одинаково значимы для развития детей. Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения пальцами, крупная же – движения тела (корпуса, рук, ног).

Мы с Вами более подробно остановимся на мелкой моторике. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д.

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека, центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Таким образом, задача нас, педагогов донести до Вас, родителей, значение игр на развитие мелкой моторики. Вы должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

После краткого сообщения, воспитатель приглашает малышей в группу и проводит с ними музыкальную игру по народной песенке «Вышла курочка гулять». Педагог поёт песенку, дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

На пригорке у окошка

Разлеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И ребяток догоняет.

На последние слова дети убегают от кошки и садятся рядом с родителями.

Воспитатель: Детки, кошечка у нас хорошая, добрая, ее не надо бояться. Она с вами поиграла, а теперь посидит здесь и посмотрит, как вы будете играть с мамами и папами…. Дорогие родители! Мы покажем вам игры, направленные на развитие речи малышей посредством развития мелкой моторики. Пожалуйста, выполняйте игры по нашему показу вместе с ребенком, поощряйте малыша к проговариванию своих действий, называнию предметов, будьте внимательны и активны!

Игра «Давайте познакомимся».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Дети вместе с родителями, проговаривая текст, поочередно дотрагиваются пальцами левой руки до пальца правой (показывают его), начиная с большого (дедушка), и кончая мизинцем (я). На последние слова разжимают и зажимают ладони в кулак (вот и вся моя семья).

Игра «Сортировщик».

Детям предлагается рассортировать фасоль по цвету – переложить из тарелки, где фасоль смешана, в цветные стаканчики, отделив белую фасоль от цветной. Родители активно помогают детям.

Воспитатель: Для детей третьего года жизни важен процесс, а не результат, поэтому, если он не хочет заниматься тем, что вы ему предлагаете, не настаивайте, смените вид деятельности, а потом вернитесь опять к предыдущему заданию, либо совсем прекратите занятие и перенесите его на другое время. Поэтому сейчас мы отвлечемся и сделаем пальчиковую гимнастику.

Игра «Пропавший малыш».

У меня пропали руки. ( Руки за спиной)

Где вы, рученьки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять. ( Показывают руки)

У меня пропали уши.. (Уши закрывают ладонями)

Где вы, ушеньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять. ( Показывают уши)

У меня пропали глазки. ( Глаза закрывают ладонями)

Где вы, глазоньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять! (Убирают ладошки от глаз).

Воспитатель: А теперь можно продолжить наши игры.

Игра «Чего не достает?»

Детям предлагается добавить недостающие детали на картинки, используя прищепки.

Воспитатель: А теперь мы поедем в поезде. Занимайте места!

Все выстраиваются «паровозиком» - впереди воспитатель с кошкой, за ним родители с детьми (ребенок впереди мамы или папы) и «едут» по группе, меняя направление, преодолевая препятствия. Потом «поезд» возвращается (дети и родители рассаживаются за столы).

Игра «Отдели горох»

Предлагается просеять через сито горох, который смешан с манной крупой, используя ложку.

Игра «Вылови игрушку»

Детям предлагается выловить сачком (ложкой) игрушки из тазика с водой, назвать этот предмет и его свойства.

Игра «Достань клубок».

Дети подпрыгивают, пытаясь достать привязанный к палочке клубок.

Игра «Подуй на пушок».

Дети дуют на привязанный к нитке «пушок».

Упражнение «Носик»

Родители и дети щекочут друг другу носы.

В мой курносый носик

Забралась смешинка.

Хи-хи-хи! Ха-ха-ха!

Забралась смешинка.

Забралась смешинка,

Всех развеселила,

Хи-хи-хи! Ха-ха-ха!

Всех развеселила.

Я смешинки не боюсь,

Я чихаю и смеюсь!

Ап –чхи!

Воспитатель выполняет это упражнение с Кошкой.

Воспитатель хвалит детей и благодарит родителей за помощь в проведении мероприятия.

Уважаемые родители! Если у Вас возникли вопросы, мы будем рады на них ответить. И очень надеемся, что мы смогли Вас убедить в значимости развития руки для ребёнка. И в том, что только совместными усилиями мы поможем каждому малышу активно развиваться, тренировать руку, и в будущем, хорошо подготовиться к школе. Желаем Вам успеха! (Воспитатели предлагают родителям памятки по развитию мелкой моторики рук).

Итоговое мероприятие.

Предложить родителям принять участие в выставке пособий по развитию мелкой моторики, выполненных дома, вместе с детьми, своими руками. Изготовить пособие можно из подручных материалов, которые родители смогут найти у себя дома.

Список литературы:

1. Белкина А.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / А.В. Белкина – Воронеж: Учитель, 2006.- 235 с.
2. Благодатская, О.А. Опыт работы по взаимодействию воспитателя с семьей / О.А. Благодатская // Дошкольная педагогика – 2007. - № 4 – с.51-54.
3. Горбушкина, С.Б. Игровые дидактические пособия как средство развития ручной моторики у дошкольников / С.Б. Горбушкина // Дошкольная педагогика – 2007. - №7 – с.33-39.
4. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет.-М.2009
5. Крупенчук О.И. Развиваем мелкую моторику.СПб.,2002
6. Янушко Е.А. Развиваем мелкую моторику у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М., 2007

ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ В 1МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Подготовили:

Ковальчук В.Н.

Аксененко А.В.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Вот и стал Ваш ребенок воспитанником детского сада.

Он посещает наше дошкольное учреждение, где ему приходится на некоторое время оставаться без Вас. Мы хотим помогать малышу в Ваше отсутствие шагать по тропинке развития. А для этого нам необходимо лучше узнать и понять Вашего малыша. Поэтому просим Вас ответить на некоторые вопросы в рамках темы «Что такое мелкая моторика? Как ее развивать?»

Ваши ответы помогут нам сориентироваться в том, чем мы сможем помочь Вам и Вашему малышу.

**1.ФИО заполняющего анкету** (заполняется по желанию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Фамилия, имя ребенка (**заполняется по желанию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Знаете ли Вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?**

(нужное подчеркните)

Знаю

Смутно представляю.

Не знаю.

**4.Считаете ли Вы утверждение о том, что важно развивать мелкую моторику рук правильным? Почему?** (Нужное подчеркните)

Да, потому что…..

Нет, потому что….

Не знаю…..

**5.Знаете ли Вы как это делать? (**Нужное подчеркните)

Знаю.

Смутно представляю.

Не знаю.

**7.Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие используете в своей практике?** (Перечислите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Имеются ли дома у Вас**

специальные пособия,

игры,

литература по данной теме? (Нужное подчеркните).

**8.Что из ниже перечисленного есть у Вашего малыша? (**Нужное подчеркните)

**-** Шнуровки.

**-**Вкладыши.

**-**Кубики (пластмассовые и деревянные).

**-**Мелкий конструктор.

-Дидактические кубы.

-Мозаики.

-Пазлы, разрезные картинки.

-Пирамидки.

-Дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).

-Специальная детская литература с пальчиковыми играми. **9.Доступно ли малышу в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками?** (Нужное подчеркните)

Да.

Иногда.

Нет.

**10.Имеются ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки?** (Нужное подчеркните)

Да.

Иногда.

Нет.

**11.Разрешите ли Вы малышу играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.)** (Нужное подчеркните)

Да.

Иногда.

Нет.

**12. Какие развивающие игры предпочитаете покупать малышу Вы?** (Перечислите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.Укажите ведущую руку Вашего малыша** (Нужное подчеркните)

Правая.

Левая.

Обе.

Затрудняюсь ответить.

**14.Мы будем рады, если Вы поделитесь с нами Вашим опытом в данном направлении и предлагаем принять участие в практикуме на тему: «Играем вместе» ( Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук, их роль в развитии детской речи), который состоится**……. (дата мероприятия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16.Задавайте вопросы. Мы вместе найдем решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уважаемые родители!**

Мы хотим, чтобы Вы понимали, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не может сделать для Ваших детей все. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто нельзя.

Спасибо за уделенное нам внимание. Надеемся на взаимопонимание!

.