**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе «Как звери к зиме готовятся. Аппликация «Шарики и кубики».**

*Интеграция образовательных областей:* «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Художественное творчество» (аппликация), «Чтение художественной литературы».

*Цели:* учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.

*Материалы и оборудование:* иллюстрация «Осень в лесу», панно «Зимний лес», картинки с изображением зайца, медведя в берлоге, белки с детёнышами, круги и квадраты, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, на которых нарисованы полосы; клей.

*Содержание НОД.*

1.Организационный момент.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня я хотела вам рассказать о том, что совсем скоро наступит зима, выпадет снег и зверям будет трудно найти себе еду: нет ни травы, ни ягод.

- Сегодня я вам предлагаю узнать, как же звери готовятся к зиме.

*(Воспитатель показывает иллюстрацию «Осень в лесу»)*

2.Сюжетная игра «Путешествие в лес».

Воспитатель: Мы с вами отправляемся в лес. Лес – это место, где много деревьев. *(Обращает внимание детей на картинку с изображением белки и дупла.)* Кто это скачет с ветки на ветку?

На ветке не птичка –

Зверёк – невеличка,

Мех тёплый, как грелка.

Кто же это?… *(Белка)*

- Что у белки в лапках? *(Гриб)*

Проворная зверушка

Живёт в дупле – избушке.

Целый день скок-поскок,

Отыскала грибок,

Нанизала на сучок,

Заготовила впрок.

- А куда белка несёт гриб? *(В дупло)*

- Это домик белки, в нём много запасов. Белка заготовила на зиму ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Не страшна зима белки и её деткам – бельчатам, они будут кормиться тем, что натаскала белка осенью в дупло. Как зовут деток белки? *(Бельчата)*

*(Внимание детей обращается на панно «Зимний лес»)*

- В лесу живут зайцы. Как зовут малышей зайцев? *(Зайчата.)* Летом они серые, а зимой белые.

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора.

- Бегают зайцы по лесу, грызут кору деревьев и ветки.

- Зимой заяц какого цвета? *(Белого)*

- Норы заяц не имеет, прячется и спит на снегу, под ёлками; белого зайца в белом снегу совсем не видно. Заяц подготовился к зиме, он сменил серую шубку на белую, чтобы быть незаметным.

Как на горке – снег, снег,

И под горкой – снег, снег,

И на ёлке – снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь!

И. Токмакова

- А теперь я вам предлагаю рассмотреть картинки остальных зверей, которые есть у нас на картинках.

*(дети рассматривают картинки с изображением других зверей)*

- Кто спит под ёлкой? *(Внимание детей обращается на изображение берлоги медведя)*

- Медведь тоже подготовился к зиме, он сделал себе берлогу, улёгся в неё и проспит там всю зиму. Тепло ему. А как звать детёнышей медведя? *(Медвежата.)*

- Мы с вами «побывали» в лесу и узнали, как к зиме подготовились звери.

- С кем мы встретились?

- Как подготовились к зиме белка, заяц, медведь?

3.Аппликация.

- А сейчас, ребята, обратите внимание, что у вас на столах лежат бумажные фигуры. Как они называются?  *(квадраты и круги).*

- Похожи эти фигуры на кубики и шарики, которые есть у нас в группе.

- А чем круг отличается от квадрата? *(ответы детей)*

- Сейчас я вам предлагаю приклеить на бумажную полоску квадраты и круги, чередуя их. То есть сначала приклеиваем квадрат, потом круг, потом снова квадрат и так далее.

*(Воспитатель следит, чтобы дети работали аккуратно, ровно располагали фигуры на полосе. Готовые аппликации дети показывают воспитателю и друг другу, рассказывают, какие фигуры наклеены, какого цвета. Воспитатель хвалит всех ребят за самостоятельность, аккуратность.)*

4.Рефлексия.

- Где мы сегодня гуляли?

- Что мы видели в лесу?

- Какую аппликацию мы выполнили?