***Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе «Разноцветный ковёр из листьев».***

*Интеграция образовательных областей:* «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Здоровье».

*Цели:* расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать жёлтый, зелёный, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью; упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.

*Материалы и оборудование:* букет из опавших листьев разных деревьев, краски зелёного, красного, жёлтого цветов, кисти, ватман, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (листочки), мольберт, разноцветные флажки, конусы, салфетки.

*Содержание:*

1.Создание игровой мотивации.

Дети с воспитателем стоят у окна и наблюдают за падающими листьями.

Воспитатель: Как красивы деревья в своём золотом и багряном одеянии! Посмотрите, как разноцветные листья, тихо кружась, падают на землю. Их так много на земле, как будто всё покрыто красивым, ярким ковром.

2.Дидактическая игра «Разноцветные листочки».

Воспитатель: На прогулке мы с вами видели красивые разноцветные листья. Какого они цвета? (ответы детей). У нас есть и зелёные, и красные, и жёлтые листья (показывает картинки для фланелеграфа – разноцветные листья).

Воспитатель раскладывает на столе картинки листьев и предлагает сначала выбрать и прикрепить к фланелеграфу зелёные, затем красные и жёлтые листья.

- Осенние листья так красивы, что становится очень жалко их, потому что они быстро высохнут и рассыплются. Как же нам сохранить листочки? Мы можем их нарисовать. Для этого нужно выбрать краску. Вот у меня коробка с красками. Кто мне поможет выбрать зелёную, красную и жёлтую краски? *(дети выбирают).*

*Физминутка.*

*Мы листики осенние.*

*На веточках сидели,*

*Дунул ветер – полетели.*

*Полетели, полетели и на землю сели.*

*Ветер снова набежал и листочки все поднял,*

*Повертел их, покрутил и на землю опустил.*

Дети выполняют действия (приседают, кружатся) в соответствии с текстом.

3.Рисование «Разноцветный ковёр из листьев».

Воспитатель: Сегодня мы нарисуем много красивых листочков, создавая из них такой ковёр, что лежит на земле. Для рисования нам потребуется кисточка, которую мы должны сначала намочить в стакане с водой. Потом на ворс кисти нужно набрать немного краски, снять её излишки о край баночки. Вот теперь я могу нарисовать первый листочек *(рисует листок способом примакивания.)* Чтобы нарисовать листочек другого цвета, мне нужно хорошо промыть кисточку в стакане с водой и только затем набрать краску нужного цвета. *(Воспитатель рисует несколько листьев разного цвета.)* Мне нужна помощь. Листочков нужно нарисовать очень много, чтобы у нас получился ковёр. Поможете?

Воспитатель предлагает каждому ребёнку выбрать цвет листочка и нарисовать его на листе ватмана. Наиболее подготовленные дети могут работать по 2-3 человека самостоятельно. С остальными детьми педагог работает индивидуально. В процессе рисования воспитатель обращает внимание детей на то, что листочки должны располагаться по всей поверхности бумаги.

По окончании работы педагог напоминает, что кисточка прослужит долго, если после рисования она будет тщательно промыта и высушена.

4.Упражнения, подвижно-дидактическая игра:

- «Ветер подул».

И. п. – стоя, руки опущены.

1 – 4 – поднимать и опускать прямые руки и кисти, изображая колебания веток при ветре.

5 – 6 – вернуться в исходное положение.

- «Сдуем листочки».

На столе разложены собранные на прогулке листья. Воспитатель предлагает детям подуть на них так, чтобы они слетели со стола.

- «Найди свой цвет».

Воспитатель раздаёт детям флажки разного цвета (красного, жёлтого, зелёного) и предлагает по команде добежать до конуса, окрашенного в цвет флажка. Во время игры педагог стимулирует действия детей словами, например: «Сейчас самая быстрая – команда зелёных флажков. Но команды красных и жёлтых флажков соберутся вместе ещё быстрее».

5.Рефлексия.

Воспитатель: посмотрите, какой замечательный рисунок получился у нас! Разноцветные листочки полностью закрыли белый лист бумаги. Вот так все вместе мы создали красивый ковёр, который будет украшать нашу группу.

За окошком лист осенний пожелтел,

Оторвался, закружился, полетел.

Жёлтый листик подружился с ветерком,

Все кружатся и играют под окном.

А когда весёлый ветер улетал,

Жёлтый листик на асфальте заскучал.

Я пошла во двор и листик подняла,

Принесла домой и маме отдала.

*О. Чусовитина*