**ФЦКМ Мебель**

***Интеграция образовательных областей*:** познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, физическая культура.

***Задачи*:**

* Закрепить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о разной мебели; обобщающие понятия.
* Уточнить дифференцировку мебели: для спальной, гостиной, кухни, прихожей
* Сформировать представление о частях мебели.
* [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.
* Учить подбирать слова – признаки (логопед)
* Развивать логическое мышление, внимание
* Воспитывать эстетические чувства, стремление видеть прекрасное в окружающем.

***Развивающая среда***: иллюстрации природы, картинки с изображениями различных комнат с мебелью; комплект мебели, разбирающейся на части

***НОД***

***Вводно-организационный этап*:**

Педагог предлагает детям назвать предмет мебели, прежде чем сесть на место

***Мотивационно-побудительный этап:***

* Рассказ воспитателя, показ иллюстраций:

Давным-давно, когда не было ни деревень, ни городов, люди жили в пещерах. Спасаясь от дождя и холода, они разжигали костры и грелись у огня. Древним людям было неудобно, полы были влажными, холодными, жесткими, камни острыми. И вот однажды, охотники, возвращаясь с добычей, сели отдохнуть на упавшее дерево, потому что дерево не сырое и не холодное, но все равно неудобно, дерево качается, катается, занозу можно посадить. Вот тогда-то человек задумался, из чего же ему сделать мебель? Вокруг пещеры были только камни и дерево. Камни холодные, тяжелые, острые, шершавые, крепкие; гвоздь гнется, не забивается, не пилится.Дерево приятное на ощупь, теплое, крепкое, его можно построгать и станет гладким, в него хорошо забивается гвоздь, в нем можно просверлить отверстия. Человек выбрал для изготовления мебели дерево, потому что оно приятное на ощупь и хорошо поддается обработке.

***Информационно-аналитический этап*:**

* А теперь отгадайте загадки и дайте мне картинку с отгадками

У него четыре ножки

Не такие, как у кошки,

У него еще есть шляпа,

Не такая, как у папы. (стол.)

Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мишки и не кошки.

Мы не пони, хоть на нас

Вы садились сотни раз.

Сами всегда стоим,

Всем садиться велим. (стулья.)

Две спинки, матрас и четыре ноги.

Что я задумал, скорей назови. (кровать.)

Я удобный, очень мягкий,

Вам нетрудно угадать,

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать (диван)

За стеклом на полках в ряд

Книги разные стоят (книжный шкаф)

* Ребята, а как все эти предметы можно назвать одним словом? (мебель) Для чего нам нужна мебель? (для удобства жизни человека, комфорта)

***Практический этап***

**Игра «Помоги собрать мебель»**

**Цель:** Сформировать понятия о частях мебели

-Ребята, у меня развалился стульчик и если вы назовёте, из каких частей состоит стульчик, я смогу его собрать (ножки, сиденье, спинка)

-А из каких частей состоит стол? (ножки, столешница)

-А шкаф?(полки, створки дверей, антресоль)

- У кресла? (спинка, сиденье, ножки, подлокотники).

А теперь представьте, что это не наша группа, а мы пошли с вами в гости

Открыла дверь, и вы оказались? (Мы оказались в прихожей.)

Какая мебель стоит в прихожей и что мы с ней делаем? (В прихожей стоит шкаф – мы вешаем туда одежду. тумба – складываем туда обувь. полка чтобы класть головные уборы, пуфик, на котором удобно надевать обувь.)

Пройдем в гостиную. Какая мебель в ней стоит и для чего она нужна?

Из гостиной мы переходим в спальную комнату. Какая мебель стоит в ней? Для чего она нужна?

Идем в вашу самую любимую комнату: детскую. Какая мебель стоит здесь и для чего она нужна? (Ответы детей.). Для чего нужен письменный стол? Для чего нужен стул? Есть ли диван? Какой он и для чего нужен? Есть ли шкаф? Какой он, что в него можно положить и повесить? Где лежат игрушки?

Отправляемся на кухню. Какая мебель здесь? Для чего она нужна? (Ответы детей.)

Пойдем в ванную комнату. Какая мебель здесь и для чего?

**Физминутка**

Упражнение «Слова – признаки»

***Цель:*** учить детей подбирать слова-признаки (проводит логопед)

***Заключительный этап: обобщение***

***Игра: «Назови из какой комнаты мебель»***

***Цель:*** *закрепление дифференцировки медели*

***Мотивационно-побудительный этап последующей деятельности, предложение предметного материала, обеспечивающего продолжение предметно познавательной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников***