**РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

Если вы играете с ребенком, старайтесь привлекать его к активным действиям и вместе проговаривать все манипуляции. Пусть малыш не сидит, пассивно наблюдая, а двигается, переставляет предметы, фантазирует. Во время игры хорошо бы стимулировать эмоции. Если вы "лечите" мишку, то он может "поплакать", если зайка "плохо себя ведет", с ним нужно говорить "строго".  
  
Очень хороша игра "Гости пришли", когда игрушки приходят в гости. Каждого нужно накормить по-своему, обеспечить всем необходимым. Ну, а вы спрашиваете у ребенка, кому что нужно, кто что ест, кто где спит, кто что делает.  
  
Малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанного. Задача не только в том, чтобы найти, но и сказать, что где было. Вообще, очень полезно интересоваться и тем, кто что делает, а не только где что и где кто.  
  
Побольше глаголов, хороших и разных. Несмотря на то что в словаре малыша все еще преобладают слова-названия (существительные), там уже должны присутствовать почти все части речи, а уж глаголам просто необходимо там быть.  
  
Не требуйте от ребенка в этом возрасте обобщений. Малыш хорошо знает, что такое чашка, тарелка, миска, пользуется этими словами, но для слова "посуда" время еще не пришло. Кроме того, не беда, если шапкой называются и кепка, и панама, и берет.   
  
Старайтесь оттачивать разные стороны речи ребенка. Хотите получить уменьшительно-ласкательные словечки, закрепить понятия "большой - маленький", а заодно и снабдить малыша знаниями о зверях и их детенышах - запаситесь игрушками: маленькими и большими медведями, волками, лисами. И начните играть: "Где медведь, а где медвежонок? Медвежонок маленький, а медведь какой? Кто у медведя детеныш?" Возможны варианты, рожденные вашей смекалкой.  
  
Если с игрушками проблемы, нас всегда выручат картинки. Теперь уже самое время купить в магазине лото. Есть очень красочные лото для малышей, совсем не обязательно сразу же использовать игру абсолютно так, как это рекомендовано в аннотации. Можно просто показывать ребенку картинки, причем подойдут и различные лото, предназначенные для изучения иностранных языков, так как понадобятся не только предметные, самые простенькие картинки, но и картинки, на которых предметы (и объекты) действуют, а также сюжетные картинки.  
  
Если раньше малышу было довольно сложно рассматривать детали, то теперь он с этой задачей справится. При рассматривании сюжетных картинок у вас есть возможность рассказать ребенку, что на них изображено, и по ходу дела задавать вопросы. Постарайтесь, чтобы вопросы были ребенку по силам и не несли в себе отрицательного заряда. Они должны быть точными: "Посмотри, вот мальчик Коля. Он собирает грибы. Что делает Коля? Грибы большие и маленькие. Какие грибы? Под кустом - мухомор, а под деревом - белый. Где мухомор? Какой гриб растет под кустом?"  
  
Конечно, это только примерные вопросы. Некоторые лото предполагают развитие умения не только распределять слова по значению, но и закреплять названия цветов. Пусть малыш подбирает картинки по цвету, а потом называет их. Очень нравится детям игра наподобие "Объяснялок", когда вы показываете ребенку картинку, а он пробует описать ее, не называя.   
  
Лучше читать малышу книги с иллюстрациями. Если ребенок хочет полистать книгу, не препятствуйте.  
  
Очень хорошо, если ребенок, слушая, как вы читаете, вставляет знакомые слова, заканчивает предложения. Для этого давайте ему время приготовиться, делая небольшие паузы и показывая, что вы ждете его дополнения. Не поленитесь повторить особенно удачно произнесенные слова за малышом, ну и, конечно, не забывайте похвалить труженика. Помните, что задание, которое нам может казаться очень легким, для маленького человека - сложная задача, и ее решение потребует многих сил и времени.  
  
***Летний дождик***  
*Так ли?  
Так ли?  
Так ли? -  
Спрашивают капли.  
Сыплются горошком  
По крышам, по окошкам.  
Петухи и куры  
Недовольны, хмуры,  
Мокрою семейкой  
Мокнут под скамейкой.  
Так ли?  
Так ли?  
Так ли? -  
Спрашивают капли.  
Глазки умывают  
Лютики и мак,  
Весело кивают:  
Так.  
Так.  
Так.*  
  
После двух лет можете использовать в домашней практике такое мощное средство развития как [**загадки**](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_01c.shtml). Начнем с простых загадок, отгадка на которые прячется (но не очень далеко) в самой загадке: "Кто нам молоко дает и мычит: му-у-у?"  
  
Если загадка никак не отгадывается, на помощь можно призвать картинку, игрушку или несколько картинок, игрушек, чтобы малыш мог выбрать:  
  
*Раньше всех встает,   
"Кукареку!" поет.****(Петух)*** *Зелены мы, как трава,   
Наша песенка: "Ква-ква".****(Лягушки)*** *Хвост крючком,   
Нос пятачком.****(Свинья)*** *В дупле живет,   
Да орешки грызет.****(Белка)*** *Маленький, беленький,   
По лесочку прыг - прыг,   
По снежочку тык - тык.****(Заяц)*** *Живет в норке,   
Грызет корки.   
Небольшие ножки.   
Боится кошки.****(Мышка)*** *Кто на елке, на суку  
Счет ведет: "Ку-ку, ку-ку"?****(Кукушка)***  
  
Иногда бывает так, что новые слова входят в детскую речь с трудом, длительное время почти не употребляются самостоятельно. Тогда старайтесь как можно чаще употреблять одно и то же слово в разных контекстах. Например, вы показываете малышу картинку с изображением лодки и называете ее, потом играете вместе с игрушечной лодочкой и, наконец, демонстрируете лодку на прогулке (может, даже катаетесь с ребенком на лодке!). Во всех случаях вы и сами говорите, и ребенку даете возможность высказаться.  
  
Вам, конечно, хочется, чтобы ребенок говорил правильно, грамотно. На третьем году уже идет знакомство с грамматикой. Прежде всего, вы можете приступить к закреплению понятия "много", то есть к использованию форм множественного числа. Звучит это по-педагогически замысловато, а означает, что малыш научится говорить слова с разными окончаниями: книга - книги, стол - столы, озеро - озера.  
  
Пусть ребенок приобщается к новым правилам постепенно, не пытайтесь уместить все, что вы хотите, в одно занятие. За один раз старайтесь давать слова, грамматически сходные: нос - носы, кот - коты, крот - кроты. Здесь помогут картинки, игрушки, предметы домашнего обихода. Потихоньку учите ребенка употреблять в речи предлоги. Сначала лучше делать это на бытовом уровне, во время повседневной жизни, стараясь, чтобы малыш научился понимать значение предлогов. Просите его выполнять какие-то действия: "Положи ложку на стол. Возьми машинку с дивана. Поищи мяч под шкафом". Уже после этого можно спрашивать, где находилось что-либо, откуда было взято, куда положено.  
  
*Вот машина.   
Кто* ***в*** *машине?   
Кто* ***на*** *ней?   
И кто* ***над*** *ней?   
Кто здесь* ***за****?   
И кто здесь* ***перед****?****У*** *машины   
И* ***под*** *ней?  
(В. Дмитрук)*  
  
Раскладывайте игрушки по разным местам, а потом вместе с ребенком собирайте их и непременно комментируйте свои действия. Не стоит заставлять ребенка выучивать словечки типа "предлог", "множественное число" и т. п. Многие родители, опасаясь ужасов тестирования при поступлении в школу, стремятся обогатить ребенка как можно большим количеством специальных знаний уже в этом возрасте, но ведь возможности малыша пока ограничены. Вы рискуете подорвать развитие нервной деятельности, перегрузив малыша слишком объемной и сложной для его возраста информацией. Всему свое время.  
  
Да и произношение звуков все еще недостаточно четкое, а маме так хочется поскорее услышать раскатистое "р-р-р". Не торопитесь, пожалуйста, для этого звука еще слишком рано. Не форсируйте, иначе получите дефектный звук, а бороться с картавостью очень трудно, так что наберитесь терпения и отметьте себе, как обстоит дело со звуками. Про "р" мы уже сказали, вместо него вы пока спокойно принимайте "й" или "л". Придется смириться с преобладанием мягких звуков над твердыми: "дём" вместо "дом". С шипящими "ш", "ж" - проблемы, они часто заменяются на "с", "з". Со свистящими "с", "з" тоже происходит что-то неладное, вместо них произносятся иногда "т", "д". Звуки " т' " или " с' '" нередко заменяют "ч" и "ц". Звук "к" может заменяться звуком "х", а "ы" звучать как "и". Но зато "а", "о", "и","у" затруднений не вызывают, так же как "б", "п", "д", "т", "в", "ф", "г", "х", "м", "н".  
  
Не беспокойтесь, к трем годам большинство этих недостатков исчезнет. Кроме того, ребенку еще трудно произносить сложные слова, поэтому иногда из таких слов выпадают звуки и слоги: "касета" (конфета), "паседина" (последняя), "ицо" (яйцо). Вместо того, чтобы сокрушаться по поводу дефектов звуко- и словопроизношения, которые, конечно, особенно обидно замечать, когда "у подруги мальчик уже все говорит абсолютно правильно", давайте посмотрим, как нам помочь малышу поскорее научиться говорить чисто.  
  
Прежде всего, как быть, если ребенок говорит слишком тихо, невнятно. Не изводите его постоянными придирками и замечаниями. Переведите на себя: "Извини, я не поняла, что ты сказал. Не можешь ли ты сказать еще раз?" или "Я отвлеклась и не расслышала. Повтори, пожалуйста, что ты сказал". И сами следите за тем, чтобы ваша-то речь была достаточно громкой, разборчивой.  
  
Чтобы речь была хорошей, нужно правильно, полноценно дышать. Помочь может дутье на ватку, бумажку (не сильное, но продолжительное). Следите, чтобы малыш выдыхал через рот. Очень удобно вырезать из бумаги бабочек и, закрепив их на ниточках, дуть на них. Помимо бабочек, подойдут самолетики, ракеты, дымки. Сделанный из бумаги и прикрепленный к бумажной трубе домика дымок очень нравится детям, так как колышется при дутье на него. Ребенок с удовольствием будет дуть на пламя свечки, на одуванчик, на кораблики из спичечных коробков с бумажными парусами. Не вызывает затруднений и дутье в воду через соломинку.  
  
Для **развития мышц ротовой области**, губ и языка необходима гимнастика. Основные ее моменты мы уже описывали. Научите малыша сплевывать с губ крошки, бумажки. Губы и язычок будут двигаться активнее, если смазать небо вареньем или чем-нибудь сладким, малышу будет приятно слизывать сладкое язычком. Давайте вылизывать ложки, снимать капельку с ложки языком, вылизывать блюдце (не очень эстетично, но полезно). Попробуйте прилепить к твердому небу (в области за верхними зубками) комочек хлебного мякиша, и пускай малыш кончиком языка пытается отлепить его оттуда. Рот при этом остается полуоткрытым.  
  
Только не оставляете ребенка одного за выполнением подобного рода упражнений. За ходом такой работы нужно приглядывать, чтобы ребенок, отвлекшись, не мог подавиться или задохнуться. Так что будьте, пожалуйста, внимательны. Ну, и конечно, хорошо иногда ставить перед ребенком зеркалом. Это поможет малышу контролировать свою артикуляцию, подражая взрослому.  
  
Для того, чтобы хорошо говорить, нужно хорошо воспринимать, слышать. Поэтому имейте в арсенале звучащие игрушки. Малышу нужно узнавать их по звуку, не видя. Пусть ребенок под разные звуки выполняет разные действия, например, под дудочку прыгает, а под барабан топает. Очень полезно предложить ребенку несколько картинок, на которых изображены звучащие предметы или животные, или птицы. Вам придется подражать их звукам, а малыш будет искать соответствующую картинку.  
  
Естественно, нужно почаще упражнять ребенка в произнесении звуков, звукоподражаний, причем, ритм подбирайте разный, как и продолжительность произнесения. Только не занимайтесь такой работой подолгу, ведь малышу еще трудно удерживать внимание длительно, как и выполнять однообразные задания:  
  
*Поезд сигналит:* ***ту-ту-ту****.   
Дети в лесу перекликаются:* ***ау-ау-ау****.   
Колокольчик звенит:* ***динь-динь-динь****.   
Барабан барабанит:* ***там-та-там****.   
Ёжик фыркает:* ***фу-фу-фу****.  
Кукушка кукует:* ***ку-ку, ку-ку****.   
Ослик кричит:* ***иа-иа-иа****.   
Малыш плачет:* ***уа-уа-уа****.   
Лошадка ржет:* ***го-го-го****.   
Курочка кудахчет:* ***ко-ко-ко****.   
Корова мычит:* ***му-му-му****.   
Баран блеет:* ***бе-бе-бе****.   
Коза мекает:* ***ме-ме-ме****.   
Филин кричит:* ***уху-уху****.   
Мышка пищит:* ***пи-пи-пи****.*  
  
Еще один момент, требующий, чтобы ему уделили немного внимания. Вам нужно знать, что именно на третьем году развитие речи ребенка идет очень быстро. Словарь вырастает порой в 5 раз. Идет бурный переход к фразовой речи. И вот в такое время у малыша могут появиться повторы звуков, слогов, слов. Родители очень часто впадают в панику, считая, что у ребенка заикание. Но это не заикание. Это, как мы уже сказали, повторы. У одного повторы следуют с одной скоростью и в одной ситуации, у другого и скорость, и количество, и ситуация совершенно другие. Это может продолжаться месяц, иногда - полгода. И вдруг повторы исчезают.  
  
Если у малыша появились повторы, прежде всего не паникуйте. Вообще старайтесь не фиксировать на них ни свое внимание, ни внимание ребенка. Ни в коем случае не просите замедлять речь, молчать. И прерывать малыша не нужно. Ваша речь в это время должна быть просто идеальной, как и ваше отношение к малышу. Помните: ребенок должен быть уверен в вас и в вашей любви всегда. Это ваш любимый малыш и вы любите его таким, какой он есть. Ведь очень часто подобные повторам явления возникают при тревожной, напряженной обстановке дома, а также, если ребенка не дослушивают, одергивают, торопят.

Какой бы ни была речь малыша, внимательно выслушивайте его и не нервничайте, а лучше старайтесь больше гулять с малышом, повкуснее и попитательнее его кормить. И уберите с лица выражение раздражения, недовольства или неловкости, когда вы слушаете ребенка. Учтите, что повторы бывают у многих детей в этом возрасте.  
  
ИТОГИ:  
  
Итак, к трем годам ваш малыш:  
  
- Часто задает вам вопросы.  
- Пользуется двух-, трехсловными предложениями.  
- Говоря, высказывает свои впечатления, мысли.  
- Договаривает звуки, слоги, слова при чтении.  
- Имеет словарный запас 1000-1500 слов.  
- Понимает значение простых предлогов и множественного числа.  
- Знает время суток.  
- Называет два цвета.