**План – конспект совместной образовательной деятельности с детьми**

**Интегрированное занятие в подготовительной логопедической группе**

**«Путешествие с Золушкой в страну электроприборов»**

**Воспитатель Барздун Нина Васильевна**

**МДОУ детский сад № 14**

**г. Ржева Тверской области.**

**Задачи :**

**Образовательная область «Познание»**

**-дать представление детям об электричестве, электроэнергии,**

**- познакомить с причиной появления статического электричества,**

**- расширять представления детей о том, где «живет» электричество и как оно помогает**

**человеку**

**-воспитывать желание экономить электроэнергию, развивать интерес к познанию**

**окружающего мира**

**Образовательная область «Коммуникация»**

- активизировать словарь детей за счет слов: электричество, электрический ток,

электроприборы, электрический провод, электроэнергия, электроны.

- совершенствовать навыки связной речи детей: грамматически правильно и логично

строить свои высказывания, полно и точно отвечать на вопросы, воспитывать навыки

культуры общения*.*

- воспитывать культуру речевого общения.   
 **Образовательная область «Социализация»**

- Развивать творческое воображение, развивать у детей умение передавать в игре

образы предметов.

**Образовательная область «Физическая культура»**

-упражнять детей двигаться, не ограничивая себя в пространстве

- координировать в играх движения со словом

**Образовательная область «Здоровье»**

-использовать элементы релаксации для позитивного влияния на самочувствие и

самоощущения детей

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Образовательная область «Безопасность»**

**- закреплять правила поведения в обращении с бытовыми электроприборами**

**Образовательная область «Музыка»**

**-** закреплять практические навыки пения, чувствовать тяготение к тонике, развивать

чувство ритма

**Образовательная область «Художественное творчество»**

- закреплять у детей умение рисовать электроприборы восковыми мелками,

передавая характерные особенности предметов

- упражнять детей рисовать мелком прямые и изогнутые линии, меняя направление

движения мелка, регулировать силу нажима, проводить линии легко, свободно

**Воспитательная задача**

- воспитывать умение коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя

свою индивидуальность

**Материал:** Магнитофон, диск с музыкальными мелодиями, иллюстрации с изображением электроприборов, иллюстрация с изображением молнии, грозы, иллюстрации с изображением безопасного использования электроприборов, кукла Золушка.

**Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, безопасность, социализация, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка, здоровье, физическая культура.**

**Ход занятия**

**Воспитатель приглашает детей встать в круг. Дети встают по кругу берутся за руки. Звучит музыка.**

**Мимический этюд «Улыбка»- Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Улыбнитесь!** Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек…Дышите и улыбайтесь…**Ваши улыбки зажглись, словно электрические лампочки, и озарили все вокруг. Закройте глаза, мы очутились с вами в сказочной стране. Воспитатель предлагает детям сесть на ковёр.**

**- К нам в гости придет сказочная героиня. Отгадайте, кто она?**

**Она не боится работы,**

**Красива и очень мила.**

**Всё время в трудах и заботах**

**У мачехи злобной была.**

**Но крёстная фея однажды**

**На бал ей попасть помогла.**

**Там принца она повстречала**

**Но туфельку там потеряла. (Золушка)**

**Вносится кукла-Золушка.**

**- Про бедную Золушку сказку читаю,**

**Но как ей помочь, к сожаленью, не знаю.**

**Не справиться золушке с тяжкой работой,**

**А на балу во дворце оказаться охота.**

**Никто не оценит стараний бедняжки!**

**Однако работает, сил не жалея,**

**Надеется только на добрую фею.**

**Какую работу выполняла Золушка в сказке Ш.Пьеро? Ответы детей.**

**Игровое упражнение «Золушка труженица». Дети изображают действия: стирают, гладят, полощут, выжимают бельё.**

**- Как бы мы в настоящее время могли помочь Золушке? Что поможет Золушке быстрее справиться с тяжелой работой? (Дети: наши помощники-электроприборы). – Да, действительно, электроприборы как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку было бы трудно. Вот и тебе, Золушка, помогут электроприборы. А какие и как они работают, дети попробуют отгадать.**

**Воспитатель загадывает загадки.**

**Пыль найдёт и вмиг проглотит**

**Чистоту для нас наводит.**

**Длинный шланг, как хобот, нос.**

**Коврик чистит…. (пылесос)**

**То назад, то вперед ходит, бродит пароход,**

**А за ним такая гладь – ни морщинки не видать.**

**Остановишь – горе, продырявит море. (Утюг)**

**Посмотри на меня**

**В брюхе жарко у меня,**

**А в носу моем дыра.**

**Когда все во мне кипит,**

**Из неё пар валит. (Чайник)**

**А какие электроприборы вы ещё знаете?**

**А сейчас мы в игре проявим фантазию и попробуем изобразить электроприборы.**

**Игра-импровизация на развитие творческого воображения «Помощники**

**электроприборы».**

**Звучит музыка, дети свободно двигаются по группе, воспитатель показывает**

**Иллюстрации с изображением электроприборов, дети изображают предмет.**

**- А что же такое невидимое заставляет эти приборы трудиться? (Дети: электрически ток.)**

**Пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам»**

**– А откуда берется электричество?**

**- Электричество вырабатывается на электростанциях и приходит к нам в дом по проводам. Он чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут очень маленькие частицы-электроны. Подробнее об электричестве вы узнаете на уроках физики. А сейчас мы с вами поиграем.**

**Игра на релаксацию «Гроза»**

Дети становятся в круг. -Перед грозой обычно очень тихо, воспитатель просит детей замереть. Затем слышатся отдаленные тихие звуки: *дети трут ладошку о ладошку*. Звуки постепенно усиливаются: *дети хлопают в ладоши*, вначале тихо, потом громче. Вот уже слышна гроза: *дети топают ногами*. Гроза в разгаре: *дети громко топают ногами и хлопают в ладоши*. Но вот гроза начинает убывать: *все движения в обратном порядке*.

- Вот и в природе можно встретить электричество. Молния – это такой мощный заряд электричества. А вы когда-нибудь слышали, как трещит ваша одежда, когда ее снимаешь? В нашей группе тоже есть электричество. По каким предметам можно догадаться о наличии электричества? Дети: розетки, выключатели, музыкальный центр, лампа и т.д.

**Беседа о безопасном обращении с электричеством.**

- Золушка, электричество – наш друг и помощник, но он может превратиться во врага. Почему, ребята? Как нужно пользоваться электроприборами?

Правила:

1. Выходя из дома, необходимо выключить телевизор, магнитофон, утюг и другую бытовую технику. Включенные и оставленные без присмотра электроприборы могут стать причиной пожара.
2. Нельзя тянуть руками электрический провод, нужно брать в руки только вилку.
3. Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам и дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.
4. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электроприборам.
5. Нельзя вставлять в розетку никакие предметы.

Гвозди и пальчики

В розетку не вставлять.

Электричество опасно-

Это каждый должен знать!

- Золушка, ребята тебе рассказали, как стоит обращаться с электроприборами.

Ребята, а теперь возьмём восковые мелки и нарисуем нужные электроприборы для Золушки и подарим ей, а ее добрая фея оживит ваши рисунки и они помогут ей быстро справиться с трудной работой.

Дети рисуют

- Молодцы! Но нам уже пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад.

- С чем мы сегодня познакомились? Где «живет» электричество? Электричество – наш друг или враг? Что будет, если электричество кончится?

Поэтому, ребята, надо электроэнергию беречь. А как это сделать? (уходя гасить свет, отключать электроприборы, без надобности не включать свет везде).

Золушка приглашает вас поиграть.

Воспитатель вместе с детьми выполняет логоритмическое **игровое упражнение «Добрый жук».**