

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №74 комбинированного вида
Красносельского района г. Санкт-Петербурга

**Консультация для родителей на тему:
"Общее недоразвитие речи у детей
дошкольного возраста"**

Составитель:
учитель–логопед
Лескина И. Н.

Санкт-Петербург
2013 год

Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Отсюда и название дефекта – **общее недоразвитие речи**. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му – му, ав, ту – ту) до развернутой речи с элементами фонетико–фонематического несовершенства. Поэтому выделяют три уровня речевого развития.

Самый низкий уровень речевого развития у таких детей – I-ый. При первом уровне речевого развития у ребенка связная речь отсутствует, в ней имеются отдельные многозначные искаженные аналоги слов, часто звукоподражательного плана, например:

- собака, коза, корова, баран – ава;
- машина, ракета, велосипед – ту – ту;
- лечь, упасть, спуститься – па;
- пить, жевать, откусывать – ам и т. п.

Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

II-ой уровень речевого развития характеризуется тем, что, кроме жестов и отдельных многозначных аналогов слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова ("Алязай. Дети алязай убивают" – Урожай. Дети урожай убирают).

III уровень речевого развития является наиболее типичным. У таких детей в 5-летнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5 – 3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же присутствуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

У этих детей выявлены **лексические трудности**, касающиеся знания и названия:

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, виски, грива, копыта и т.п.);
- глаголов, выражающих утонченность действий (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует – все выражается словом "ест");
- приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл и т.п.);
- антонимов (гладкий – шершавый, храбрый – трусливый, глубокий – мелкий, густой – жидкий и т.п.);
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный, вишневый, грушевый и т.п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ("Книги лежат на большие столах" – Книги лежат на больших столах);
- неправильное согласование числительных с существительными ("три медведем" – три медведя и т.п.);
- ошибки в использовании предлогов – пропуски, замены, недоговаривание ("Ездили магазин мамой и братиком" – Ездили в магазин с мамой и братиком; "Мяч упал из полки" – Мяч упал с полки);
- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа ("Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси").

В фонетическом плане дети:

- неверно произносят 10-20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие согласные, а также звуки С-Ш, З-Ж, Л-Р и т.п.;
- искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (водопроводчик – "датавотик");
- не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот - кит - ток, бык - бак - бок).

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно - следственные взаимоотношения действующих лиц.

Труднее всего таким детям дается не только самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания, но и воспроизведение текстов по образцу обнаруживает заметное отставание от нормально говорящих детей.

Пример рассказа по картинке 5-летнего ребенка с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития): "Дети фибили (слепили) фнигака (снеговика). Дети катавифа (катались) на фанки (на санках). Дети катавифа (катались) ив гойки (с горки). Питатинифа (воспитательница) повала (позвала) детеф (детей) дефкий сад (в детский сад)".

Для детей с общим недоразвитием речи, помимо указанных речевых особенностей, характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимания, памяти, словесно – логического мышления. Очень трудно сосредоточить и удержать их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Они быстро утомляются, начинают отвлекаться.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше, чем на

произвольном. Нарушения внимания и памяти, а также отсутствие у таких детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно – логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Например: "Зимой дома тепло, тому (потому) что нет снега".

Дети с указанным нарушением могут отнести к мебели настольную лампу и телевизор, так как они стоят в комнате; некоторые с трудом решают простейшие математические задачи или не в состоянии отгадать даже несложные загадки.

Все перечисленные процессы (внимание, память, словесно – логическое мышление) теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей являются следующие:

- Формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.
- Профилактика нарушений письменной речи.

Рекомендации для родителей по работе с детьми с общим недоразвитием речи

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса ребенка

Взрослые должны учитывать, что у ребенка с общим недоразвитием речи снижен познавательный интерес, поэтому простое, без подготовки, называние предметов, их признаков и действий может оказаться напрасным трудом. В чем же состоит подготовка к этой работе? Прежде всего необходимо побудить ребенка слушать и слышать взрослого, придать словесным упражнениям дух соревновательности, вызвать интерес к ним, например, задавая вопросы: "Кто больше придумает слов?", "Кто точнее скажет слово?", "Кто быстрее ответит на вопрос?", "Кто больше заметит частей предмета?" и т.п.

Во время умывания можно предложить ребенку такое соревнование: кто больше скажет слов о том, какое мыло, что с ним можно делать, что им можно мыть.

На улице, во время прогулки, можно спросить ребенка: "Какой снег на площадке?", "Какие листья лежат на земле?" и т.п.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи ребенка

Родителям нужно следить за речью своего ребенка и исправлять его ошибки. Причем очень важно, чтобы все ошибки ребенка исправлялись родителями корректно. Ни в коем случае не следует передразнивать ребенка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности, замкнутость, негативизм.

Если ошибки встречаются в обращении ребенка к родителям, то можно реагировать на них так: "Ты же можешь правильно сказать, ну – ка попробуй!" или "Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно".

Ошибки в произношении также следует фиксировать и исправлять по ходу ответа. Например, если ребенок неправильно произнес звук [с], взрослый может предложить ему: "Повтори за мной, выделяя звук [с], слова: оСы, коСа, ноС, Собрать".

Для того, чтобы ребенок говорил внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, родителям нужно своей очень четкой, достаточно громкой и неторопливой речью задавать тон.

Процесс нормализации речи и угасание патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребенка к речи окружающих и своей собственной.

Развитие у ребенка внимания и памяти

Внимание и память – процессы, теснейшим образом связанные с речью. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Поэтому многие ученые утверждают, что нарушение внимания является одной из причин возникновения общего недоразвития речи у ребенка.

Остановимся на играх и упражнениях, которые эффективно развивают внимание и память ребенка.

На прогулке можно поиграть с ребенком в игру "Летает – не летает". Взрослый произносит слова, обозначающие предметы или объекты (ворона, ворота, дверь, лебедь, самолет, вертолет, автомат и т.п.). Если они могут летать, ребенок машет руками. Если нет – приседают. По такому же принципу проводятся игры на выделение любого обобщающего понятия (овощи, фрукты, одежда, деревья, транспорт, продукты, мебель и т.п.). Задуманное обобщение можно выделять среди других слов хлопками, прыжками, приседаниями и другими действиями.

Еще одно упражнение, которое можно проделать на прогулке. Взрослый просит ребенка посмотреть вокруг и назвать все зеленое (деревянное,

покрашенное, металлическое, живое, высокое, толстое, длинное, кирпичное и т.п.). Такое упражнение увеличивает объем внимания и его устойчивость.

Во время самостоятельной игры ребенка взрослый может подойти, переключить внимание ребенка на какой-то объект (часы, светофор, рыбок, попугая) и внезапно спрятать две – три игрушки среднего размера. А в конце игры предложить ребенку догадаться, чего не хватает на ковре.

Помимо перечисленных игр, полезно проводить и традиционные игры: "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Разложи предметы так, как я скажу" и т.п.

Совершенствование словесно – логического мышления ребенка

Важно приучить ребенка задумываться над тем, что он видит вокруг, что узнает из рассказов взрослых, кино, радио- и телепередач. Родителям не следует торопиться все тут же объяснять ребенку. Сначала ребенку нужно задать наводящий вопрос, дать толчок его мысли. И если ребенок затрудняется ответить, только тогда следует приступить к объяснениям.

Важной операцией является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном. Например, можно спросить: "Чем различаются кукла и девочка (птица и самолет, чайник и кофейник, диван и кровать, шкаф и полка, грузовик и легковая машина, лиса и волк и т.п.)?"

Ребенок с интересом ответит на вопросы, связанные с героями его любимых сказок: "Почему семеро козлят открыли дверь Волку?", "Можно ли сказать, что Мышка вытянула репку? А кто вытянул?" и т.п.

Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок. Причем хорошо знакомые ребенку загадки не несут никакой умственной нагрузки. А такие, например, заставят задуматься не только ребенка, но и взрослого: "Свернется – с кошку, растянется – с дорожку" (веревка), "Два соболя хвостами друг к другу лежат" (брови).

Развитие у ребенка ручной и пальчиковой моторики

Дома ребенку следует предлагать собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, играть на детском пианино, собирать рассыпанные мелкие предметы, обводить контуры предметов, рисовать по трафаретам, по клеткам, закрашивать контурные предметы ровными линиями и точками, штриховать, рисовать несложные геометрические фигуры, предметы в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе, работать с пластилином (лепка), выкладывать буквы из спичек (палочек) и т.п.

Уважаемые родители, вам необходимо помнить о том, что исправление речи ваших детей требует систематической, порой продолжающейся в течение длительного периода времени работы и что успех этой

коррекционно-развивающей работы во многом зависит от вашего активного участия!