Подготовительная группа

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  **Прогулка 1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:**   * формировать понятия о смене времен года; * уточнять представления об особенностях каждого сезона.   **Ход наблюдения**  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  А. Майков  В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора­ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба­бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие вы знаете признаки осени? * Что делает человек осенью? * Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность   Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси­на, береза.)  Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. | **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели:  — учить создавать радостное настроение от выполненной работы;  — воспитывать экологическую культуру.  **Подвижная игра**  «Смелые ребята».  Цели:  упражнять в быстром беге;  развивать ловкость.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. |
| Сентябрь  **Прогулка 2**  Наблюдение за кипреем  **Цели**:   * знакомить с лекарственными растениями; * рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.   **Ход наблюдения**  Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении мно­го витамина С; в пищу используют корень, он похож по вку­су на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни же­лудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осе­нью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цвету­щего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кип­рея появляются первые пушистые султанчики. Это созрева­ют семена с парашютиками.  Поляну мы не замечали,  И вдруг, умытая росой,  Она в накидке иван-чая  Нежданно вспыхнула красой!  **Исследовательская деятельность**  Сравнить кипрей с одуванчиком.  Найти сходства и различия.  **Трудовая деятельность**  Сбор семян цветов.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.  **Подвижные** игры  «Северные олени».  Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.  «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение выполнять движения в соответ­чик с текстом (игра с убыстрением).  Индивидуальная работа  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать координацию движений. | Сентябрь  **Прогулка 8**  **Наблюдение за специальным транспортом**  **Цели**:   * расширять знания о специальном транспорте; * обогащать словарный запас.   **Ход наблюдения**  Красная машина по дороге мчится,  Ей на место поскорей надо появиться.  Там огня необходимо погасить лавину,  Все зовут пожарной красную машину.  «01» — две эти цифры часто набирают,  Значит осторожными не всегда бывают. В. Мирясова  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие специальные машины вы знаете? («Скорая по­мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицей­ская.) * Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать лю­дям.) * Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) * Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)   ♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.)  ♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицей­ская.)  **Трудовая деятельность**  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.  **Подвижные игры**  «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».  Цели:  — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом;  — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  **Индивидуальная** работа  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка 3  Наблюдение за рябиной  **Цели**:   * продолжать наблюдение за рябиной осенью; * учить находить сходство и различия красной и черной рябины.   **Ход наблюдения**  С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.  Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. | **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие звери любят ягоды рябины? * Какие птицы клюют ягоды рябины? * Как рябина используется в народном хозяйстве?   **Исследовательская деятельность**  Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.  **Трудовая деятельность**  После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.  Цель: учить оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «Поймай мяч».  Цель: учить ловить и передавать мяч.  **Индивидуальная работа**  Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ­ная?»  Цели:   * расширять знания о представителях различных профес­сий; * формировать словарный запас. |
| Сентябрь  Прогулка **4**  **Наблюдение за пауком**  **Цели**:  —продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;  — формировать интерес к окружающему миру.  **Ход наблюдения**   * У тебя, скажи, паук,   Сколько ног и сколько рук?  Отвечай-ка, паучок,  Сколько рук и сколько ног?  Когда лапы на дорожке  Ходят — это мои ножки,  Лапы вяжут паутинку,  Будто руки ткут холстинку.  Если я крадусь за мошкой,  Мои лапы — это ножки.  Если попадутся мухи,  Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина  **Воспитатель загадывает детям загадки, пр**едлагает отве­ть на вопросы.  Ползла букашка  По большой ромашке,  Но вспорхнула второпях  И запуталась в сетях.  Угадайте, дети:  Кто расставил сети? (Паук.)  Не беда, что паутинка  Зацепилась за сучок,  В новом месте, на осинке  Свяжет сети ... (паучок).   * Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) * Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) * Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) * На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)   Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и | * бабочками.) * Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.) * Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) * Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.) * Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.) * Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)   **Исследовательская деятельность**  Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) **Трудовая деятельность**  Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  Цели:  продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;  - воспитывать любовь к растениям.  **Подвижные игры**  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цели:   * учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; * использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости.   **Индивидуальная работа**  Продолжительный бег в медленном темпе.  Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  **Прогулка 5**  **Солнце — источник тепла и света**  **Цели**:   * формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; * развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;   — воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что нужно для роста растений, животных? * Что дает солнце?   Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.  Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно срав­нить с горящей печкой, раскаленным железом.  Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэто­му» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает теп­ло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на сол­нышке мы греемся, нам тепло. | **Исследовательская деятельность**  Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.  ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?  ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?  Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.  **Трудовая деятельность**  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.  **Подвижная игра**  «Пожарные на ученье».  Цели:   * закреплять умение лазать по стенке; * развивать внимание.   **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. |
| Сентябрь  **Прогулка 6**  **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой**  **Цели**:  — учить проводить сравнительный анализ овощей;  — закреплять представления о характерных особеннос­тях овощей, называть условия, необходимые для их роста.  **Ход наблюдения**  Тетушка Фекла —  Красная свекла.  Ты салаты, винегреты  Украшаешь алым цветом.  Нету ничего вкусней  И наваристей борщей.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) * Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.) * Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.) * Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеле­ную ботву.) * Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую бот­ву.) * Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.) * Чем полезны свекла и морковь? (В них много витами­нов.)   **Исследовательская деятельность**  Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. | **Трудовая деятельность**  Сбор урожая в огороде.  Цели:   * учить выкапывать овощи; * воспитывать желание трудиться в коллективе.   **Подвижная игра**  «Назови овощи».  Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).  Цель: развивать координацию движений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  **Прогулка 7**  **Наблюдение за грибами на экологической тропе**  **Цель**: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  **Ход наблюдения**  Важный толстый боровик  Вырос у дорожки.  К уважению привык  Гриб на крепкой ножке.  Как увидим, что он близко —  Трудно мимо нам пройти.  Сразу кланяемся низко —  Белый гриб встал на пути!  Срежь ты бережно его,  Не порань грибницу,  В этом месте через год  Новый гриб родится.  Грибы — удивительные растения, даровый продукт при­роды. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где среза­ем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.  Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых ка­нав и оврагов.  Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно раз­делить на съедобные и несъедобные. | * Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подбере­зовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисич­ка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.) * Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съе­добные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)   ♦ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)  Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бе­режно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».  ♦ Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)  **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижная игра**  «Мяч водящему».  Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. |
| Сентябрь  Прогулка **9**  **Наблюдение** за кипреем на экологической тропе  **Цели**:   * продолжать знакомить с лекарственными растениями; * закреплять знания о кипрее, его особенностях.   **Ход наблюдения**  На лугу расцвел кипрей —  Вот семья богатырей.  Крепки, статны и румяны  Встали братья-великаны.  Славный выбрали наряд —  Куртки пламенем горят!  Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, пото­му, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А мо­жет, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стой­кий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лес­ных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островер­хие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хоро­ший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хо­тите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.  **Исследовательская деятельность**  Посчитать количество лепестков у кипрея.  Найти два одинаковых цветка.  Измерить высоту стебля кипрея.  Найти самый высокий (низкий) кипрей.  Трудовая деятельность  Прополка сорняков в аптекарском огороде.  Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. | Подвижные игры  «Назови меня».  Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  «Лиса и зайцы».  Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.  Индивидуальная работа  Перебрасывание друг другу мяча сверху.  Цель: развивать быстроту, ловкость. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка **10**  Наблюдение за осенним лесом  **Цели**:  — формировать обобщенное представление об осени как о времени года;  — учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;  — закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);  — воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  **Ход наблюдения**  Вот и осень наступила,  Листья пожелтели  И, скользя по воздуху,  На землю улетели!  Вот и лес стоит густой,  Качает нам всем головой,  Ветки ласково он тянет,  В гости нас зовет и манит.  Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  Полный сказок и чудес!  Мы никого здесь не обидим  И чудеса твои увидим!  Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы.  ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?  ♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.)  ♦ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.)  ♦ Какого цвета ветки?  ♦ Зачем корень дереву?   * Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) * Какого цвета они были летом? (Зеленые.)   Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят­нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.  **Воспитатель организует игры с детьми.**  «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». | Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.  Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  «Раз, два, три быстрей осину найди».   * Как называется это дерево? (Осина.) * Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.) * Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.) * Сколько стволов у осины? * Какого цвета листья?   Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.  Исследовательская деятельность  Собрать листья осины и березы для гербария.  Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).  Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев за­пах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)  Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)  ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)   * Почему не нужно срезать и ломать ветки? * Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) * Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) * А что можно делать с цветами? (Рассматривать, ню­хать, рисовать.)   **Подвижная игра** «С кочки на кочку».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;  упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. |
| **Октябрь**  **Прогулка** 1  **Наблюдение в аптекарском огороде**  **Цели**: закреплять знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада;   * формировать умение и желание беречь и защищать при­роду.   **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает детям обратить внимание на рас­тения в аптекарском огороде, задает вопросы.  ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они ос­танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамина­ми К, С.)  ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)  ♦ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповни­ка следует собирать только зрелые, когда листья на кус­тах начнут менять свою окраску на осеннюю.)   * Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.) * Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)   Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.  Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. | Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертос­ти на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способ­ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаи­вают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.  Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой ли­стьев применяют как отхаркивающее средство.  **Правила поведения в природе:**   * из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную кни­гу; - нельзя вырывать растения с корнем; * лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; * нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.   **Исследовательская деятельность**  Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.  **Трудовая деятельность**  Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: формировать желание трудиться в коллективе.  **Подвижные игры** «Северные олени».  Цели:   * формировать знания о северных оленях, их повадках; * развивать умение передвигаться длинными прыжками.   «Лиса мышкует».  Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки.  **Индивидуальная работа**  Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать ловкость, выносливость. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за черникой**  **Цель**: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.  **Ход наблюдения**  Я спросил у Васи:  —Чем ты губы красил?  У тебя лиловый рот  И усы лиловые,  И лиловый сок течет  На рубашку новую.  И ответил Вася:  —Губы я не красил,  Я черничный пил компот,  Вот и стал лиловым рот.  «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созре­ла. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листи­ки держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, при­влекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Поло­жил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». | **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как выглядит ягода черника? * Как выглядит растение черника?   ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка.  Цели:   * учить выполнению трудовых действий; * приучать работать в коллективе.   **Подвижная игра**  «Лесные тропинки».  Цель: разнообразить движения в зависимости от усло­вий.  Индивидуальная работа  **Общеразвивающие упражнения.**  Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упраж­нениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. |
| **Октябрь**  Прогулка 3  **Наблюдение за камнями**  **Цель**: формировать представление о камнях как части не­живой природы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Какие бывают камни?  ♦ Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.)   * Назови твердые камни. * Какими камнями легче рисовать на асфальте? * К какой природе они относятся? Почему? * Какие камни прочнее?   , ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?   * Могут ли камни издавать звуки? * Сравните камни на участке и в овраге.   ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  Трудовая деятельность  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  Цели:   * учить трудиться сообща; * развивать творческое воображение. * Подвижные игры   «Камень, ножницы, бумага».  Цели:   * учить внимательно слушать воспитателя; * развивать усидчивость. «Ловкая пара».   Цель: учить бросать мяч под углом.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель | **Октябрь**  **Прогулка** 7  **Наблюдение за ветром**  **Цели**: продолжать учить определять силу ветра;   * расширять знания детей о неживой природе.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)  ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и се­кундомера.)  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры** «Коршун и наседка».  Цели: учить слушать команды воспитателя;   * развивать внимание.   «Ветер».  Цели: закреплять представления о связях в природе;   * учить внимательно слушать команды воспитателя.   **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь**  Прогулка **4**  Наблюдение за листопадом  **Цели**:  — расширять знания о сезонных изменениях в природе;  — формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи.  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Все ли деревья изменили окраску листьев? * Какими были летом деревья, кусты? * Как они изменились с приходом осени? * Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) * У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.) * У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)   Листопад! Листопад!  Лес осенний конопат!  Налетели конопушки,  Стали рыжими опушки,  Ветер мимо пролетал,  Ветер лесу прошептал:  — Ты не жалуйся врачу,  Конопушки я лечу,  Все рыжинки оборву,  Побросаю их в траву.  Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.  ♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)  ♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.) | ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)  В тишине осенних рощ  Золотистый льется дождь. (Листопад.)  Весной вырастают,  А осенью опадают. (Листья.)  Падают с ветки  Золотые монетки. (Листочки.)  **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.  **Трудовая деятельность**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Лиса и зайцы».  Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.  «Хищник — добыча».  Цели:   * упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; * развивать быстроту бега, ловкость.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь. |
| **Октябрь**  Прогулка 5  **Наблюдение за смородиной**  **Цель**: продолжать знакомить с ягодным кустарником чер­ной смородины.  **Ход наблюдения**  Растет в саду  Смородины куст.  К нему пойду,  Попробую на вкус  Ягодку черную,  Соком полную.  Ягодка гладкая,  Ты уже сладкая?  Коли поспела —  Возьмусь за дело:  Туесок принесу,  С веток стряхну росу,  Стану ягодки срывать,  На варенье собирать.  Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие ша­рики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смо­родины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стой­кий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целеб­ными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, по­мидоров, грибов и капусты.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как выглядят ягоды смородины? * Какого цвета бывают ягоды? * Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?   Какие сорта смородины вы еще знаете? | * **Исследовательская деятельность**   Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов).  Трудовая деятельность  Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.  Цель: формировать умение и желание работать сообща.  Подвижная игра  «Перебежки».  Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться.  Индивидуальная работа  Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь**  Прогулка **6**  Наблюдение за перелетными птицами  **Цели**: расширять представления о перелетных птицах;   * воспитывать познавательный интерес к птицам.   **Ход наблюдения**  Птицы на юг улетают:  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. М. Ивенсен  **Воспитатель проводит с детьми беседу,** задает вопросы.   * Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.) * Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.) * Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.) * Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.) * Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.) * Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.) * Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.) * Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.) | * Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)   Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.  Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)  Журавли летят, курлычут.  Шлют последнее «прощай».  За собою лето кличут,  Забирают в теплый край.  **Исследовательская деятельность**  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.  **Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.  **Подвижные игры** «Гуси-лебеди».  Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели:   * развивать физические качества — быстроту, ловкость; * совершенствовать ориентировку в пространстве.   **Индивидуальная работа**  Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).  Цель: развивать двигательную активность. |
| **Октябрь**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за ивой осенью**  **Цель**: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  **Ход наблюдения**  Плыви, плыви, листочек золотой,  Вниз по реке, как маленький кораблик.  Работу отложу, поставлю грабли  К стволу ветлы, склоненной над водой,  И побреду, кораблик, за тобой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит ива? * Какие у нее ветки и листья? * Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)   ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)  ♦ Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовательская деятельность  Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)  Трудовая деятельность  Сбор листьев для изготовления поделок  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки  Подвижные игры  «Перелет птиц», «Охотники и звери».  Цели:   * упражнять в беге через разные препятствия; * развивать ловкость.   Индивидуальная работа   * Прыжки со скакалкой.   Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах. | **Октябрь**  Прогулка **9**  Наблюдение за грузовым транспортом  **Цель**: учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.  **Ход наблюдения**  Сам в кабину не могу я залезть пока.  До чего же велико колесо грузовика.  В кузов даже заглянуть не удастся мне,  Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.  А в кабине виден руль, дверца на замке.  Но унес ключи шофер на своем брелке.  Подожду его чуть-чуть — у него обед,  Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.) * К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). * Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)   ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.)   * Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? (Водитель, шофер.) * Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)   Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.  Цели: приучать доводить начатое дело до конца;   * воспитывать аккуратность, ответственность. * Подвижные игры   «Защити товарища», «Стой — беги».  Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;   * учить действовать по сигналу;   — развивать ловкость.  Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь**  Прогулка 10  Наблюдение за брусникой  **Цель**: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.  **Ход наблюдения**  Гибкий стебель повилики  Ствол обвил, как поясок.  Алой ягоды брусники  Набрала я туесок.  Пусть она и горьковата,  Но моченая вкусна!  Мхов и хвои ароматов  Эта ягода полна.  Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.  В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и во­семь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как выглядят ягоды брусники? * Как выглядит растение брусника? * Почему это растение называется вечнозеленым? * Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? * Что можно приготовить из ягод?   **Исследовательская** деятельность  Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. | Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.  Цель: оказывать помощь детям младшей группы.  Подвижная игра  «Мяч капитану».  Цели:  — учить принимать в игре разнообразные движения с мя­чом, согласовывать свои действия с действиями парт­нера;  — воспитывать коллективизм.  **Индивидуальная** работа  Перестраивание в колонну по двое.  Цель: способствовать выработке хорошей осанки. |
| **Октябрь**  Прогулка **11**  Наблюдение за цветником  **Цели**:   * продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; * уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).   **Ход наблюдения**  Осень наступила,  Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты.  Туча небо красит,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Какое сейчас время года?   * Что происходит с растениями осенью? * Для чего нужны растениям листья, корень? * Как называются цветы, растущие на клумбе? * Можно ли их срывать с клумбы? * Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? * Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)   **Исследовательская деятельность**  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  **Трудовая деятельность**  Сбор семян растений в разные пакеты.  Цель: закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых.  **Подвижная** игра  «Перелет птиц».  Цель: упражнять в беге в определенном направлении.  **Индивидуальная** работа  Упражнение с мячом.  Цель: упражнять в ловле и броске мяча. | **Октябрь**  Прогулка **12**  **Наблюдение** за **оврагом**  **Цели**: формировать знания о неживой природе;   * воспитывать любовь и бережное отношение к природе.   **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.  ♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углуб­ляют ее.)  **Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.  ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)  Полить водой.   * Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) * Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)   **Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.  ♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.)  Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко вглубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна длякорней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.  **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».  Цели: закреплять навыки совместной работы.  **Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?».  Цель: повышать двигательную активность детей.  Конкурс «Лучшая фигура из песка».  Цели: закреплять знания о свойствах песка;   * развивать творческое воображение.   **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цели: закреплять умение бегать на скорость;   * развивать ловкость и силу броска. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  **Прогулка 1**  **Наблюдение за воробьем осенью**  **Цели:**  — продолжать закрепление знаний о воробье;  — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;  — активизировать внимание и память.  **Ход наблюдения**  Воробушек горько плачет,  Серый, маленький, как мячик.  Плачет жалобно.  И тихо: — Где ты, мама воробьиха?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробьиха прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  — Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок...  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  В миг обед свой проглотил:  —Ой, как вкусно, только мало!  Принеси еще мне, мама...  **Воспитатель проводит с детьми беседу.**   * Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) * Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) * А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) | * А головка какого цвета? (Серая.) * Где живут воробьи? (В городе и деревне.) * Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) * Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) * Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) * Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)   **Трудовая деятельность**  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели:   * учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам; * воспитывать положительное отношение к труду.   Подвижная игра  «Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их. |
| Ноябрь  Прогулка **2**  **Наблюдение за голубями**  **Цели**:   * продолжать закрепление знаний о птичьем мире; * уточнять, чем питаются и где живут птицы, как чело­век ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)   * Какие птицы чаще всего прилетают на участок? * Где они живут? * Что они любят клевать? * Кто их кормит? * Где живут голуби?   Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.   * Какие перья в крыльях согревают голубя? * Почему голубей называют сизарями? * Почему голубь парит? | **Исследовательская деятельность**  Сравнить голубя и дятла.  **Трудовая деятельность**  развешивание кормушек на территории детского сада.  Цели: учить выполнению трудовых действий.  **Подвижная игра**  «Летают, прыгают, плавают».  Цели:  —- упражнять детей в беге;  .— закреплять названия рыб, птиц, зверей.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю». Цели:   * учить бросать мяч в цель; * развивать меткость, внимание. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  Прогулка **3**  **Наблюдение за тополем**  Цель: формировать представление об осеннем тополе.  **Ход наблюдения**  Под окошком вырос тополь вековой,  Летом он зеленой шелестит листвой.  По городу гуляя, встретишь его пух —  Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева  Воспитатель задает детям вопросы.   * Где тополя чаще всего растут? (В городе.) * Какое это дерево? (Городское.) * Какие еще растут деревья в городе? * А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревь­ев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) * Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) * Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) * Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы де­рево зимой не теряло много влаги.)   **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  ♦ Что мы увидели? (Еле заметные почки.)  Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)  **Трудовая деятельность**  Сгребание листьев в кучи и их уборка.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  **Подвижные игры**  «Огородники», «Горелки».  Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Прыжки на одной ноге.  Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. | Ноябрь  Прогулка 5  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**:   * формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи); * закреплять знания о солнце (светит, но не греет).   **Ход наблюдения**  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки. А. Исаковской  Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как называется предзимье? (Серебряная осень.) * Почему?   Попробуйте отгадать загадку.  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет. (Иней.)  Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».  Цели:   * упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; * воспитывать ловкость и выносливость.   **Индивидуальная работа**   * Упражнение на развитие равновесия. * Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. |
| Ноябрь  Прогулка **4**  **Наблюдение за первым снегом**  **Цель**: учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.  **Ход наблюдения**  По утру вчера дождь  В стекло окон стучал,  Над землею туман  Облаками вставал. ...  В полдень дождь перестал,  И, что белый пушок,  На осеннюю грязь  Начал падать снежок.  Ночь прошла.  Рассвело. Нет нигде облачка,  Воздух легок и чист,  И замерзла река. И. Никитин  **Воспитатель загадывает** детям стихотворную загадку.  С неба звезды падают,  Лягут на поля.  Пусть под ними скроется  Черная земля.  Много-много звездочек  Тонких, как стекло;  Звездочки холодные,  А земле тепло! (Снежинки.)  В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».   * Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. | На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.) * Какой он на ощупь? (Мокрый.) * Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)   **Исследовательская деятельность**  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает.  Найти место, где снег еще не растаял.  **Трудовая деятельность**  Утепление снегом корней деревьев.  Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.  **Подвижная игра**  «Раз, два, три — беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку.  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цели:   * упражнять в умении действовать по сигналу;   закреплять умение метать предметы в цель. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  Прогулка 6  **Наблюдение за водой**  **Цель**: формировать представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие свойства воды вам знакомы? * Есть ли форма у воды? * Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? * Что станет с водой, если ее вынести на мороз?   Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.  **Исследовательская деятельность**  Воспитатель предлагает детям провести опыт.  Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) | Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода  Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада.  Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;   * учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.   **Подвижные игры**  «Пас», «Холодно — горячо».  Цели:   * упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; * добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.   **Индивидуальная работа**  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: воспитывать выносливость. |
| Ноябрь  Прогулка **7**  **Наблюдение за пешеходом**  **Цель**: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!  Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.  ♦ Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)  Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.  Воспитатель подводит детей к переходу.  ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?  Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.  **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры** «Стая», «Светофор».  Цели: развивать ловкость;   * закреплять знания о значении светофора.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность | Ноябрь  Прогулка **9**  Наблюдение за снегопадом  **Цели**:  — уточнить представления о свойствах снега;  — закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Ход наблюдения**  Светло-пушистая  Снежинка белая,  Какая чистая,  Какая смелая!  Дорогой бурною  Легко проносится,  Не ввысь лазурную —  На землю просится...  К. Бальмонт  В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес­тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Где образуются снежинки? * На что они похожи?   **Исследовательская деятельность**  Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега в кучу для постройки горки.  Цель: продолжать работать сообща.  **Подвижная** игра «Ворона — воробей».  Цели:   * учить внимательно слушать команду воспитателя; * развивать внимание; * продолжать учить ориентироваться в пространстве.   **Индивидуальная** работа: «Не сбей флажок».  Цели:   * продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; * развивать внимание и наблюдательность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  Прогулка **8**  **Наблюдение за собакой**  **Цели**:  учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;  воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стрем­ление помогать в трудных условиях.  **Ход наблюдения**  В нашем доме знают взрослые и дети  То, что я теперь счастливей всех на свете:  У меня, на зависть всем собаководам,  Есть собака удивительной породы.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как называется жилище собаки? * Какое любимое лакомство собаки? * Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? * Почему некоторых собак называют «бездомными»?   Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо.  Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его!  Однажды я встретил бездомную кошку.   * Как ваши дела? * Ничего, понемножку. * Я слышал, что вы тяжело заболели? * Болела... | * Так значит, лежали в постели? * Бездомной, мне некуда ставить постель. * Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».   А. Дмитриев  Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  Подвижные игры  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цели:   * совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель; * развивать глазомер, координацию движений, ловкость; * формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям. |
| Ноябрь  Прогулка **10**  Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями  Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) * А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?   **Трудовая деятельность**  Уборка на физкультурном участке.  Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.  **Подвижные** игры «Перебежки», «Догони пару».  Цель: упражнять в беге через препятствия.  **Индивидуальная** работа Прыжки в длину с места.  Цели:   * упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; * совершенствовать координацию движений. | Ноябрь  **Прогулка 11**  **Наблюдение** за вертолетом  **Цели**:   * закреплять знания о воздушном транспорте; * формировать интерес к профессии пилота.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Без разгона ввысь взлетит —  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Наш российский ... (вертолет).   * Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.) * Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.) * Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасателъные, военные, грузовые.) * Какаяпрофессияучеловека, управляющего вертолетом? (Пилот.) * Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, вод­ный, подводный.) * В чем различия между вертолетом и самолетом? (У са­молета скорость больше, чем у вертолета; вертолет мо­жет зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самоле­ту нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)   **Трудовая деятельность**  Уборка участка.  Цель: закреплять умения работать сообща.  **Подвижные игры**  «Самолеты».  Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки».  Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.  **Индивидуальная работа**  «Перейти речку».  Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  **Прогулка 12**  **Наблюдение за снегом и льдом**  **Цели**:   * закреплять знания о разнообразных состояниях воды; * формировать реалистическое понимание неживой при­роды.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Из чего состоит лед? * Какие свойства льда (снега) вам знакомы? * Как образуются снежинки?   Мы — снежинки!  Это мы — Парашютики зимы.  Это мы над вами кружим,  Это мы с ветрами дружим.  Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. По­гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.  Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни­мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.   * Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.) * Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) | Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; тем­ный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.  Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.  **Трудовая деятельность**  Уход за растениями, растущими на участке.  Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «Мышеловка».  Цели:   * учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; * развивать быстроту, ловкость, выносливость.   **Индивидуальная работа**  Лазанье. Цели:   * развивать координацию движений; * воспитывать смелость, решительность. |
| Декабрь  **Прогулка 1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:**   * формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); * учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.   **Ход наблюдения**  Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...  Н. Асеев  Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ За каким месяцем идет декабрь?  ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?   * Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? * Какие защитные свойства у снега?   ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **Подвижные игры:** Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия | Декабрь  **Прогулка 2**  **Наблюдение за огородом**  **Цели**: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период;  — воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  **Ход наблюдения**  Батюшка наш огород!  Поклонюсь тебе с любовью —  Ты корми нас целый год  И капустой и морковью.  Угощай нас кабачком,  Сельдереем и лучком.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) * Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)   ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.)   * Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет ) * Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)   ♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.  Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.  **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.  Цели: учить строить из снега фигуры;   * воспитывать дружеские отношения.   **Подвижные игры**  «Совушка».  Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя;  — развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.  «Жмурки».  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  **Прогулка 3**  **Наблюдение за воробьем**  **Цели:**   * продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; * формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;   — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  **Ход наблюдения**  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца. В. Мирясова  Воспитатель проводит с детьми беседу.   * Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.) * Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) * Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.) * Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.) * Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) * Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) * Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)   Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору. | Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.  Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.  ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)  Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.   * Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.) * Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)   ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)  Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений. |
| Ноябрь  Прогулка 4  **Наблюдение за снегопадом**  **Цели**: формировать представление о свойствах снега;   * закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; * развить чувство прекрасного.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? * Почему снег хрустит под ногами?   ♦ Почему снег бывает рыхлый?  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Трудовая деятельность:  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  Цель: развивать умение работать сообща.  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль. | Ноябрь  Прогулка 5  Наблюдение за рябиной  **Цели**:  — расширять знания о рябине;  — продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **Ход наблюдения**  Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить,  С платьица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары!  Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие на вкус ягоды рябины зимой? * Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?   Исследовательская деятельность  Сравнить ягоды до мороза и после.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Цель: оказывать помощь дворнику.  **Подвижная** игра  «Кто скорее добежит до флажка?».  Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений.  Цели:   * продолжать отработку техники прыжка в длину с места; * использовать зрительные ориентиры. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  **Прогулка** 6  **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей**  **Цели**:   * на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; * воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Серых перьев комок  На морозе продрог.  Скачет по дорожке,  Собирает крошки. (Воробей.)  Непоседа, невеличка,  Желтая почти вся птичка,  Любит сало и пшеничку.  Кто узнал ее? (Синичка.)  Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.   * Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) * Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) * Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)   ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.  Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по | веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)   * Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.) * Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.) * Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.) * Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)   **Трудовая деятельность**  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  Цель: побуждать к природоохранной деятельности.  **Подвижные игры** «Птицы и кукушка».  Цели:   * развивать ловкость, быстроту; * выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».   Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках в длину с места. |
| Декабрь  **Прогулка 7**  **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели**:   * продолжать наблюдения за работой дворника; * способствовать обогащению словаря; * воспитывать любовь и уважение к работе дворника; * прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делает дворник зимой на территории детского сада? * Какие орудия труда он использует для работы?   ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?  **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега для кукол.  Цели:  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Горелки».  Цели: упражнять в беге;   * закреплять умение соблюдать правила игры.   **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах.  Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;   * развивать ловкость, выносливость. | Декабрь  **Прогулка 8**  **Наблюдение за оврагом**  **Цели**:   * закреплять знания о ландшафте; * воспитывать любовь и бережное отношение к природе.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)   * Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) * Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) * Где весной будет почва суше — вверху или на дне овра­га? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро про­пускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) * Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрыва­ет от мороза и ветра.)   **Исследовательская деятельность**  Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке младших групп.  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры** «Бездомный заяц».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблю­дая правила игры.  «Следопыт».  Цель: развивать внимание и наблюдательность.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  **Прогулка** 9  **Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цели**:   * закреплять знания о деревьях; * развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.   **Ход наблюдений**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего нужен лес? * Что он дает человеку?   Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.   * Чем пахнет зима? * Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? * Какие деревья украшают лес зимой?   Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.   * О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) * Как выглядит ель? * Кто ее сестра? * Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)   ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)  А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) | ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)   * В чем сходство хвойных деревьев? * Чем отличаются деревья друг от друга?   ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)  **Исследовательская деятельность**  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **Подвижная игра**  «Что растет в родном краю?».  Цели:   * закреплять названия деревьев; * формировать словарный запас; * прививать бережное отношение к природе. |
| Декабрь  Прогулка 1**0**  Наблюдение за серой и черной вороной  **Цели:**   * учить сравнивать серую и черную ворону; * находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).   **Ход наблюдения**  Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.  А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.  Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну.  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра  «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: развивать силу, выносливость. | Декабрь  Прогулка 11  Наблюдение за общественным транспортом  **Цели**: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;  — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  **Ход наблюдения**  Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи  Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.  Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,  Укажет он кому идти, кому стоять на месте.  Наезда можно избежать и столкновенья тоже —  На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.  Со светофором я дружу, внимательным бываю,  На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова  **Воспитатель проводит с детьми беседу.**  ♦ Какой общественный транспорт вы знаете?   * Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.) * Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) * В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) * Из какой двери надо выходить? (Из задней.) * С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) * Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.) * Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? * Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)   ♦На какой свет светофора? (На зеленый.)  **Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, от­ветственность при выполнении поручений.  **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки».  Цели**:** учить действовать по сигналу;   * закреплять умение двигаться приставным шагом в раз­ные стороны.   **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  Прогулка **12**  **Наблюдение за ветром**  **Цели**:   * расширять и углублять знания о неживой природе; * формировать интерес к природным явлениям.   **Ход наблюдения**  Ветер дул всю ночь,  Шумели ели,  Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) * Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) * С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) * Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.) | **Трудовая деятельность**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цели:   * упражнять в метании предметов; * развивать глазомер. «Зарисуй дерево».   Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  **Индивидуальная работа**  «Найди предмет».  Цели:   * закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада; * находить предмет по описанию. |
| Январь  **Прогулка 1**  **Наблюдение за снегирем**  **Цели:**   * расширять представления о пролетных птицах; * развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.   **Ход наблюдения**  Стынут лапы на морозе  У сосны и ели.  Что за чудо —  На березе яблоки поспели!  Подойду поближе к ней,  И глазам не верится —  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)  Что за птица  Мороза не боится,  Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)   * Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) * А у самочки? (Темно-серого.) * Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.) * Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.) * Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) * На что похож свист снегиря? (На звук флейты — неж­ный, грустный.) * Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) * Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) | **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.  Цель: воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра**  «Не поется птицам без небес».  Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.  **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек корма».  Цель: упражнять в соблюдении равновесия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  **Прогулка 2**  **Наблюдение за метелью**  **Цель**: дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль снега пробегаю,  Сугробы наметаю. (Метель.)   * Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.) * Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) * Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.) * Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с   полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  Кто это, воя, без крыльев летает  И без метелки следы заметает?  Лепит сугробы из снежного теста, -  Передвигая их с места на место. (Метель.) | **Исследовательская деятельность**  На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изме­нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, ого­лил землю.  **Трудовая деятельность**  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица».  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). |
| Январь  **Прогулка 3**  **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  **Цель**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след?  Это птичка-невеличка,  А зовут ее ... (синичка).  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.   * Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? * Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) * Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка   ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)  Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.  ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.)  **Исследовательская деятельность**  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки снежного городка.  Цели:   * формировать умение трудиться в коллективе; * планировать работу. | **Подвижные игры**  «Найди по следу», «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.  **Индивидуальная работа**  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений. |

.

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  **Прогулка 4**  **Наблюдение за легковым транспортом**  **Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. * На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легко­вой, грузовой, общественный, специальный.) * Почему по-разному называются те или иные группы ав­томобилей? * Как автомобили влияют на окружающую среду? (За­грязняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас­фальте.) * Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в лю­бую часть города.) * Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) * Какие машины больше шумят и больше загрязняют ат­мосферу? (Грузовые.)   ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на участке по уборке территории.  Цели:  — закреплять умение концентрировать внимание на опре­деленных объектах;  — учить сочетать силу и быстроту. | **Подвижные игры**  «Извилистая тропинка», «Светофор».  Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину.  Цели:   * упражнять в прыжках в длину;   учить отталкиваться двумя ногами. |
| Январь  **Прогулка 5**  **Почему происходит смена дня и ночи?**  **Цель**: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  **Ход наблюдения**  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.) * Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)   **Исследовательская деятельность**  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.  Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.  Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.  **Подвижная игра**  «Движение планет вокруг Солнца».  Цель: закреплять знания о Солнечной системе.  **Индивидуальная работа**  «Кольцеброс».  Цель: развивать меткость. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  **Прогулка 6**  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:** расширять и углублять знания о растениях,  **Ход наблюдения**  После снегопадов освободить кустарники и деревья от тя­желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустар­ника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о дере­вьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тро­пическом лесу? В морозную погоду послушать потрескива­ние деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зим­нем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)  Что за чудо — зимний лес,  Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной,  Сон иль явь передо мной?  Вот берез роскошный ряд,  Шали белые горят  Серебром — а вот в сторонке  В шубах елочки-девчонки.  Ах, какая тишина,  Бело-белая страна! М. Степанов  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Чем деревья отличаются от кустарников? * Как называют деревья, которые сбрасывают листья? * Какую пользу приносят деревья и кустарники? | **Исследовательская деятельность**  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **Подвижная игра**  «Что растет в разных краях?».  Цель: закреплять названия деревьев. |
| Январь  Прогулка 7  **Наблюдение за вороной и сорокой**  **Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отли­чительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Птица серая парила,  Крылья черные раскрыла,  Громко каркнула она,  Только курочка ушла:  Под крылом хохлатка  Спрятала цыпляток!  От кого, ребятки,  Прячутся цыплятки? (От вороны.)  Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг  Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)  В народе считают, если песня вороны не похожа на карка­нье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает ско­рый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.  Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими по­стройке шаровидную форму. Крыша служит надежной за­щитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестя­щие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стре­кочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о при­ближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. | Исследовательская деятельность  Поискать на участке детского сада следы птиц.  Трудовая деятельность  Подготовка грядок к посеву семян.  Цель: прививать умения трудиться сообща.  Подвижные игры  «Пингвины с мячом», «Не наступи!».  Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  Прогулка **8**  Наблюдение за снежинками  **Цели**:   * обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме; * учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность.   **Ход наблюдения**  Что за звездочки сквозные  На платке и рукаве,  Все сквозные, вырезные  А возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  Е. Благинина  Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.   * Понаблюдайте за снегом, какой он? * Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? * Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. * Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? * Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает.) | **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта.  Цели:   * приучать доводить дело до конца; * воспитывать умение действовать сообща.   **Подвижные игры**  «Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.  **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их. |
| Февраль  Прогулка **1**  Наблюдение за снегоуборочной машиной  **Цели**:   * расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; * воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) ,  У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.   * Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) * Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.) * А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.) * Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) * Как называется эта машина? (Снегоочиститель.) * Чем похожи все машины?   ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? (К специальному.)  **Исследовательская деятельность**  Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». | **Трудовая деятельность**  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  Цели:   * приучать действовать сообща, доводить дело до конца; * воспитывать трудовые навыки.   **Подвижные игры**  «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи».  Цели:   * закреплять двигательные навыки; * развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.   **Индивидуальная работа**  «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль  Прогулка 2  **Наблюдение за снегом**  **Цель**: формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы.  **Ход наблюдения**  Поет зима — аукает,  Мохнатый лес баюкает,  Со звоном сосняка.  Кругом с тоской глубокою  Плывут в страну далекую  Седые облака. С. Есенин  Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.  Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налета­ет с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели уда­рит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому сне­гу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по на­сту мчится, как по паркету. И никто не может за ним уг­наться. | **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ Назовите зимние месяцы.  ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?  ♦ В результате чего она образовалась?  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  **Трудовая деятельность**  Поливка водой ледяной дорожки.  Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке.  **Подвижная игра**  «Два мороза».  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. |
| Февраль  **Прогулка 3**  **Наблюдение за свиристелью**  **Цели**:   * закреплять представления о птицах (свиристель); * воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.   **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает отве­тить на вопросы.   * Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве­та, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по­лоски.) * Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) * Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) * Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, бо­ярышника, калины.) * По каким признакам можно узнать, что эту рябину по­сетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит мно­го ягод.) * А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы нахо­дят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) * Где живут свиристели летом и весной? (В густых север­ных лесах.) * Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)   Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) | Прилетели свиристели,  Заиграли на свирелях,  Засвистели: «Свири-свир!  Мы в лесу устроим пир!  Пусть опали с веток листья,  Шелестит осенний дождь,  Мы клюем рябины кисти —  Лучше ягод не найдешь!»  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка».  Цели:   * закреплять умения действовать сообща; * развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».   Цель: упражнять в беге в разных направлениях.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль  Прогулка **4**  **Наблюдение за облаками**  **Цели**:   * расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; * развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, Без ног бегут,  Без паруса плывут. (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие бывают облака? * Из чего они образуются? * На что похожи? * Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. * Трудовая деятельность   Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  Цель: учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.  . | Подвижные игры  «Наседка и коршун».  Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».  Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа  Разучивание скороговорки.  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп,  Так без Прокопа кипит укроп.  Цель: выработать правильное произношение |
| Февраль  Прогулка **5**  Наблюдение за лошадью  **Цели**:   * учить сравнивать животных по их признакам; * развивать наблюдательность; * воспитывать любовь к животным; * закреплять знания о домашних животных.   **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) * Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спут­ник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных ра­ботах.) * Чем питаются лошади? (Овсом.) * Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? * Какую пользу приносят лошадь и корова?   Посмотри на рысака —  Лоснятся его бока. -  Он копытом землю роет,  Вьется «пламя золотое»  Из расширенных ноздрей —  Хочет он скакать скорей.  Трудовая деятельность  Постройка снежной горки для малышей.  Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.  Подвижные игры  «Поймай снежок», «Бездомный заяц».  Цели: развивать меткость, внимание, глазомер;   * учить соблюдать правила игры. | **Индивидуальная** работа Развитие движений.  Цели:   * упражнять в скольжении; * учить приседать во время скольжения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль  Прогулка **6**  Наблюдение за вороной и сорокой  **Цель**: закреплять представление о птичьем мире, знать ха­рактерные их особенности.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.   * Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Во­рона.) * Что вы знаете о ней? * Какая она по характеру? * За что не любят ворону? * Что в ней положительного?   Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по­добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называ­ет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.   * А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, со­рока.) * Какая сорока? * В чем сходство и различие между вороной и сорокой?   Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели ува­жают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи­лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. | Трудовая деятельность  Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.  Подвижные игры  «Коршун и наседка», «Не попадись».  Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.  Индивидуальная работа  Игра в бадминтон.  Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. |
| Февраль  Прогулка 7  Наблюдение за сезонными изменениями  **Цели**:   * формировать представления об изменениях в природе; * уметь различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель), узнавать их приметы в поэзии; * закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.   **Ход наблюдения**  Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,  И сугробы в раз осели,  В полдень с крыши потекло.  Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.  Воспитатель загадывает детям загадки.  Висит за окошком  Кулек ледяной,  Он полон капели  И пахнет весной. (Сосулька.)  Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет,  Заплачет она и умрет. (Сосулька.)  **Исследовательская деятельность**  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон­це прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке малышей.  Цель: формировать трудовые умения, дружеские отноше­ния. | **Подвижная игра**  «С сугроба на сугроб».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  **Индивидуальная работа**  «Кто быстрее?».  Цели:   * упражнять в беге на скорость; * совершенствовать технику прыжка в длину с места. |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль  **Прогулка** 8  **Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели**  **Цели**: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);   * воспитывать познавательный интерес к птицам.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.  Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)  Северные гости  Клюют рябины грозди.  Так нарядны и ярки,  На головках хохолки! (Свиристель.)   * Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка сине­вато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) * Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, ро­зовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисо­ванные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)   Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. переме­щаются с одного места на другое на относительно недале­кое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое опе­рение; они жители севера; любят ягоды рябины.)   * Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: сне­гирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со сквор­ца, имеет хохолок; окраской оперения.) | * Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семена­ми этих растений.) * Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины оп­ределить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свири­стели большую их часть роняют на снег, поэтому под дере­вьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.) * Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Сне­гири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они неболь­шими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)   **Трудовая деятельность**  Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.  **Подвижные игры** «Совушки», «Скворечники».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах сколь­зящим шагом. |
| Март  Прогулка 1  Наблюдение за сезонными изменениями  **Цели**:   * формировать представление о весенних изменениях в природе; * учить видеть изменения в поведении воробьев с прихо­дом весны; * воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бе­режное отношение к ним.   **Ход наблюдения**  В канаве с водою талой  Плещется воробей.  У темной ольхи я встала,  Смотря из-за голых ветвей.  Как беззаботный мальчишка,  С головкой он хочет нырнуть...  Задорный, лихой воробьишка —  Боюсь я его спугнуть.  Забыл он голод и стужу,  Забыл, как поземка мела,  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла!  Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира­ется в шумные стайки.  Обратите внимание на оживленное поведение воробья. За­метили, какие изменения произошли в жизни птицы с при­ходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках де­ревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холод­ной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отрях­нется.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) * А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена расте­ний.) | * А весной? (Воробьи любят питаться мошками, кома­рами, гусеницами, тлей.)   Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на террито­рии детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.   * Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих тра­винок, кусочков ваты.) * А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)   Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по оче­реди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляют­ся маленькие птенцы.   * Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) * Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, ко­марами и другими насекомыми.) * Растут воробушки быстро, и уже дней через десять ро­дители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.   **Трудовая деятельность**  Расчистка клумбы от прошлогодней травы.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее?».  Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  Прогулка 2  **Наблюдение за ивой**  **Цель**: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.  **Ход наблюдения**  Еще в лесу туманно, глухо,  Но над рекою, под обрывом  Оделась золотистым пухом  И распустила кудри ива.  Как будто облако спустилось  С небес на маленькие почки,  Зазеленело, превратилось  В живые теплые комочки.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.)  ♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.)   * Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, по­хожие на цыплят.) * У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вер­бы.)   ♦ На что они похожи? (На пушистые комочки.)  ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)  **Исследовательская деятельность**  Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их от­личить? | **Трудовая деятельность**  Помощь детям младшей группы в уборке участка от про­шлогоднего мусора.  Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.  **Подвижные игры**  «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».  Цели:  \_- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.  **Индивидуальная** работа Метание предметов в цель.  Цель: развивать силу рук и глазомер. |
| Март  Прогулка 3  Наблюдение за градом  **Цели**:   * познакомить с понятием «град»; * дать представление о том, почему в природе наблюдает­ся град;   — активизировать внимание, память.  **Ход наблюдения**  С неба полетели  Белые горошки.  Испугалась курица,  Убежала кошка.  Я хотел попробовать  Белого горошка,  Только почему-то  Тает он в ладошках.  Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водя­ным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, дру­гие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблю­даем это природное явление.  Исследовательская деятельность  Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.  **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.  Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.  **Подвижные** игры «Птицы и лиса».  Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не натал­киваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.  «Подбеги и поймай».  Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.  **Индивидуальная работа** «Кто впереди?».  Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе | Март  **Прогулка 4**  **Наблюдение за собакой**  **Цели**: систематизировать представления о жизни животных весной;   * учить отыскивать причины изменений в жизни живот­ных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.   **Ход наблюдения**  Мой щенок похож немного  На бульдога и на дога,  На собаку-водолаза  И на всех овчарок сразу.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девоч­ка»? * Какое имя (кличка) щенку подходит? * Какое у щенка настроение?   ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.  Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра­вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю­бить ее.  **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли.  Цели:закреплять умение коллективно работать;   * формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.   **Подвижные** игры: «Классы», «Ключи».  Цели:  — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ори­ентироваться на ограниченной площадке;  — развивать глазомер, меткость.  **Индивидуальная** работа: Развитие движений.  Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  **Прогулка 5**  **Наблюдение** за облаками  **Цель**: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Ход наблюдения**  Как по небу с севера  Плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая.  Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки,  Белый пух да перышки.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Посмотрите на небо, что вы видите? * Какие сегодня облака? * Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? * В каком направлении плывут облака?   **Трудовая деятельность**  Помощь малышам в сооружении горки на их участке.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижная** игра «Бездомный заяц».  **Цели**:  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная** работа  Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». | Март  **Прогулка** 6  **Наблюдение за снегом**  **Цели**:   * учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. * закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не­живой природе (солнце — снег).   **Ход наблюдения**  Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега на солнце и в тени.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражняться в попадании в цель снежком. |
| Март  **Прогулка 7**  **Наблюдение за ивой**  **Цели**:   * продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; * учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева;   — знать об особенностях пробуждения деревьев весной.  **Ход наблюдения**  Весна еще не сшила  Лесам, лугам рубашки,  Лишь ива распустила  Кудрявые барашки.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить листья ивы и ракиты.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке детского сада.  Цель: формировать стремление к коллективной деятель­ности.  Подвижные игры Игра с мячом.  Цель: развивать координацию движений.  **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом.  Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. | Апрель  **Прогулка 1**  **Наблюдение за высотой стояния Солнца**  **Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. (Солнце.)  Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.) Где восходит, где заходит солнце?  **Исследовательская деятельность**  Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)  **Трудовая деятельность**  Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.  Цель: развивать желание помогать старшим.  **Подвижная игра** «Солнце и планеты».  Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину с места.  Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  **Прогулка 8**  **Наблюдение за капелью**  **Цели**:  — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;  — обучать исследовательским действиям.  **Ход наблюдения**  На солнышках согрелась ель,  Подтаяла сосна.  В лесу апрель, звенит капель.  В лесу у нас весна,  По снегу капельки стучат:  «Подснежник, хватит спать!»  А шубки белок и зайчат  С утра мокры опять.  И замедляя хитрый бег,  Идя по снегу в бор,  Проваливаясь в талый снег,  Лиса у лунки пьет.  Жемчужинки слетают вниз:  «А ну, ловите нас!»  Весь в дырочках от светлых брызг  Под елкой хрупкий наст.  Но все же март, а не апрель...  Чуть солнышко зайдет,  Смолкает звонкая капель  И вновь на ветках лед. 3. Александрова  **Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.**   * С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.) | * Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».) * В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра) * А в солнечный день? (Растет.) * С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)   Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с те­невой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.  А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точ­но узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.  **Наблюдение проводится на следующий день**. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.  **Трудовая деятельность**  Посыпание песком дорожек на участке малышей.  Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.  **Подвижные игры**  «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».  Цели:   * закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; * учить внимательно слушать команды воспитателя, пре­одолевать препятствия.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. |
| Апрель  **Прогулка 2**  **Наблюдение за таянием снега**  **Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.  **Ход наблюдения**  Снег теперь уже не тот —  Потемнел он в поле,  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Стало небо выше,  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образован­ным на солнце.  **Трудовая деятельность**  Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.  **Подвижная игра**  «Волк и коза».  Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цели:   * закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; * формировать ловкость, выносливость; * улучшать координацию движений. | Апрель  Прогулка 3  **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цель**: закреплять знания о трясогузке.  **Ход наблюдения**  Синичка-сестричка,  Тетки-чечетки,  Краснозобные снегирюшки,  Щеглята молодцы,  Воры-воробьи,  Вы по воле полетайте,  Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.  В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».  Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.  Трясогузка, трясогузка —  Полосатенькая блузка!  Я тебя всю зиму жду,  Поселись в моем саду.  И за ставенкой резной  Свей гнездо свое весной.  **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем.  **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.  **Подвижная игра**  Экологическая игра с мячом «Я знаю».  Цель: закреплять названия объектов природы (звери, пти­цы, рыбы, деревья, цветы).  **Индивидуальная работа**  Разучивание скороговорок.  Цели: формировать словарный запас;   * тренировать память, дикцию, интонацию. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  Прогулка **4**  **Наблюдение за рябиной**  **Цели:**   * закреплять знания о рябине; * развивать способность наблюдать, устанавливать при­чинно-следственные связи.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Весной зеленела,  Летом загорела,  Осенью надела  Красные кораллы. (Рябина.)   * Когда зацветает рябина? (В мае.) * Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) * Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) * Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хо­рошо себя чувствует в тени и на открытых местах, при­вычна к морозным зимам.) * Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) * Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) * Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут краси­вые корзины.)   **Трудовая деятельность** Посадка деревьев.  Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.  **Подвижная игра**  «Что растет в родном краю?».  Цель: закреплять названия деревьев.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в метании мяча. | Апрель  Прогулка 5  **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке**  **Цель**: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  **Ход наблюдения**  Тополечек не сажала,  Сам он вырос под окном.  Но придется мне, пожалуй,  Позаботиться о нем, —  Обзавелся он дружками.  Да какими! Сорняками!  А известно: сорняки  Все подряд — озорники.  Обступили, окружили,  Свет и солнце заслонили,  Жмут и давят малыша,  Он стоит, едва дыша.  Тополек я пожалела,  Сорняки убрать сумела,  Поливала — сбилась с ног.  Хорошо ли, тополек?  Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломан­ных веток).   * Какие еще произошли изменения? * Какое состояние кроны деревьев на участке? * Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отми­рают ветви по краям кроны.)   **Трудовая деятельность**  Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвяз­ка веток деревьев и кустарников.  **Подвижные игры** «Мое любимое дерево».  Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».  Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. |
| Апрель  Прогулка **6**  **Наблюдение за камнями**  **Цель**: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.  **Ход наблюдения**  На участке детского сада спрятать «волшебную шкатул­ку» с разнообразными камнями.  Отметить на карте место нахождения камней. После обна­ружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Ал­мазная гора».  Намокли брюки и носки,  Заела мошкара.  Но не уйду я от реки,  Наверно, до утра.  Я просто так сюда пришел,  Как прихожу семь лет.  И вдруг я камешки нашел,  Что излучают свет!  Один — как мамины глаза —  Прозрачно-голубой;  Как виноградная лоза  Зелененький — другой.  А третий — солнышка светлей,  А вдруг это алмаз?!  Я отнесу его в музей,  Учительнице в класс. В. Кудрявцева  **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, пред­лагает ответить на вопросы.   * Кто из вас находил камни? * Где это происходило? * Какие они были? | Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?  **Исследовательская деятельность**  Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круг­лой формы, большие и маленькие.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке территории.  Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее?».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.  «Ручеек».  Цель: закреплять умение двигаться парами.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  **Прогулка 7**  **Наблюдение за облаками**  **Цель**: закреплять знания о явлениях неживой природы.  **Ход наблюдения**  Бегут по небу разные зверюшки:  Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  А если вы фантазией богаты,  Там свой портрет отыщите, ребята.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Что такое облака? Какого они цвета?  ♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества ка­пелек воды или кристалликов льда.)  ♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)  Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.   * На что похожи перистые облака? * Какие облака самые большие? * Какие облака посылают нам дождь?   ♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность  Определить, какие облака на небе.  Найти облако, похожее на объект живой, неживой при­роды.  **Трудовая деятельность**  Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.  Цель: формировать желание работать сообща.  **Подвижные игры** «Утро в лесу».  Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.  «Птицы».  Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на од­ной ноге.  **Индивидуальная работа**  Математическое упражнение.  Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел. | Апрель  **Прогулка 8**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** уточнить представление о ветре.  **Ход наблюдения**  Ветер, ветер, ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч.  Вы волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе.  А. Пушкин  Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев, задает вопросы.   * Каким бывает ветер? * Почему дует ветер?   Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воз­дух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теп­лого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.  ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)  Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками.  ♦ Можно ли увидеть следы ветра?  **Исследовательская деятельность**  Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.  **Трудовая деятельность**  Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять за­дания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Кто быстрее?».  Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.  «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развивать координацию движений. |
| Апрель  **Прогулка 9**  **Наблюдение за водоемом**  **Цель**: закреплять знания о свойствах льда.  **Ход наблюдения**  Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в реч­ку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ло­мается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бе­жит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а посте­пенно тает.  **Исследовательская деятельность**  Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих про­гулках).  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от мусора и снега.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «С кочки на кочку».  Цели:  —- учить действовать по сигналу воспитателя;   * воспитывать волевое усилие и выдержку; * закреплять умение прыгать на двух ногах с продвиже­нием вперед.   **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину.  Цель: учить прыжкам в длину. | Апрель  **Прогулка 10**  **Наблюдение за почвой**  **Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом.  **Ход наблюдения**  Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить сухие и влажные комочки торфа.  Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).  Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему?  **Трудовая деятельность**  Переноска торфа на грядки и под деревья.  Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.  **Подвижные игры**  «Черное и белое».  Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.  «Зайцы и собаки».  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  **Прогулка 1**1  **Наблюдение за насекомыми**  **Цели:**  — продолжать расширять знания и представления об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях;  — формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится. (Муха.)   * Как выглядит муха? * Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)   Муха над нами  Вверх ногами.  Ходит — не страшится,  Упасть не боится.  Целый день летает,  Всем надоедает,  Ночь настанет,  Тогда перестанет.   * Почему мух называют вредными насекомыми? * Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) * Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) * Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) | * Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)   ♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы ню­хать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус бла­годаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и за­пахи.)  ♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)  ♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)  ♦ Где и как муха проводит зиму?  **Исследовательская деятельность**  Наблюдать за полетом мух (длина перелета).  Найти участок большого скопления мух (почему на дан­ном участке большое скопление мух и как с этим бороться).  **Трудовая деятельность**  Посадка семян гороха. Цели:   * формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить); * воспитывать положительное отношение к трудовой дея­тельности.   **Подвижная игра**  «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развивать глазомер и точность.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. |
| Май  **Прогулка 1**  **Наблюдение за одуванчиком**  **Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);   * формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;   — закреплять знания о лекарственных растениях.  **Ход наблюдения**  Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опуш­ках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеле­ных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цве­ток. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть жело­бок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цве­точный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзи­ночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя кор­зинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мел­ких цветков появляются серовато-бурые продолговатые пло­ды-семена.  Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер ду­нет — семена разлетаются, а на месте остается голая голов­ка цветка). | Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.  Носит одуванчик  Желтый сарафанчик.  Подрастет — нарядится  В беленькое платьице:  Легкое, воздушное,  Ветерку послушное.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит одуванчик? * В какое время можно им любоваться? * Какие прозвища есть у одуванчика? * Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?   **Исследовательская деятельность**  Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора и сухих веток.  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры** «Найди свой бутон».  Цели:   * учить различать цветы, действовать по сигналу; * упражнять в беге; * развивать наблюдательность.   « Попрыгунчик ».  Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:   * воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе; * упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; * развивать силовые качества. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  **Прогулка 2**  **Наблюдение за подорожником**  **Цель**: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных ра­стениях.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.   * Как называют май в народе? (Цветень.) * Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) * Где тень и сыро, трава не взошла, почему? * Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) * Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпук­лыми листочками. Что это? (Подорожник.) * Почему его так назвали? * Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) * Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного под­сушить.)   ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?  **Исследовательская деятельность**  Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.  Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорож­ника.  **Трудовая деятельность:** Уборка территории.  Цель: воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра:** «Узнай и назови».  Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.  **Индивидуальная работа:**  Хождение по буму.  Цели: упражнять в соблюдении равновесия;   * вырабатывать координацию движений. |  |
| Май  **Прогулка 3**  **Наблюдение за насекомыми**  **Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»;   * научить сравнивать их по существенным общим при­знакам.   **Ход наблюдения**  Кто они? Откуда? Чьи?  Льются черные ручьи:  Дружно маленькие точки  Строят дом себе на кочке.  **Воспитатель загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.  Худ да тонок,  Голосом звонок,  Летит — распевает,  Сидит — кусает.  Кто его убьет —  Свою кровь прольет. (Комар.)  На ромашку у ворот  Опустился вертолет — Золотистые глаза.  Кто же это? (Стрекоза.)  На большой цветной ковер  Села эскадрилья —  То раскроет, то закроет  Расписные крылья. (Бабочки.)  ♦ Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.)  ♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)  Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех час­тей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара уси­ков, служащих для осязания и обоняния. У большинства на­секомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членис­тых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполня­ют различные функции. На них может быть маленький кар­машек для сбора пыльцы.   * Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)   Какие изменения происходят в жизни насекомых вес­ной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые | * ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) * Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) * Как защищаться от насекомых? * Чем питаются насекомые?   Как они передвигаются?   * Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) * Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) * Какие изменения происходят в жизни насекомых осе­нью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) * Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди­телей насекомых? * Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находят­ся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) * Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)   **Исследовательская деятельность**  Найти божью коровку и определить ее название.  Найти тропу муравья.  **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры** «Перелет пчел».  Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.  «Мыши в кладовой».  Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  Прогулка 4  **Наблюдение за погодой**  **Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.  **Ход наблюдения**  Хорошо весной, поле чистое,  Муравой-травой ты украшено.  Да цветочками все душистыми  В утро майское принаряжено. С. Дрожжин  **Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.**   * Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска­жите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) * Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче­му растаял снег? (Из-за повышения температуры, потеп­ления.) * Что произошло со снегом? (Он растаял.) * Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) * Каким стало небо? (Ярко-синим.) * Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) * Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледо­ход.) * Какая была температура воздуха, когда шел снег? * При какой температуре идет дождь? | * Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепитель­но сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебе­чут, гремят первые грозы.)   **Трудовая деятельность**  Уборка участка от весеннего мусора.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.  **Подвижные игры**  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакций и смекалку.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:   * упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; * развивать координацию движений; * формировать навыки коллективной деятельности. |
| Май  **Прогулка** 5  **Наблюдение за цветником**  **Цели:**   * расширять представления о цветнике весной; * закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Назовите садовые цветы. * Назовите полевые цветы. * Где они растут? * Какие цветы вам нравятся? Почему? * Есть ли у вас дома цветы? Какие? * Как вы за ними ухаживаете? * Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? * Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? * Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и за­цвели? * Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? * Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?   **Трудовая деятельность**  Работа на огороде.  Цели:   * закреплять умение работать сообща; * формировать знания о росте и развитии растений.   **Подвижная игра**  «Чье звено скорее соберется?».  Цель: упражнять в беге.  **Индивидуальная работа** «Не упади».  Цель: упражнять в ходьбе по бревну. | Май  **Прогулка 6**  **Наблюдение за велосипедом**  **Цель**: закреплять знания о назначении велосипеда.  **Ход наблюдения**  Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.)  Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, за­дает вопросы.   * Из каких частей состоит велосипед? * Каких размеров бывают велосипеды? * Для кого они предназначены? * Тяжело ли ездить на велосипеде?   ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?  ♦ Чем отличается велосипед от машины?  ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  Цель: формировать желание трудиться сообща.  **Подвижная игра**  «Не попадись».  Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.  **Индивидуальная работа**  Метание предметов в цель.  Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  **Прогулка** 7  **Наблюдение за муравейником на экологической тропе**  **Цели**:   * закреплять знания о муравьях; * воспитывать интерес к исследовательской работе.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Он работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом ,  Из хвоинок строит дом. (Муравей.)   * Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Унич­тожают вредных насекомых.) * Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)   Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личин­ки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраня­ют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные за­щитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают мно­жество насекомых.  ♦ А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)  Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они полза­ют по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. | **Исследовательская деятельность**  Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.  Ответить, кто же самый сильный на земле?  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от старых листьев.  Цель: продолжать учить трудиться попарно.  **Подвижная игра**  «Живой лабиринт».  Цели:   * учить делать широкий круг; * тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.   **Индивидуальная работа**  «Прыг да скок».  Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. |
| Май  Прогулка 8  **Наблюдение за одуванчиком**  **Цели:**  — учить сравнивать одуванчик в начале и конце цвете­ния, знать изменения, произошедшие с цветком;  — развивать познавательную деятельность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Ход наблюдения**  Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В зо­лотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-пара­шютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семе­на одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вы­рвать с корнем, что не всегда удается.  Зной в травинку подышал  И надул воздушный шар.  Ветерок единым духом  Шар пустил по свету пухом.  Был он желтым, стал он белым,  Только дунет ветерок,  К облакам взлетит он смело —  Он летающий цветок.  Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.  Какие изменения происходят в процессе цветения оду­ванчика? | * (Сначала появляется зеленый бутон, который рас­крывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью кото­рых ветер разносит семена цветка.) * Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика приме­няется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улуч­шения пищеварения.) * Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только пос­ле созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырыва­ют.) * Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?   **Исследовательская деятельность**  Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.  **Трудовая деятельность**  Уборка в аптекарском огороде.  Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди».  Цели:   * учить действовать по сигналу воспитателя; * воспитывать дружеские отношения в игре.   «Скакалка».  Цель: закреплять названия растений.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  Прогулка **9**  **Наблюдение за радугой**  **Цель**: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что за чудо — красота!  Расписные ворота  Показались на пути,  В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)  Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появить­ся радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче ра­дуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.  Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.  **Воспитатель дает задание**, задает вопросы.  Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.  ♦ Когда исчезнет радуга? I  ♦ Когда она может появиться?  Что это за явление — радуга?  **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.  Цель: оказывать помощь дворнику.  **Подвижная игра**  «Мы — веселые ребята».  Цели:  учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения заданий.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед. | Май  **Прогулка 10**  **Наблюдение за бабочкой**  **Цели**: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;  способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)  Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красави­цы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапив­ницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуй­ками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачи­вается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Ле­том самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  Цель: формировать трудовые умения, желание самостоя­тельно наводить чистоту и порядок.  **Подвижные игры:** Медведь и пчелы».  Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».  Цель: учить бегать, свободно подражая движениям жи­вотных.  **Индивидуальная** работа: «Сбей шишки».  Цель: учить меткости, точности. |
| Май  **Прогулка 11**  **Наблюдение** за грозой  **Цели**:   * знакомить с понятием «гроза»; * формировать реальные представления о явлении при­роды; * обогащать словарный запас;   — развивать наблюдательность. Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Потемнело небо —  Тучами покрылось,  Будто колесница  В небе покатилась.  Муравьишки скрылись,  Гром гремит, пугает,  Дождь ручьями льется,  Молния сверкает.  Спрятались под крышу  Воробьи-зазнайки.  Что с природой стало,  Дети, отгадайте? (Гроза.)   * Что потемнело и покрылось тучами? * Что гремит и пугает? * Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) * Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) * Как вы думаете, что такое гроза?   Когда погода плохая, внутри облака накапливается элек­тричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. | Горячий воздух стал­кивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дере­во и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.  **Трудовая деятельность**  1-я подгруппа — расчистка граблями участка;  2-я под­группа — вынос мусора.  Цели:   * учить трудиться небольшими группами; * воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.   **Подвижные игры**  «Гуси-гуси».  Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «уле­тать» от волка, четко проговаривать слова гусей.  «Найди свое дерево».  Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть вни­мательными и быстрыми.  **Индивидуальная работа** «От дерева до дерева».  Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. |