Подготовительная группа

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь **Прогулка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями****Цели:*** формировать понятия о смене времен года;
* уточнять представления об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу.А. МайковВ начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора­ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба­бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие вы знаете признаки осени?
* Что делает человек осенью?
* Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси­на, береза.)Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. | **Трудовая деятельность**Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели:— учить создавать радостное настроение от выполненной работы;— воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра**«Смелые ребята».Цели:упражнять в быстром беге;развивать ловкость. **Индивидуальная** работа Развитие движений.Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. |
| Сентябрь**Прогулка 2** Наблюдение за кипреем**Цели**:* знакомить с лекарственными растениями;
* рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

**Ход наблюдения**Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении мно­го витамина С; в пищу используют корень, он похож по вку­су на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни же­лудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осе­нью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цвету­щего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кип­рея появляются первые пушистые султанчики. Это созрева­ют семена с парашютиками.Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!**Исследовательская деятельность**Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов.Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные** игры «Северные олени».Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.«У оленя дом большой».Цель: закреплять умение выполнять движения в соответ­чик с текстом (игра с убыстрением).Индивидуальная работаПрыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений. | Сентябрь**Прогулка 8** **Наблюдение за специальным транспортом****Цели**:* расширять знания о специальном транспорте;
* обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения**Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться.Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. В. Мирясова**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие специальные машины вы знаете? («Скорая по­мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицей­ская.)
* Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать лю­дям.)
* Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)
* Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)

♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.)♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицей­ская.)**Трудовая деятельность**Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.**Подвижные игры**«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Цели:— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом;— упражнять в подбрасывании и ловле мяча. **Индивидуальная** работаИгровые упражнения со скакалкой.Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. |

|  |  |
| --- | --- |
| СентябрьПрогулка 3 Наблюдение за рябиной**Цели**:* продолжать наблюдение за рябиной осенью;
* учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Ход наблюдения**С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. | **Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие звери любят ягоды рябины?
* Какие птицы клюют ягоды рябины?
* Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Исследовательская деятельность**Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.**Трудовая деятельность**После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.Цель: учить оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Поймай мяч».Цель: учить ловить и передавать мяч. **Индивидуальная работа**Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ­ная?»Цели:* расширять знания о представителях различных профес­сий;
* формировать словарный запас.
 |
| СентябрьПрогулка **4** **Наблюдение за пауком****Цели**:—продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;— формировать интерес к окружающему миру. **Ход наблюдения*** У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног?Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина**Воспитатель загадывает детям загадки, пр**едлагает отве­ть на вопросы.Ползла букашкаПо большой ромашке,Но вспорхнула второпяхИ запуталась в сетях.Угадайте, дети:Кто расставил сети? (Паук.)Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (паучок).* Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)
* Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)
* Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)
* На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)

Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и  | * бабочками.)
* Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)
* Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)
* Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)
* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)
* Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)

**Исследовательская деятельность**Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) **Трудовая деятельность**Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).Цели:продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;- воспитывать любовь к растениям.**Подвижные игры**«Один — двое», «Пройди бесшумно». Цели:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;
* использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости.

**Индивидуальная работа**Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь**Прогулка 5** **Солнце — источник тепла и света****Цели**:* формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;
* развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

— воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Что нужно для роста растений, животных?
* Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно срав­нить с горящей печкой, раскаленным железом.Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэто­му» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает теп­ло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на сол­нышке мы греемся, нам тепло.  | **Исследовательская деятельность**Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.**Трудовая деятельность**Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.**Подвижная игра** «Пожарные на ученье». Цели:* закреплять умение лазать по стенке;
* развивать внимание.

**Индивидуальная работа** «Попади в обруч».Цель: упражнять в метании в цель. |
| Сентябрь**Прогулка 6** **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой****Цели**:— учить проводить сравнительный анализ овощей;— закреплять представления о характерных особеннос­тях овощей, называть условия, необходимые для их роста.**Ход наблюдения**Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)
* Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)
* Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)
* Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеле­ную ботву.)
* Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую бот­ву.)
* Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)
* Чем полезны свекла и морковь? (В них много витами­нов.)

**Исследовательская деятельность**Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. | **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде. Цели:* учить выкапывать овощи;
* воспитывать желание трудиться в коллективе.

 **Подвижная игра**«Назови овощи».Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа**Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).Цель: развивать координацию движений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь**Прогулка 7** **Наблюдение за грибами на экологической тропе****Цель**: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.**Ход наблюдения**Важный толстый боровик Вырос у дорожки.К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится.Грибы — удивительные растения, даровый продукт при­роды. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где среза­ем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых ка­нав и оврагов.Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно раз­делить на съедобные и несъедобные. | * Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подбере­зовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисич­ка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)
* Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съе­добные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)

♦ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бе­режно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».♦ Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)**Трудовая деятельность**Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.**Подвижная игра**«Мяч водящему».Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.**Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. |
| СентябрьПрогулка **9****Наблюдение** за кипреем на экологической тропе**Цели**:* продолжать знакомить с лекарственными растениями;
* закреплять знания о кипрее, его особенностях.

**Ход наблюдения**На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят!Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, пото­му, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А мо­жет, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стой­кий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лес­ных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островер­хие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хоро­ший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хо­тите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.**Исследовательская деятельность**Посчитать количество лепестков у кипрея.Найти два одинаковых цветка.Измерить высоту стебля кипрея.Найти самый высокий (низкий) кипрей.Трудовая деятельностьПрополка сорняков в аптекарском огороде.Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. | Подвижные игры«Назови меня».Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы».Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. |

|  |  |
| --- | --- |
| СентябрьПрогулка **10** Наблюдение за осенним лесом**Цели**:— формировать обобщенное представление об осени как о времени года;— учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; — закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);— воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.**Ход наблюдения**Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы.♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.)♦ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.)♦ Какого цвета ветки?♦ Зачем корень дереву?* Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)
* Какого цвета они были летом? (Зеленые.)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят­нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.**Воспитатель организует игры с детьми.**«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». | Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?«Раз, два, три быстрей осину найди».* Как называется это дерево? (Осина.)
* Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)
* Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)
* Сколько стволов у осины?
* Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.Исследовательская деятельностьСобрать листья осины и березы для гербария.Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев за­пах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.**Воспитатель задает детям вопросы.**♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки?
* Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)
* Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)
* А что можно делать с цветами? (Рассматривать, ню­хать, рисовать.)

**Подвижная игра** «С кочки на кочку».Цель: формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. |
| **Октябрь** **Прогулка** 1**Наблюдение в аптекарском огороде****Цели**: закреплять знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада;* формировать умение и желание беречь и защищать при­роду.

**Ход наблюдения**Воспитатель предлагает детям обратить внимание на рас­тения в аптекарском огороде, задает вопросы.♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они ос­танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамина­ми К, С.)♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)♦ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповни­ка следует собирать только зрелые, когда листья на кус­тах начнут менять свою окраску на осеннюю.)* Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.)
* Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. | Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертос­ти на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способ­ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаи­вают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой ли­стьев применяют как отхаркивающее средство.**Правила поведения в природе:*** из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную кни­гу; - нельзя вырывать растения с корнем;
* лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
* нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

**Исследовательская деятельность**Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Трудовая деятельность**Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.Цель: формировать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Северные олени». Цели:* формировать знания о северных оленях, их повадках;
* развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки.**Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** **Прогулка 2** **Наблюдение за черникой****Цель**: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.**Ход наблюдения**Я спросил у Васи:—Чем ты губы красил? У тебя лиловый ротИ усы лиловые,И лиловый сок течетНа рубашку новую.И ответил Вася:—Губы я не красил,Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот.«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созре­ла. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листи­ки держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, при­влекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Поло­жил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». | **Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядит ягода черника?
* Как выглядит растение черника?

♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? **Исследовательская деятельность**Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? **Трудовая деятельность** Уборка участка. Цели:* учить выполнению трудовых действий;
* приучать работать в коллективе.

 **Подвижная игра**«Лесные тропинки».Цель: разнообразить движения в зависимости от усло­вий.Индивидуальная работа**Общеразвивающие упражнения.**Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упраж­нениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. |
| **Октябрь** Прогулка 3**Наблюдение за камнями****Цель**: формировать представление о камнях как части не­живой природы. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.♦ Какие бывают камни?♦ Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.)* Назови твердые камни.
* Какими камнями легче рисовать на асфальте?
* К какой природе они относятся? Почему?
* Какие камни прочнее?

, ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?* Могут ли камни издавать звуки?
* Сравните камни на участке и в овраге.

♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.)**Исследовательская деятельность**Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)Трудовая деятельностьСбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции. Цели:* учить трудиться сообща;
* развивать творческое воображение.
* Подвижные игры

«Камень, ножницы, бумага». Цели:* учить внимательно слушать воспитателя;
* развивать усидчивость. «Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа Развитие движений.Цель: закреплять умение бросать мяч в цель | **Октябрь** **Прогулка** 7 **Наблюдение за ветром****Цели**: продолжать учить определять силу ветра;* расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельностьОпределить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и се­кундомера.)Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)**Трудовая деятельность**Уборка участка от веток и камней.Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя;* развивать внимание.

«Ветер».Цели: закреплять представления о связях в природе;* учить внимательно слушать команды воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** Прогулка **4** Наблюдение за листопадом  **Цели**:— расширять знания о сезонных изменениях в природе;— формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи.**Ход наблюдения****Воспитатель задает детям вопросы.*** Все ли деревья изменили окраску листьев?
* Какими были летом деревья, кусты?
* Как они изменились с приходом осени?
* Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)
* У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)
* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)

Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал:— Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.) | ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)В тишине осенних рощЗолотистый льется дождь. (Листопад.)Весной вырастают,А осенью опадают. (Листья.)Падают с веткиЗолотые монетки. (Листочки.) **Исследовательская деятельность**Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Трудовая деятельность**Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Лиса и зайцы».Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.«Хищник — добыча». Цели:* упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;
* развивать быстроту бега, ловкость.

 **Индивидуальная работа**Развитие движений.Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь. |
| **Октябрь** Прогулка 5**Наблюдение за смородиной****Цель**: продолжать знакомить с ягодным кустарником чер­ной смородины. **Ход наблюдения**Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие ша­рики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смо­родины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стой­кий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целеб­ными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, по­мидоров, грибов и капусты.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядят ягоды смородины?
* Какого цвета бывают ягоды?
* Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете?  | * **Исследовательская деятельность**

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов).Трудовая деятельностьПомощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.Цель: формировать умение и желание работать сообща.Подвижная игра«Перебежки».Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться.Индивидуальная работаУпражнение на развитие равновесия.Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** Прогулка **6** Наблюдение за перелетными птицами**Цели**: расширять представления о перелетных птицах;* воспитывать познавательный интерес к птицам.

**Ход наблюдения**Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен**Воспитатель проводит с детьми беседу,** задает вопросы.* Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)
* Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)
* Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)
* Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)
* Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)
* Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)
* Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)
 | * Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край.**Исследовательская деятельность**Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.**Подвижные игры** «Гуси-лебеди».Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели:* развивать физические качества — быстроту, ловкость;
* совершенствовать ориентировку в пространстве.

**Индивидуальная работа**Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).Цель: развивать двигательную активность. |
| **Октябрь** **Прогулка 8****Наблюдение за ивой осенью****Цель**: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.). **Ход наблюдения**Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.Воспитатель задает детям вопросы.* Как выглядит ива?
* Какие у нее ветки и листья?
* Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)

♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)♦ Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовательская деятельностьРассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)Трудовая деятельностьСбор листьев для изготовления поделокЦель: продолжать прививать трудовые умения и навыкиПодвижные игры«Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели:* упражнять в беге через разные препятствия;
* развивать ловкость.

Индивидуальная работа * Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах. | **Октябрь** Прогулка **9**Наблюдение за грузовым транспортом**Цель**: учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение. **Ход наблюдения**Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. МирясоваВоспитатель задает детям вопросы.* Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.)
* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).
* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.)* Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? (Водитель, шофер.)
* Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца;* воспитывать аккуратность, ответственность.
* Подвижные игры

«Защити товарища», «Стой — беги». Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;* учить действовать по сигналу;

— развивать ловкость. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** Прогулка 10Наблюдение за брусникой**Цель**: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.**Ход наблюдения**Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна.Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и во­семь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядят ягоды брусники?
* Как выглядит растение брусника?
* Почему это растение называется вечнозеленым?
* Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?
* Что можно приготовить из ягод?

**Исследовательская** деятельностьСравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.  | Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.Цель: оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра«Мяч капитану». Цели:— учить принимать в игре разнообразные движения с мя­чом, согласовывать свои действия с действиями парт­нера;— воспитывать коллективизм. **Индивидуальная** работа Перестраивание в колонну по двое.Цель: способствовать выработке хорошей осанки. |
| **Октябрь** Прогулка **11** Наблюдение за цветником**Цели**:* продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;
* уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

**Ход наблюдения**Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.Воспитатель задает детям вопросы.♦ Какое сейчас время года?* Что происходит с растениями осенью?
* Для чего нужны растениям листья, корень?
* Как называются цветы, растущие на клумбе?
* Можно ли их срывать с клумбы?
* Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?
* Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

**Исследовательская деятельность**Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Трудовая деятельность** Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых.**Подвижная** игра «Перелет птиц».Цель: упражнять в беге в определенном направлении.**Индивидуальная** работаУпражнение с мячом.Цель: упражнять в ловле и броске мяча. | **Октябрь** Прогулка **12** **Наблюдение** за **оврагом****Цели**: формировать знания о неживой природе;* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углуб­ляют ее.)**Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)Полить водой.* Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)
* Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)

**Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.)Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко вглубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна длякорней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.**Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».Цели: закреплять навыки совместной работы.**Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?».Цель: повышать двигательную активность детей.Конкурс «Лучшая фигура из песка».Цели: закреплять знания о свойствах песка;* развивать творческое воображение.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость;* развивать ловкость и силу броска.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь**Прогулка 1** **Наблюдение за воробьем осенью****Цели:**— продолжать закрепление знаний о воробье;— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;— активизировать внимание и память. **Ход наблюдения**Воробушек горько плачет,Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня,Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, —Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села:— Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок...Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил:—Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...**Воспитатель проводит с детьми беседу.*** Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)
* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)
* А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)
 | * А головка какого цвета? (Серая.)
* Где живут воробьи? (В городе и деревне.)
* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)
* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)
* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)
* Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)

**Трудовая деятельность**Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели:* учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам;
* воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижная игра«Перелет птиц».Цель: учить выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа**«Не сбей флажок».Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их. |
| НоябрьПрогулка **2** **Наблюдение за голубями****Цели**:* продолжать закрепление знаний о птичьем мире;
* уточнять, чем питаются и где живут птицы, как чело­век ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.)Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок?
* Где они живут?
* Что они любят клевать?
* Кто их кормит?
* Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.* Какие перья в крыльях согревают голубя?
* Почему голубей называют сизарями?
* Почему голубь парит?
 | **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность**развешивание кормушек на территории детского сада.Цели: учить выполнению трудовых действий.**Подвижная игра**«Летают, прыгают, плавают».Цели:—- упражнять детей в беге;.— закреплять названия рыб, птиц, зверей.**Индивидуальная работа**«Сбей кеглю». Цели:* учить бросать мяч в цель;
* развивать меткость, внимание.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| НоябрьПрогулка **3****Наблюдение за тополем**Цель: формировать представление об осеннем тополе. **Ход наблюдения**Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. ВасильеваВоспитатель задает детям вопросы.* Где тополя чаще всего растут? (В городе.)
* Какое это дерево? (Городское.)
* Какие еще растут деревья в городе?
* А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревь­ев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)
* Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)
* Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)
* Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы де­рево зимой не теряло много влаги.)

**Исследовательская деятельность**Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.♦ Что мы увидели? (Еле заметные почки.)Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)**Трудовая деятельность**Сгребание листьев в кучи и их уборка.Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.**Подвижные игры**  «Огородники», «Горелки».Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.**Индивидуальная работа**Прыжки на одной ноге.Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. | НоябрьПрогулка 5 **Наблюдение за сезонными изменениями****Цели**:* формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи);
* закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

**Ход наблюдения**Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. ИсаковскойПозднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Как называется предзимье? (Серебряная осень.)
* Почему?

Попробуйте отгадать загадку.И не снег, и не лед,А серебром деревья уберет. (Иней.)Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.**Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».Цели:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;
* воспитывать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная работа*** Упражнение на развитие равновесия.
* Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.
 |
| НоябрьПрогулка **4****Наблюдение за первым снегом****Цель**: учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.**Ход наблюдения**По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ...В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин**Воспитатель загадывает** детям стихотворную загадку.С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».* Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.
 | На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.Воспитатель задает детям вопросы.* Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)
* Какой он на ощупь? (Мокрый.)
* Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

**Исследовательская деятельность**Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.Сравнить две снежинки.Определить место, где снег быстрее тает.Найти место, где снег еще не растаял.**Трудовая деятельность**Утепление снегом корней деревьев.Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.**Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!»Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу;

закреплять умение метать предметы в цель. |

|  |  |
| --- | --- |
| НоябрьПрогулка 6**Наблюдение за водой****Цель**: формировать представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Какие свойства воды вам знакомы?
* Есть ли форма у воды?
* Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
* Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.**Исследовательская деятельность**Воспитатель предлагает детям провести опыт.Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) | Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков**Трудовая деятельность**Уборка участка детского сада. Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;* учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

**Подвижные игры**«Пас», «Холодно — горячо».Цели:* упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;
* добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.

**Индивидуальная работа**Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: воспитывать выносливость. |
| НоябрьПрогулка **7****Наблюдение за пешеходом****Цель**: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения**Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.♦ Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.Воспитатель подводит детей к переходу.♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Трудовая деятельность**Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.Цель: воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость;* закреплять знания о значении светофора.

**Индивидуальная работа**Развитие движений.Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность | НоябрьПрогулка **9** Наблюдение за снегопадом**Цели**:— уточнить представления о свойствах снега;— закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.**Ход наблюдения**Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится...К. БальмонтВ холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес­тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Где образуются снежинки?
* На что они похожи?

**Исследовательская деятельность**Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.**Трудовая деятельность**Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща. **Подвижная** игра «Ворона — воробей». Цели: * учить внимательно слушать команду воспитателя;
* развивать внимание;
* продолжать учить ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная** работа: «Не сбей флажок». Цели:* продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;
* развивать внимание и наблюдательность.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| НоябрьПрогулка **8** **Наблюдение за собакой****Цели**: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнегосезона;воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стрем­ление помогать в трудных условиях. **Ход наблюдения**В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы.Воспитатель задает детям вопросы.* Как называется жилище собаки?
* Какое любимое лакомство собаки?
* Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?
* Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо.Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его!Однажды я встретил бездомную кошку.* Как ваши дела?
* Ничего, понемножку.
* Я слышал, что вы тяжело заболели?
* Болела...
 | * Так значит, лежали в постели?
* Бездомной, мне некуда ставить постель.
* Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

А. ДмитриевЕсть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!Трудовая деятельностьСгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.Подвижные игры«Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.Индивидуальная работа Развитие движений. Цели:* совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель;
* развивать глазомер, координацию движений, ловкость;
* формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям.
 |
| НоябрьПрогулка **10**Наблюдение за хвойными и лиственными деревьямиЦель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). **Ход наблюдения****Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)
* А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)
* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?
* Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)
* Какие условия необходимы для роста деревьев?
* Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

**Трудовая деятельность**Уборка на физкультурном участке.Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **Подвижные** игры «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная** работа Прыжки в длину с места. Цели:* упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;
* совершенствовать координацию движений.
 | Ноябрь**Прогулка 11** **Наблюдение** за вертолетом**Цели**:* закреплять знания о воздушном транспорте;
* формировать интерес к профессии пилота.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет).* Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.)
* Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.)
* Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасателъные, военные, грузовые.)
* Какаяпрофессияучеловека, управляющего вертолетом? (Пилот.)
* Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, вод­ный, подводный.)
* В чем различия между вертолетом и самолетом? (У са­молета скорость больше, чем у вертолета; вертолет мо­жет зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самоле­ту нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)

**Трудовая деятельность** Уборка участка.Цель: закреплять умения работать сообща.**Подвижные игры**«Самолеты».Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки».Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.**Индивидуальная работа**«Перейти речку».Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь**Прогулка 12** **Наблюдение за снегом и льдом****Цели**:* закреплять знания о разнообразных состояниях воды;
* формировать реалистическое понимание неживой при­роды.

**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Из чего состоит лед?
* Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
* Как образуются снежинки?

Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы.Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. По­гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни­мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.* Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)
* Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)
 | Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; тем­ный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.**Исследовательская деятельность**Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность**Уход за растениями, растущими на участке. Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры**«Волк во рву», «Мышеловка». Цели:* учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;
* развивать быстроту, ловкость, выносливость.

**Индивидуальная работа**Лазанье. Цели:* развивать координацию движений;
* воспитывать смелость, решительность.
 |
| Декабрь**Прогулка 1****Наблюдение за сезонными изменениями****Цели:*** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
* учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

**Ход наблюдения**Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...Н. АсеевПришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.**Воспитатель задает детям вопросы.**♦ За каким месяцем идет декабрь?♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?* Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
* Какие защитные свойства у снега?

♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. **Трудовая деятельность**Засыпка корней деревьев снегом.Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.**Подвижные игры:** Игра в снежки.Цель: закреплять навыки в метании предметов.Прыжки на одной ноге.Цель: воспитывать чувство равновесия.**Индивидуальная работа:** Развитие движений.Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия | Декабрь**Прогулка 2** **Наблюдение за огородом****Цели**: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период;— воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **Ход наблюдения**Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью.Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком.Воспитатель задает детям вопросы.* Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)
* Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)

♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.)* Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет )
* Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)

♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)**Исследовательская деятельность**Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.**Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.Цели: учить строить из снега фигуры;* воспитывать дружеские отношения.

**Подвижные игры**«Совушка». Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя;— развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.«Жмурки».Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, **Индивидуальная работа:** «Попади в цель».Цель: развивать глазомер и силу броска. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь**Прогулка 3** **Наблюдение за воробьем****Цели:*** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;
* формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;

— учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.**Ход наблюдения**Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой.Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. МирясоваВоспитатель проводит с детьми беседу.* Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.)
* Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)
* Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)
* Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.)
* Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)
* Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору. | Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.* Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.)
* Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)

♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.**Трудовая деятельность**Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель».Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.**Индивидуальная работа**Метание снежков вдаль и в цель.Цель: развивать координацию движений. |
| НоябрьПрогулка 4 **Наблюдение за снегопадом****Цели**: формировать представление о свойствах снега;* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;
* развить чувство прекрасного.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку.Не вымыт, а блестит,Не поджарен, а хрустит. (Снег.)Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.**Воспитатель задает детям вопросы.*** При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
* Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельностьПоймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. Подвижная игра «Снежная карусель».Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. | НоябрьПрогулка 5Наблюдение за рябиной **Цели**: — расширять знания о рябине; — продолжать наблюдение за рябиной зимой.**Ход наблюдения**Нарядилась рябинушка, вышла погулять.Платье в красных бусинках — их не сосчитать.Стала с ребятишками хоровод водить,С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары!Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.Воспитатель задает детям вопросы.* Какие на вкус ягоды рябины зимой?
* Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельностьСравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику.**Подвижная** игра«Кто скорее добежит до флажка?».Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.**Индивидуальная** работаРазвитие движений.Цели:* продолжать отработку техники прыжка в длину с места;
* использовать зрительные ориентиры.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь**Прогулка** 6**Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей****Цели**:* на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
* воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадки.Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.)Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.* Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)
* Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)
* Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по | веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)* Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)
* Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.)
* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)
* Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

**Трудовая деятельность**Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». Цели:* развивать ловкость, быстроту;
* выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.**Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: упражнять в прыжках в длину с места. |
| Декабрь**Прогулка 7** **Наблюдение за трудом дворника****Цели**:* продолжать наблюдения за работой дворника;
* способствовать обогащению словаря;
* воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
* прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Что делает дворник зимой на территории детского сада?
* Какие орудия труда он использует для работы?

♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность**Строительство горки из снега для кукол. Цели:— учить трудиться сообща;— воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры**«Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге;* закреплять умение соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;* развивать ловкость, выносливость.
 | Декабрь**Прогулка 8** **Наблюдение за оврагом****Цели**:* закреплять знания о ландшафте;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.)
* Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)
* Где весной будет почва суше — вверху или на дне овра­га? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро про­пускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)
* Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрыва­ет от мороза и ветра.)

**Исследовательская деятельность**Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) **Трудовая деятельность**Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Бездомный заяц».Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблю­дая правила игры. «Следопыт».Цель: развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь**Прогулка** 9**Наблюдение за хвойными деревьями****Цели**:* закреплять знания о деревьях;
* развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдений**Воспитатель задает детям вопросы.* Для чего нужен лес?
* Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.* Чем пахнет зима?
* Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?
* Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.* О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)
* Как выглядит ель?
* Кто ее сестра?
* Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) | ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев?
* Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)**Исследовательская деятельность**Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).**Трудовая деятельность**Сгребание снега к деревьям.Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.**Подвижная игра**«Что растет в родном краю?». Цели:* закреплять названия деревьев;
* формировать словарный запас;
* прививать бережное отношение к природе.
 |
| ДекабрьПрогулка 1**0**Наблюдение за серой и черной вороной**Цели:*** учить сравнивать серую и черную ворону;
* находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).

**Ход наблюдения**Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну.Трудовая деятельностьУборка участка от снега.Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.Подвижная игра«Раз, два, три — беги!».Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.Индивидуальная работаЗакрепление навыков ходьбы на лыжах.Цель: развивать силу, выносливость. | ДекабрьПрогулка 11 Наблюдение за общественным транспортом**Цели**: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;— воспитывать интерес к технике и труду взрослых.**Ход наблюдения**Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова**Воспитатель проводит с детьми беседу.**♦ Какой общественный транспорт вы знаете?* Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.)
* Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)
* В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)
* Из какой двери надо выходить? (Из задней.)
* С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)
* Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)
* Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?
* Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)

♦На какой свет светофора? (На зеленый.)**Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице.Цель: воспитывать положительное отношение к труду, от­ветственность при выполнении поручений. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки».Цели**:** учить действовать по сигналу;* закреплять умение двигаться приставным шагом в раз­ные стороны.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. |

|  |  |
| --- | --- |
| ДекабрьПрогулка **12** **Наблюдение за ветром****Цели**:* расширять и углублять знания о неживой природе;
* формировать интерес к природным явлениям.

**Ход наблюдения**Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)
* Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)
* С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)
* Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)
 | **Трудовая деятельность** Постройка горки.Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». Цели:* упражнять в метании предметов;
* развивать глазомер. «Зарисуй дерево».

Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.**Индивидуальная работа**«Найди предмет». Цели:* закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;
* находить предмет по описанию.
 |
| Январь**Прогулка 1** **Наблюдение за снегирем****Цели:*** расширять представления о пролетных птицах;
* развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдения**Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)Что за птицаМороза не боится,Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)* Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)
* А у самочки? (Темно-серого.)
* Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.)
* Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.)
* Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)
* На что похож свист снегиря? (На звук флейты — неж­ный, грустный.)
* Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)
* Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)
 | **Исследовательская деятельность**Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Трудовая деятельность**Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.Цель: воспитывать трудолюбие.**Подвижная игра**«Не поется птицам без небес».Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.**Индивидуальная работа**«Донеси мешочек корма».Цель: упражнять в соблюдении равновесия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь**Прогулка 2****Наблюдение за метелью****Цель**: дать представление о движении снега в ветреную погоду.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Гуляю в поле,Летаю на воле,Кручу, бурчу,Знать никого не хочу.Вдоль снега пробегаю,Сугробы наметаю. (Метель.)* Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.)
* Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)
* Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.)
* Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с

полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) | **Исследовательская деятельность**На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изме­нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, ого­лил землю.**Трудовая деятельность**Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица».Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). |
| Январь**Прогулка 3****Наблюдение «Следы птиц на снегу»****Цель**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка).Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.* Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?
* Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)
* Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка

ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.)**Исследовательская деятельность**Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность**Сбор снега для постройки снежного городка. Цели:* формировать умение трудиться в коллективе;
* планировать работу.

 | **Подвижные игры**«Найди по следу», «След в след».Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.**Индивидуальная работа**Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.Цель: улучшать координацию движений. |

.

|  |  |
| --- | --- |
| Январь**Прогулка 4****Наблюдение за легковым транспортом****Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
* На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легко­вой, грузовой, общественный, специальный.)
* Почему по-разному называются те или иные группы ав­томобилей?
* Как автомобили влияют на окружающую среду? (За­грязняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас­фальте.)
* Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в лю­бую часть города.)
* Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)
* Какие машины больше шумят и больше загрязняют ат­мосферу? (Грузовые.)

♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? **Трудовая деятельность**Коллективный труд на участке по уборке территории. Цели:— закреплять умение концентрировать внимание на опре­деленных объектах;— учить сочетать силу и быстроту. | **Подвижные игры**«Извилистая тропинка», «Светофор».Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Цели:* упражнять в прыжках в длину;

учить отталкиваться двумя ногами. |
| Январь**Прогулка 5****Почему происходит смена дня и ночи?****Цель**: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.**Ход наблюдения**Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)
* Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

**Исследовательская деятельность**Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)**Трудовая деятельность**Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно. **Подвижная игра**«Движение планет вокруг Солнца».Цель: закреплять знания о Солнечной системе.**Индивидуальная работа**«Кольцеброс».Цель: развивать меткость. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь**Прогулка 6****Наблюдение за деревьями и кустарниками****Цель:** расширять и углублять знания о растениях, **Ход наблюдения**После снегопадов освободить кустарники и деревья от тя­желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустар­ника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о дере­вьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тро­пическом лесу? В морозную погоду послушать потрескива­ние деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зим­нем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)Что за чудо — зимний лес,Сколько сказочных чудес!IВ сказке этой я лесной,Сон иль явь передо мной?Вот берез роскошный ряд,Шали белые горятСеребром — а вот в сторонкеВ шубах елочки-девчонки.Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов**Воспитатель задает детям вопросы.*** Чем деревья отличаются от кустарников?
* Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
* Какую пользу приносят деревья и кустарники?
 | **Исследовательская деятельность**Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.**Трудовая деятельность**Сгребание снега к деревьям.Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.**Подвижная игра**«Что растет в разных краях?».Цель: закреплять названия деревьев. |
| ЯнварьПрогулка 7**Наблюдение за вороной и сорокой****Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отли­чительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадки.Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки,Прячутся цыплятки? (От вороны.)Длиннохвостая она,Со спины черным-черна.Брюхо белое по плечи,Тарахтенье вместо речи.Хоть кого увидит — вмигПоднимает стрекот — крик! (Сорока.)В народе считают, если песня вороны не похожа на карка­нье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает ско­рый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими по­стройке шаровидную форму. Крыша служит надежной за­щитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестя­щие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стре­кочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о при­ближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. | Исследовательская деятельностьПоискать на участке детского сада следы птиц.Трудовая деятельностьПодготовка грядок к посеву семян.Цель: прививать умения трудиться сообща.Подвижные игры«Пингвины с мячом», «Не наступи!».Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. Индивидуальная работа Развитие движений.Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЯнварьПрогулка **8** Наблюдение за снежинками**Цели**:* обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме;
* учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность.

**Ход наблюдения**Что за звездочки сквозныеНа платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочкаВ воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.Е. БлагининаВоспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.* Понаблюдайте за снегом, какой он?
* Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
* Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.
* Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?
* Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает.)
 | **Исследовательская деятельность**Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. Цели:* приучать доводить дело до конца;
* воспитывать умение действовать сообща.

**Подвижные игры**«Два мороза», «Волк во рву».Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.**Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их. |
| ФевральПрогулка **1**Наблюдение за снегоуборочной машиной**Цели**:* расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;
* воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.Что за дворник удалойСнег сгребал на мостовой?(Снегоуборочная машина.) ,У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.* Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)
* Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)
* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)
* Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)
* Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)
* Чем похожи все машины?

♦ К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? (К специальному.)**Исследовательская деятельность**Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».  | **Трудовая деятельность**Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели:* приучать действовать сообща, доводить дело до конца;
* воспитывать трудовые навыки.

**Подвижные игры**«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи». Цели:* закреплять двигательные навыки;
* развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

**Индивидуальная работа**«Пройди по мостику».Цель: упражнять в равновесии. |

|  |  |
| --- | --- |
| ФевральПрогулка 2**Наблюдение за снегом****Цель**: формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы.**Ход наблюдения**Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. ЕсенинЕсть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налета­ет с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели уда­рит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому сне­гу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по на­сту мчится, как по паркету. И никто не может за ним уг­наться.  | **Воспитатель задает детям вопросы.**♦ Назовите зимние месяцы.♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность**Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки.Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра**«Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа**«Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. |
| Февраль**Прогулка 3****Наблюдение за свиристелью****Цели**:* закреплять представления о птицах (свиристель);
* воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

**Ход наблюдения**Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает отве­тить на вопросы.* Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве­та, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по­лоски.)
* Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)
* Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)
* Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, бо­ярышника, калины.)
* По каким признакам можно узнать, что эту рябину по­сетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит мно­го ягод.)
* А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы нахо­дят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)
* Где живут свиристели летом и весной? (В густых север­ных лесах.)
* Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)

Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) | Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях,Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»**Трудовая деятельность**Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь**Подвижные игры**«Коршун и наседка».Цели:* закреплять умения действовать сообща;
* развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. |

|  |  |
| --- | --- |
| ФевральПрогулка **4** **Наблюдение за облаками****Цели**:* расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
* развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку.Без крыльев летят, Без ног бегут,Без паруса плывут. (Облака.)Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие бывают облака?
* Из чего они образуются?
* На что похожи?
* Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.
* Трудовая деятельность

Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.Цель: учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.. | Подвижные игры«Наседка и коршун».Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки.Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.Цель: выработать правильное произношение |
| ФевральПрогулка **5** Наблюдение за лошадью**Цели**:* учить сравнивать животных по их признакам;
* развивать наблюдательность;
* воспитывать любовь к животным;
* закреплять знания о домашних животных.

**Ход наблюдения****Воспитатель задает детям вопросы.*** Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)
* Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спут­ник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных ра­ботах.)
* Чем питаются лошади? (Овсом.)
* Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?
* Какую пользу приносят лошадь и корова?

Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. -Он копытом землю роет,Вьется «пламя золотое»Из расширенных ноздрей —Хочет он скакать скорей.Трудовая деятельностьПостройка снежной горки для малышей. Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры«Поймай снежок», «Бездомный заяц». Цели: развивать меткость, внимание, глазомер;* учить соблюдать правила игры.
 | **Индивидуальная** работа Развитие движений.Цели:* упражнять в скольжении;
* учить приседать во время скольжения.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ФевральПрогулка **6**Наблюдение за вороной и сорокой**Цель**: закреплять представление о птичьем мире, знать ха­рактерные их особенности. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.* Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Во­рона.)
* Что вы знаете о ней?
* Какая она по характеру?
* За что не любят ворону?
* Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по­добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называ­ет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.* А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, со­рока.)
* Какая сорока?
* В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели ува­жают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи­лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. | Трудовая деятельностьКоллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата. Подвижные игры«Коршун и наседка», «Не попадись».Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.Индивидуальная работаИгра в бадминтон.Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. |
| ФевральПрогулка 7Наблюдение за сезонными изменениями**Цели**:* формировать представления об изменениях в природе;
* уметь различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель), узнавать их приметы в поэзии;
* закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Ход наблюдения**Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,И сугробы в раз осели,В полдень с крыши потекло.Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.Воспитатель загадывает детям загадки.Висит за окошкомКулек ледяной,Он полон капелиИ пахнет весной. (Сосулька.)Растет она вниз головою,Не летом растет, а зимою.Но солнце ее припечет,Заплачет она и умрет. (Сосулька.)**Исследовательская деятельность**Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон­це прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей.Цель: формировать трудовые умения, дружеские отноше­ния. | **Подвижная игра**«С сугроба на сугроб».Цель: формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа**«Кто быстрее?». Цели:* упражнять в беге на скорость;
* совершенствовать технику прыжка в длину с места.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль**Прогулка** 8**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели****Цели**: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);* воспитывать познавательный интерес к птицам.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)Северные гостиКлюют рябины грозди.Так нарядны и ярки,На головках хохолки! (Свиристель.)* Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка сине­вато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)
* Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, ро­зовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисо­ванные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. переме­щаются с одного места на другое на относительно недале­кое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое опе­рение; они жители севера; любят ягоды рябины.)* Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: сне­гирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со сквор­ца, имеет хохолок; окраской оперения.)
 | * Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семена­ми этих растений.)
* Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины оп­ределить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свири­стели большую их часть роняют на снег, поэтому под дере­вьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)
* Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Сне­гири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они неболь­шими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)

**Трудовая деятельность**Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.**Подвижные игры** «Совушки», «Скворечники».Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.**Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах сколь­зящим шагом. |
| МартПрогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями**Цели**:* формировать представление о весенних изменениях в природе;
* учить видеть изменения в поведении воробьев с прихо­дом весны;
* воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бе­режное отношение к ним.

**Ход наблюдения**В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира­ется в шумные стайки.Обратите внимание на оживленное поведение воробья. За­метили, какие изменения произошли в жизни птицы с при­ходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках де­ревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холод­ной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отрях­нется.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)
* А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена расте­ний.)
 | * А весной? (Воробьи любят питаться мошками, кома­рами, гусеницами, тлей.)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на террито­рии детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.* Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих тра­винок, кусочков ваты.)
* А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по оче­реди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляют­ся маленькие птенцы.* Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)
* Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, ко­марами и другими насекомыми.)
* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять ро­дители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

**Трудовая деятельность**Расчистка клумбы от прошлогодней травы.Цель: воспитывать положительное отношение к труду.**Подвижные игры**«Кто быстрее?».Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа**Прыжки вверх с места.Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. |

|  |  |
| --- | --- |
| МартПрогулка 2**Наблюдение за ивой****Цель**: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. **Ход наблюдения**Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки.Воспитатель задает детям вопросы.♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.)♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.)* Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, по­хожие на цыплят.)
* У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вер­бы.)

♦ На что они похожи? (На пушистые комочки.)♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)**Исследовательская деятельность**Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их от­личить? | **Трудовая деятельность**Помощь детям младшей группы в уборке участка от про­шлогоднего мусора.Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.**Подвижные игры**«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».Цели:\_- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальная** работа Метание предметов в цель.Цель: развивать силу рук и глазомер.  |
| МартПрогулка 3 Наблюдение за градом**Цели**:* познакомить с понятием «град»;
* дать представление о том, почему в природе наблюдает­ся град;

— активизировать внимание, память. **Ход наблюдения**С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках.Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водя­ным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, дру­гие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблю­даем это природное явление.Исследовательская деятельностьПонаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. **Трудовая деятельность**Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **Подвижные** игры «Птицы и лиса».Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не натал­киваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.«Подбеги и поймай».Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?».Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе | Март**Прогулка 4** **Наблюдение за собакой****Цели**: систематизировать представления о жизни животных весной;* учить отыскивать причины изменений в жизни живот­ных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.

**Ход наблюдения**Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девоч­ка»?
* Какое имя (кличка) щенку подходит?
* Какое у щенка настроение?

♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра­вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю­бить ее.**Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли.Цели:закреплять умение коллективно работать;* формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**Подвижные** игры: «Классы», «Ключи». Цели:— совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ори­ентироваться на ограниченной площадке;— развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная** работа: Развитие движений.Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). |

|  |  |
| --- | --- |
| Март**Прогулка 5****Наблюдение** за облаками**Цель**: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения**Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Посмотрите на небо, что вы видите?
* Какие сегодня облака?
* Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?
* В каком направлении плывут облака?

**Трудовая деятельность**Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижная** игра «Бездомный заяц». **Цели**:— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;— воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная** работаРазучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». | Март**Прогулка** 6 **Наблюдение за снегом****Цели**:* учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.
* закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не­живой природе (солнце — снег).

**Ход наблюдения**Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.**Исследовательская деятельность**Измерить глубину снега на солнце и в тени.**Трудовая деятельность**Расчистка дорожек от мусора.Цель: учить трудиться сообща.**Подвижные игры**«Зайцы».Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.«Не задень».Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: упражняться в попадании в цель снежком. |
| Март**Прогулка 7** **Наблюдение за ивой****Цели**:* продолжать знакомить с кустарниками нашей местности;
* учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева;

— знать об особенностях пробуждения деревьев весной. **Ход наблюдения**Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.**Исследовательская деятельность** Сравнить листья ивы и ракиты.**Трудовая деятельность**Сбор мусора на участке детского сада.Цель: формировать стремление к коллективной деятель­ности.Подвижные игры Игра с мячом.Цель: развивать координацию движений. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом.Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. | Апрель**Прогулка 1****Наблюдение за высотой стояния Солнца****Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку.Что выше леса,Краше света,Без огня горит?Без него плачемся,А как появится —От него прячемся. (Солнце.)Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.) Где восходит, где заходит солнце?**Исследовательская деятельность**Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)**Трудовая деятельность**Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.Цель: развивать желание помогать старшим. **Подвижная игра** «Солнце и планеты».Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Индивидуальная работа**Прыжки в длину с места.Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март**Прогулка 8** **Наблюдение за капелью****Цели**:— закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;— обучать исследовательским действиям. **Ход наблюдения**На солнышках согрелась ель,Подтаяла сосна.В лесу апрель, звенит капель.В лесу у нас весна,По снегу капельки стучат:«Подснежник, хватит спать!»А шубки белок и зайчатС утра мокры опять.И замедляя хитрый бег,Идя по снегу в бор,Проваливаясь в талый снег,Лиса у лунки пьет.Жемчужинки слетают вниз:«А ну, ловите нас!»Весь в дырочках от светлых брызгПод елкой хрупкий наст.Но все же март, а не апрель...Чуть солнышко зайдет,Смолкает звонкая капельИ вновь на ветках лед. 3. Александрова**Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.*** С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)
 | * Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)
* В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)
* А в солнечный день? (Растет.)
* С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с те­невой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точ­но узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.**Наблюдение проводится на следующий день**. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.**Трудовая деятельность**Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям. **Подвижные игры**«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели:* закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия;
* учить внимательно слушать команды воспитателя, пре­одолевать препятствия.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: обучать самостраховке при выполнении движений. |
| Апрель**Прогулка 2****Наблюдение за таянием снега****Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.**Ход наблюдения**Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи.Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше.Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.**Исследовательская деятельность**Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образован­ным на солнце.**Трудовая деятельность**Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.**Подвижная игра**«Волк и коза».Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели:* закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;
* формировать ловкость, выносливость;
* улучшать координацию движений.
 | АпрельПрогулка 3**Наблюдение за перелетными птицами****Цель**: закреплять знания о трясогузке.**Ход наблюдения**Синичка-сестричка,Тетки-чечетки,Краснозобные снегирюшки,Щеглята молодцы,Воры-воробьи,Вы по воле полетайте,Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.**Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем. **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра**Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, пти­цы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас;* тренировать память, дикцию, интонацию.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| АпрельПрогулка **4****Наблюдение за рябиной****Цели:*** закреплять знания о рябине;
* развивать способность наблюдать, устанавливать при­чинно-следственные связи.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.Весной зеленела,Летом загорела,Осенью наделаКрасные кораллы. (Рябина.)* Когда зацветает рябина? (В мае.)
* Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)
* Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)
* Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хо­рошо себя чувствует в тени и на открытых местах, при­вычна к морозным зимам.)
* Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)
* Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)
* Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут краси­вые корзины.)

**Трудовая деятельность** Посадка деревьев.Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.**Подвижная игра**«Что растет в родном краю?».Цель: закреплять названия деревьев.**Индивидуальная работа**Развитие движений.Цель: упражнять в метании мяча. | АпрельПрогулка 5**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке****Цель**: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения**Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорнякиВсе подряд — озорники.Обступили, окружили,Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша,Он стоит, едва дыша.Тополек я пожалела,Сорняки убрать сумела,Поливала — сбилась с ног.Хорошо ли, тополек?Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломан­ных веток).* Какие еще произошли изменения?
* Какое состояние кроны деревьев на участке?
* Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отми­рают ветви по краям кроны.)

**Трудовая деятельность**Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвяз­ка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево».Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.**Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. |
| АпрельПрогулка **6****Наблюдение за камнями****Цель**: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения**На участке детского сада спрятать «волшебную шкатул­ку» с разнообразными камнями.Отметить на карте место нахождения камней. После обна­ружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Ал­мазная гора».Намокли брюки и носки, Заела мошкара.Но не уйду я от реки, Наверно, до утра.Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет!Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой.А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева**Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, пред­лагает ответить на вопросы.* Кто из вас находил камни?
* Где это происходило?
* Какие они были?
 | Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?**Исследовательская деятельность**Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круг­лой формы, большие и маленькие.**Трудовая деятельность**Коллективный труд по уборке территории.Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.**Подвижные игры**«Кто быстрее?».Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек».Цель: закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель**Прогулка 7** **Наблюдение за облаками****Цель**: закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения**Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята.Воспитатель задает детям вопросы.♦ Что такое облака? Какого они цвета?♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества ка­пелек воды или кристалликов льда.)♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.* На что похожи перистые облака?
* Какие облака самые большие?
* Какие облака посылают нам дождь?

♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельностьОпределить, какие облака на небе.Найти облако, похожее на объект живой, неживой при­роды.**Трудовая деятельность**Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.Цель: формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу».Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.«Птицы».Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на од­ной ноге.**Индивидуальная работа** Математическое упражнение.Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел. | Апрель**Прогулка 8****Наблюдение за ветром****Цель:** уточнить представление о ветре. **Ход наблюдения**Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе.А. ПушкинВоспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев, задает вопросы.* Каким бывает ветер?
* Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воз­дух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теп­лого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками.♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Трудовая деятельность**Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять за­дания общими усилиями. **Подвижные игры** «Кто быстрее?».Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений. |
| Апрель**Прогулка 9****Наблюдение за водоемом****Цель**: закреплять знания о свойствах льда. **Ход наблюдения**Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в реч­ку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ло­мается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бе­жит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а посте­пенно тает.**Исследовательская деятельность**Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих про­гулках).**Трудовая деятельность**Очистка участка от мусора и снега.Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры**«Волк во рву», «С кочки на кочку». Цели:—- учить действовать по сигналу воспитателя;* воспитывать волевое усилие и выдержку;
* закреплять умение прыгать на двух ногах с продвиже­нием вперед.

**Индивидуальная работа**Прыжки в длину.Цель: учить прыжкам в длину. | Апрель**Прогулка 10****Наблюдение за почвой****Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом. **Ход наблюдения**Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.**Исследовательская деятельность**Сравнить сухие и влажные комочки торфа.Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему?**Трудовая деятельность**Переноска торфа на грядки и под деревья.Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.**Подвижные игры**«Черное и белое».Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки».Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.**Индивидуальная работа**Игровые упражнения со скакалкой.Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель**Прогулка 1**1 **Наблюдение за насекомыми****Цели:**— продолжать расширять знания и представления об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях;— формировать реалистические представления о природе. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)* Как выглядит муха?
* Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)

Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает,Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.* Почему мух называют вредными насекомыми?
* Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
* Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
* Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
 | * Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы ню­хать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус бла­годаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и за­пахи.)♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)♦ Где и как муха проводит зиму? **Исследовательская деятельность** Наблюдать за полетом мух (длина перелета).Найти участок большого скопления мух (почему на дан­ном участке большое скопление мух и как с этим бороться). **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. Цели:* формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);
* воспитывать положительное отношение к трудовой дея­тельности.

**Подвижная игра**«Кати в цель», «Догони мяч».Цель: развивать глазомер и точность.**Индивидуальная работа**Развитие движений.Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. |
| Май**Прогулка 1** **Наблюдение за одуванчиком****Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);* формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;

— закреплять знания о лекарственных растениях. **Ход наблюдения**Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опуш­ках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеле­ных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цве­ток. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть жело­бок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цве­точный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзи­ночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя кор­зинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мел­ких цветков появляются серовато-бурые продолговатые пло­ды-семена.Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер ду­нет — семена разлетаются, а на месте остается голая голов­ка цветка). | Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное.Воспитатель задает детям вопросы.* Как выглядит одуванчик?
* В какое время можно им любоваться?
* Какие прозвища есть у одуванчика?
* Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

**Исследовательская деятельность**Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора и сухих веток. Цель: учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Найди свой бутон». Цели:* учить различать цветы, действовать по сигналу;
* упражнять в беге;
* развивать наблюдательность.

« Попрыгунчик ».Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;
* упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;
* развивать силовые качества.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Май**Прогулка 2****Наблюдение за подорожником****Цель**: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных ра­стениях.**Ход наблюдения**Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.* Как называют май в народе? (Цветень.)
* Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)
* Где тень и сыро, трава не взошла, почему?
* Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)
* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпук­лыми листочками. Что это? (Подорожник.)
* Почему его так назвали?
* Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)
* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного под­сушить.)

♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность**Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорож­ника.**Трудовая деятельность:** Уборка территории.Цель: воспитывать трудолюбие.**Подвижная игра:** «Узнай и назови».Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:**  Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия;* вырабатывать координацию движений.
 |  |
| Май**Прогулка 3** **Наблюдение за насекомыми****Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»;* научить сравнивать их по существенным общим при­знакам.

**Ход наблюдения**Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке.**Воспитатель загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.Худ да тонок,Голосом звонок,Летит — распевает,Сидит — кусает.Кто его убьет —Свою кровь прольет. (Комар.)На ромашку у воротОпустился вертолет —Золотистые глаза.Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) ♦ Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.)♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех час­тей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара уси­ков, служащих для осязания и обоняния. У большинства на­секомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членис­тых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполня­ют различные функции. На них может быть маленький кар­машек для сбора пыльцы.* Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)

Какие изменения происходят в жизни насекомых вес­ной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые | * ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)
* Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)
* Как защищаться от насекомых?
* Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?* Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)
* Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)
* Какие изменения происходят в жизни насекомых осе­нью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)
* Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди­телей насекомых?
* Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находят­ся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)
* Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)

**Исследовательская деятельность**Найти божью коровку и определить ее название.Найти тропу муравья.**Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега.Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Перелет пчел». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений.Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). |

|  |  |
| --- | --- |
| МайПрогулка 4**Наблюдение за погодой****Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.**Ход наблюдения**Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин**Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.*** Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска­жите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)
* Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче­му растаял снег? (Из-за повышения температуры, потеп­ления.)
* Что произошло со снегом? (Он растаял.)
* Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)
* Каким стало небо? (Ярко-синим.)
* Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)
* Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледо­ход.)
* Какая была температура воздуха, когда шел снег?
* При какой температуре идет дождь?
 | * Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепитель­но сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебе­чут, гремят первые грозы.)

**Трудовая деятельность**Уборка участка от весеннего мусора.Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры**«Мы — капельки», «Живой лабиринт».Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакций и смекалку.**Индивидуальная работа**Развитие движений. Цели:* упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;
* развивать координацию движений;
* формировать навыки коллективной деятельности.
 |
| Май**Прогулка** 5 **Наблюдение за цветником****Цели:*** расширять представления о цветнике весной;
* закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Назовите садовые цветы.
* Назовите полевые цветы.
* Где они растут?
* Какие цветы вам нравятся? Почему?
* Есть ли у вас дома цветы? Какие?
* Как вы за ними ухаживаете?
* Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?
* Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?
* Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и за­цвели?
* Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?
* Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

**Трудовая деятельность** Работа на огороде. Цели:* закреплять умение работать сообща;
* формировать знания о росте и развитии растений.

**Подвижная игра**«Чье звено скорее соберется?». Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа** «Не упади».Цель: упражнять в ходьбе по бревну. | Май**Прогулка 6** **Наблюдение за велосипедом****Цель**: закреплять знания о назначении велосипеда. **Ход наблюдения**Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.)Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, за­дает вопросы.* Из каких частей состоит велосипед?
* Каких размеров бывают велосипеды?
* Для кого они предназначены?
* Тяжело ли ездить на велосипеде?

♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?♦ Чем отличается велосипед от машины?♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?**Трудовая деятельность**Уборка мусора на участке.Цель: формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не попадись».Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.**Индивидуальная работа**Метание предметов в цель.Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май**Прогулка** 7**Наблюдение за муравейником на экологической тропе****Цели**:* закреплять знания о муравьях;
* воспитывать интерес к исследовательской работе.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Он работник настоящий,Очень-очень работящий.Под сосной в лесу густом ,Из хвоинок строит дом. (Муравей.)* Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Унич­тожают вредных насекомых.)
* Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личин­ки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраня­ют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные за­щитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают мно­жество насекомых.♦ А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они полза­ют по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.  | **Исследовательская деятельность**Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.Ответить, кто же самый сильный на земле?**Трудовая деятельность**Очистка участка от старых листьев.Цель: продолжать учить трудиться попарно.**Подвижная игра**«Живой лабиринт».Цели:* учить делать широкий круг;
* тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.

**Индивидуальная работа** «Прыг да скок».Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. |
| МайПрогулка 8**Наблюдение за одуванчиком****Цели:**— учить сравнивать одуванчик в начале и конце цвете­ния, знать изменения, произошедшие с цветком;— развивать познавательную деятельность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.**Ход наблюдения**Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В зо­лотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-пара­шютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семе­на одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вы­рвать с корнем, что не всегда удается.Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок.Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.Какие изменения происходят в процессе цветения оду­ванчика?  | * (Сначала появляется зеленый бутон, который рас­крывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью кото­рых ветер разносит семена цветка.)
* Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика приме­няется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улуч­шения пищеварения.)
* Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только пос­ле созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырыва­ют.)
* Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

**Исследовательская деятельность**Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. **Трудовая деятельность** Уборка в аптекарском огороде.Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». Цели:* учить действовать по сигналу воспитателя;
* воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».Цель: закреплять названия растений. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. |

|  |  |
| --- | --- |
| МайПрогулка **9****Наблюдение за радугой****Цель**: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку.Что за чудо — красота!Расписные воротаПоказались на пути,В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появить­ся радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче ра­дуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.**Воспитатель дает задание**, задает вопросы.Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. ♦ Когда исчезнет радуга? I ♦ Когда она может появиться?Что это за явление — радуга?**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята». Цели:учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения заданий.**Индивидуальная работа:** Развитие движений.Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед. | Май**Прогулка 10** **Наблюдение за бабочкой****Цели**: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красави­цы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапив­ницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуй­ками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачи­вается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Ле­том самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.Цель: формировать трудовые умения, желание самостоя­тельно наводить чистоту и порядок. **Подвижные игры:** Медведь и пчелы».Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».Цель: учить бегать, свободно подражая движениям жи­вотных.**Индивидуальная** работа: «Сбей шишки».Цель: учить меткости, точности. |
| Май**Прогулка 11** **Наблюдение** за грозой**Цели**:* знакомить с понятием «гроза»;
* формировать реальные представления о явлении при­роды;
* обогащать словарный запас;

— развивать наблюдательность. Ход наблюденияВоспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилась. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-зазнайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.)* Что потемнело и покрылось тучами?
* Что гремит и пугает?
* Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.)
* Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.)
* Как вы думаете, что такое гроза?

Когда погода плохая, внутри облака накапливается элек­тричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.  | Горячий воздух стал­кивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дере­во и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.**Исследовательская деятельность**Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.**Трудовая деятельность**1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я под­группа — вынос мусора. Цели:* учить трудиться небольшими группами;
* воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

 **Подвижные игры**«Гуси-гуси».Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «уле­тать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево».Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть вни­мательными и быстрыми. **Индивидуальная работа** «От дерева до дерева».Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. |