****

**Пояснительная записка.**

Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними необходимо уделять большое значение.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Дети задают взрослым множество вопросов, они направлены на поддержание общения с взрослыми.

Необходимо всячески поддерживать у детей интерес к занятиям, желание участвовать в них, уверенность в своих силах. В первую очередь для малышей интересен сам педагог, его действия с предметами, а уже через него дети начинают интересоваться окружающим миром.

Введение в предметный мир предполагает:

\*ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т.д.)

\* восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

\* совершенствовать пространственную ориентировку;

\* формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей среды;

Развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, интерес к различным видам игр, к окружающему миру в процессе игр с игрушками. Учитывая выше сказанное мной был разработан проект для второй младшей группы по теме «Транспорт».

**Тема проекта: «Транспорт»**

Тип проекта: Ролево-игровой

Возраст детей: II младшая группа.

Период выполнения проекта: краткосрочный (1 неделя)

**Цель проекта:** Познакомить детей с основными видами транспорта; различать основные части транспорта; уметь дифференцировать транспорт по назначению.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами, учить различать основные части транспорта (кабина, кузов, колеса и тд.)
2. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за транспортом;
3. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог;
4. Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
5. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
6. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, аппликации; развивать творческие способности;

**Проблема:** Для чего нам нужен транспорт? А какие виды транспорта бывают?

**Предварительная работа:** чтение, беседа с детьми о различных видах транспорта, рассматривание иллюстраций.

**Ожидаемый результат**

Создание проекта по формированию четкого представления о транспортных средствах позволит достичь конкретных результатов за короткий период. Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей. Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Этап подготовительный** | | | | | | | | | | |
| 1. Подобрать методическую литературу по теме.  2. Подобрать художественную литературу для детей по теме.  3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)  4. Составить перспективный план. | | | | | | | | | | |
| **II Этап основой (реализация перспективного плана)** | | | | | | | | | | |
| Развивающая среда | Сюжетные картины на тему «Транспорт».  Альбомы для рассматривания: «Виды транспорта».  Книжки-раскраски: «Виды транспорта». | | | | | | | | | |
| Социализация  Здоровье | Дидактические игры | «Виды транспорта» (разрезные картинки) | | «Цветные автомобили» | | «Светофор» | | «Домино» (транспорт) | |  |
| Подвижные игры | «Поезд» | | «Птицы и автомобиль» | | «Такси» | | «Цветные автомобили» | |  |
| Сюжетно – ролевые игры | «Путешествие» | | **«**Папа едет на работу**»** | | «Водитель» | |  | |  |
| Познание | «Транспорт и его виды»; ФЭМП «Транспорт». | | | | | | | | | |
| Каммуникация | Развитие речи | | Составление описательного рассказа на тему «транспорт» | | | | | | | |
| Чтение художественной лит-ры | Берестов В. «Про машины»; | | Дорохов А, «Пассажир»; | | А. Барто  «Стихи для малышей» | Михалков С. «Моя улица», | Загадывание загадок о транспорте | |  | |
| Художественное творчество | *Рисование* | | «Тележка» | | | | | | | |
| *Аппликация* | | «Грузовик» | | | | | | | |
| Безопасность | Беседа на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; «На чём люди ездят»; «Как вести себя в близи машин». | | | | | | | | | |
| Работа с родителями | Консультация «Посмотри направо – посмотри налево», «Внимание – дорога!». Памятка для родителей «Юному пешеходу». Альбом «Виды транспорта», Коллаж «Виды транспорта». | | | | | | | | | |
| **III этап заключительный** | | | | | | | | | | |
| 1. Развлечение «Зеленый огонек» | | | | | | | | | | |

***Организация непосредственно образовательной деятельности по теме:***

транспорт и его виды

**Образовательные задачи:**

* Научить находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.

**Развивающие задачи**:

* Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Развивать логическое мышление, активизировать употребление предлогов; обобщить знания по теме «Транспорт».

**Воспитательные задачи:**

* Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.

Предварительная работа: чтение, беседа с детьми о различных видах транспорта, рассматривание иллюстраций.

Оборудование: иллюстрации«Транспорт», стульчики детские, фуражка для водителя, нагрудные знаки грузового транспорта «Хлеб», «Молоко», «Рыба», зверюшки – заяц, кошка, собака, круги 3-х цветов: красный, жёлтый, зелёный, лист ватмана, клей, салфетки, клеенки, кисточки, картинки небольшого размера с различным видом транспорта на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

– Ребята, сегодня к нам в гости пришли разные зверушки. Они очень любят ездить, кататься на машинах, но не знают, на чём ещё можно ездить. Мы знаем с вами, что транспорт движется по земле *(рассматривание иллюстраций легкового, грузового автомобиля).* Если надо куда-то ехать, то мы едем на пассажирском транспорте *(рассматривание иллюстраций автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси, поезда).*

*Проводится игра со стульчиками «Мы едем в трамвае»*

– А для перевозки груза существуют грузовые машины.

*Проводится игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе. По сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место).*

– Этот транспорт называется наземным *(на столе выкладываются картинки с вышеперечисленным транспортом).*

–По реке тоже движется транспорт – пассажирский *(показ иллюстраций теплохода, лодки,)* и грузовой, который везёт лес, кирпич, нефть. *(показ иллюстраций баржи, танкера).* Этот транспорт называется водным *(ещё раз рассматривание иллюстраций с водным транспортом).*

*Проводится игра «Самолёты» (дети разбегаются по группе, изображая самолёты: руки – крылья в стороны, встали на колено – это посадка, завели мотор. Красный круг – посадка, жёлтый – приготовились, завели мотор, зелёный – полетели).*

– Ребята, где летают самолёты? *(В воздухе.)*

– А ещё на чём можно полететь? *(На вертолёте, ракете.)* Этот транспорт называется воздушным. *(Рассматривание иллюстраций самолёта, ракеты, вертолёта.)*

II. Дидактические игры и упражнения.

1. «Покажи и назови».

Воспитатель показывает картинки с изображение видов транспорта, уточняет их составные части, назначение. Затем раздаёт каждому ребёнку картинку с изображением одного вида транспорта и объясняет правила игры.

- Я буду рассказывать о машине, пароходе или самолёте. Если этот транспорт есть на вашей картинке, поднимите её и назовите.

2. «Продолжи предложения».

Поезд идет по рельсам, а автобус по... (земле).

Трамвай большой, а велосипед... (маленький).

Самолёт летит по небу, а пароход плывёт по... (воде).

Автобус идет, а самолёт... (летит).

3. «Что мы слышим, то и повторим».

Воспитатель. От транспорта на улицах шумно. Давайте вспомним и произнесем звуки, которые мы слышим:

Шины автомобиля шуршат по дороге: ш-ш-ш-ш.

Машина застряла в канаве и буксует: дззз-дззз, джжж-

Лётчик заводит мотор самолёта: р-р-р-р-р.

Полетел самолёт: у-у-у-у.

Заводят мотоцикл, и он все громче и быстрее трещит: д-д-д-д-д-д.

Дети начинают произносить медленно; затем с ускорением, все быстрее.

• Проезжает мимо поезд: чух-чух-чух-чух.

– А чтобы зверушки лучше запомнили, где какой транспорт движется, мы им сделаем и подарим нашу картину.

*Создание коллективной работы «Виды транспорта». (На листе ватмана дети приклеивают картинки с различным видом транспорта в соответствующие места.)*

*Зверушки благодарят детей за то, что много узнали о различном транспорте, научились различать его. Прощаются с детьми и уходят.*

*ФЭМП*

*Тема недели "Транспорт".*

**Цель:** Закрепить знание детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, основном цвете (красный, синий, зелёный, жёлтый) ; учить использовать слова: "один-много". Закрепить сравнение предметов по длине. Продолжать учить детей конструировать из конструктора "Лего", называть виды транспорта. Воспитывать отзывчивость и желание помочь.

**Материал:** конструктор "Лего", геометрические фигуры, полоски из цветного картона, рабочие тетради, карандаши цветные. Аудио кассета "Песенка паровозика".Буратино.

**Ход занятия:**

1. В гости к детям приходит Буратино, он здоровается с детьми и что-то шепчет на ухо воспитателю.

Вос-ль: Буратино мечтает отправиться в гости к своему другу Пете, но не знает на чём ему поехать. Какой вид транспорта вы предложили бы ему?

Дети перечисляют виды транспорта.

Вос-ль: Буратино подумал и решил, что поедет на поезде. Ребята мы поможем Буратино сделать поезд из конструктора "Лего", для этого нужно выбрать кубики одного цвета.

Дети строят поезд приставляя кубик к кубику узкой гранью.

Вос-ль: Какого цвета кубики у Димы? Леры? Лизы?

Вос-ль: Сколько кубиков мы использовали, чтобы построить поезд (много)

2.- А сейчас я объявляю посадку. Пассажиры -треугольник, квадрат, круг. Нужно сделать так, чтобы пассажиры одного поезда были одинаковой формы и цвета.

Вопросы: Какие фигуры едут в твоём поезде? Какого они цвета? Сколько пассажиров?

Вос-ль: Ребята, а по какой дороге поедет наш поезд (по железной дороге)

-Давайте сделаем эту дорогу из длинных и коротких полосок, а как узнать короткая или длинная полоска? Возьмите полоски и сравните их способом наложения, жёлтую на красную.

-Теперь мы можем отправляться. Вставайте за мной, я буду паровозом - сколько паровозов? (один) .А вы вагончики - сколько вагончиков? (много) .

Физкультминутка:"Поезд"

3. Вос-ль: Вот мы и приехали в гости к мальчику Пете. Буратино просит вас помочь ему рассказать, что делает Петя на этих картинках. (работа с картинками)

-Посмотрите как нравится Пете играть с песком. Как вы думаете когда это происходит: днём или ночью? Что обычно делают днём (играют, гуляют, кушают, рисуют.) .А на другой картинке день или ночь, как вы думаете? Что обычно делают ночью (спят). Скажите когда светит солнце? Когда на небе появляется луна? Когда на небе видны звёзды? Раскрасьте жёлтым карандашом солнце и месяц на картинках.

Итог:

-Мы помогли Буратино построить поезд и разместить пассажиров в вагончиках;

-Сделали рельсы для поезда;

-Рассмотрели картинки с частями суток: день и ночь; раскрасили солнце и месяц .

Вос-ль: А теперь нам пора отправляться в детский сад, а Буратино останется погостить у Пети, давайте с ними попрощаемся.

-Мы приехали на наземном виде транспорта - поезде, а обратно полетим на воздушном, а каком, послушайте загадку:

Что за птица: песен не поёт,

Гнезда не вьёт, людей и груз везёт (самолёт)

-Превращаемся в самолёты, заводим мотор: р-р-р-р-р, и полетели: у-у-у-у-у.

Итог :

- Вот мы и вернулись в детский сад. На каком транспорте мы сегодня передвигались?

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЦЕЛЬ: уточнить и расширить представления детей о некоторых транспортных средствах, активизировать в речи слова: кабина, руль, колеса, шофер, салон. Помочь освоить содержание картины.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ: картина «Едем в автобусе» (Е.Батуриной)

ХОД ЗАНЯТИЯ

1 ЧАСТЬ: Заинтересовать детей предстоящим занятием

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ приход игрушки зайчика.

Дети, зайчик принес нам картинки, на которых нарисованы разные машины и просит помочь ему. Он совсем забыл, кто на какой машине ездит. Давайте поможем зайчику. (Рассматривание иллюстраций с изображением спец транспорта: такси, скорой помощи, пожарной машины)

ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ

1.Какая это машина?

2.Для чего нужна скорая помощь, пожарная машина, такси? (вопросы задаются при показе определенной машины)

3.Как можно назвать эти машины одним словом? (специальные)

Если дети затрудняются ответить – помочь.

Какие вы молодцы, спасибо, говорит зайчик. Еще я вам принес машины. Посмотрите, пожалуйста, на стол. (Рассматривание игруш.машин: легковой и грузовой)

ВОПРОС К ДЕТЯМ: 1.Какие машины принес зайчик?

Правильно это легковая и грузовая автомашины. У всех автомашин есть кабина. Посмотрите и у легковой машины есть кабина и у грузовой. (показ) В кабине за рулем сидит *шофер.* Повторите *шофер*. Что он держит в руках? *Руль*. Что держит в руках шофер Лиза? Повтори Сережа. Еще у машины есть кузов и колеса. (показ). Лера покажи кузов, покажи колеса.

ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:

1. Любите ли вы кататься на машине?

2. Кто сидит за рулем?

3. Что у шофера в руках?

4. Какой формы колеса у машины?

5. Почему машина называется грузовой?

ФИЗ.МИНУТКА. 2 ЧАСТЬ. Заинтересовать детей картиной. Я знаю детей, которым взрослые сделали автобус. Он был совсем как настоящий. Хотите покажу? Рассматривание картины.

ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:

1.Правда, автобус как настоящий?

2.Что есть у автобуса? (кабина, салон, окна, колеса)

3.В кабине сидит кто?(шофер)

4.А в салоне? (пассажиры) спросить 2-3 детей. Закрепить слово хоровым ответом

5.Девочки едут одни? (с игрушками)

6.Почему не едет автобус?

7.Какую игрушку несет мальчик? Послушайте, ребята, какой я рассказ составила по картине. Родители детям сделали автобус. Он был совсем как настоящий: есть и кабина с рулем, и салон с окнами. Вова шофер, он сидит в кабине и держит руль, а девочки – пассажиры. Девочки взяли с собой игрушки зайца и кота. Сейчас автобус тронется. Мальчик опаздывает, он бежит изо всех сил. «Скорее, скорее! – кричат девочки. – Уезжаем!».

3 ЧАСТЬ. ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:

1.Понравился вам рассказ?

2.О чем мы сегодня говорили на занятии? 3.Чем занимались?

Зайчик, а тебе рассказ понравился? Не забудешь теперь, как машины называются и для чего они нужны? Зайчик благодарит детей и хвалит их. Дети прощаются с зайчиком, он садится в машину и уезжает в лес.

РИСОВАНИЕ

ТЕЛЕЖКА

ЦЕЛЬ: учить детей рисовать фигуру прямоугольной формы (кузов). Продолжать учить детей изображать фигуру круглой формы (колеса). Учить дополнять фигуру дополнительными деталями.

МАТЕРИАЛ: бумага размером в половину альбомного листа. Кисточки и краски по количеству детей, силуэты игрушек.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1 ЧАСТЬ: Заинтересовать детей предстоящим занятием

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ приход игрушки зайчика.

Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать тележку. Рассматривание образца с обследованием. Выделение основных частей, их цвета, формы. Посмотрите на тележку. Что есть у тележки? Правильно кузов и колеса.

ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:

1.Какого цвета кузов у тележки?

2.Какого цвета колеса у тележки?

3.Какой формы колеса?

ПОКАЗ способа изображения. Смотрите, ребята, сначала я рисую две линии слева - направо, потом соединяю их двумя линиями сверху – вниз. Потом рисую колеса. Смотрите, как я закрашиваю кузов. Кисточку веду слева – направо, не надавливаю на нее, закрашиваю аккуратно, не выходя за контур.

ВОПРОС К ДЕТЯМ: Как я закрашиваю кузов и колеса? (вопрос задается по ходу показа 2-3 детям для привлечения их внимания к показу).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ: попросить 2-3 детей обвести контур образца кисточкой. Сейчас Маша. покажет нам, как надо рисовать линии, чтобы получился кузов. Маша, возьми, пожалуйста, кисточку и обведи кузов тележки. Правильно линии ведем слева – направо и соединяем их линиями сверху – вниз. Сеня, возьми, пожалуйста, кисточку и покажи, как мы будем рисовать колеса. Молодец, Сеня. Дети, теперь возьмите кисточки в правую руку, правильно взяли кисточки, посмотрите, как я держу кисточку. Теперь нарисуйте в воздухе кузов, а теперь колеса. Молодцы, а теперь давайте отдохнем немного. Зайчик, пойдем с нами поиграем.

ФИЗ.МИНУТКА. 2 ЧАСТЬ. Самостоятельная деятельность детей. Руководство. Пояснение. Помощь. Если ребенок закончил рисовать раньше, предложить ему «покатать» на своей тележке «животное».

ИНД.РАБОТА:

3 ЧАСТЬ. ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ:

1.Что мы сегодня с вами рисовали?

2.Понравилась вам тележки?

3.Какого цвета кузов у твоей тележки? (2-3 ребенка)

4.Кто катается на твоей тележке Маша?

Молодцы, ребята, постарались сегодня. Зайчик, а тебе нравятся тележки? Давайте, положим их на стол, пусть высохнет краска, а когда придем с прогулки, повесим их на выставку.

Аппликация «Грузовик»

**Цель**: Закрепить знания о различных видах транспорта.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* Научить находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.

**Развивающие задачи**:

* Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
* Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:**

* Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.

**Реализуемые образовательные области:**

* - образовательная область «Безопасность»
* -образовательная область «Художественное творчество (аппликация)»
* - образовательная область «Познание»
* - образовательная область «Коммуникация»

**Материалы и реквизиты:** готовые части грузовика вырезанные из цветной бумаги, клей-карандаш, почтовый конверт с письмом из дер. Простоквашино, иллюстрации с видами транспорта, 2 автомобиля – грузовой и пассажирский, лексический материал по теме «Транспорт»

**Совместная деятельность:**

**Воспитатель** сообщает ребятам, что сегодня пришло письмо из деревни Простоквашино. (читает):г. Лангепас д/с «Росинка №6». Делает акцент на то, что это адрес нашего д/с. Читает письмо:

**«Здравствуйте, ребята! Пишет вам почтальон Печкин. Шарик и Матроскин затеяли строить новый дом и попросили меня доставить им все необходимые материалы по почте. Привести на велосипеде у меня не получилось. Дядя Федор говорил, что есть какие-то транспортные средства, которые летают по воздуху и плавают по рекам. Расскажите нам об этом, помогите нам разобраться – какой транспорт бывает и для чего он предназначен. Ждем ответа. Печкин».**

**Воспитатель:** Ребята, поможем почтальону Печкину. Дети (…) А разве можно на велосипедах перевозить грузы? А на чем можно перевезти? (на машине) А как называются машины для перевозки грузов? (грузовые)

Педагог демонстрирует детям два автомобиля и просит назвать, какой из них грузовой. Показывает на другой автомобиль – а это какой? (легковой) Для чего он служит? (для перевозки людей). Как называют людей, которых перевозят в транспорте (пассажиры). Давайте посмотрим – чем похожи и чем отличаются машины:

- у грузовой машины колеса больше, чем у легковой;

- в грузовой перевозят грузы – песок, строительные материалы, бревна…, а в легковой – людей;

- у грузовой есть кузов и кабина, у легковой есть салон для пассажиров;

- кто управляет транспортным средством? (шофер);

- назовите место передвижения этого транспорта? (по земле);

- на какой машине Печкин повезет грузы? (на грузовой).

**Физминутка** «Едем, едем на машине»

**Воспитатель** предлагает ребятам занять свои места.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а что такое транспорт? (это средства, которые служат для перевозки людей и грузов). Мы с вами уже сказали, что этот транспорт перемещается по земле, значит, он называется… наземный.

- А если Печкину по пути следования встретятся река или море, какой вид транспорта поможет ему в пути? (педагог выставляет водные виды транспорта, дети называют) Все, что перемещается по воде – называется водными видами транспорта.

- А если Печкину встретятся высокие горы, что тогда ему делать? (тогда он будет передвигаться на другом виде транспорта, который называется… воздушным).

**Пальчиковая гимнастика:**

Налили бензину, сели на машину,

На машине ехали, до реки доехали.

Стоп. Разворот. На реке пароход.

Пароход не везет, надо сесть в самолет.

Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у.

**Воспитатель:** А сейчас, давайте сделаем грузовики и отправим Печкину, чтобы он смог помочь своим друзьям**.**

На столе разложены заготовки из цветной бумаги, дети и воспитатель ещё раз называют составные части грузового автомобиля (кабина, кузов, окно, колёса).

**Воспитатель** говорит слова благодарности детям, ребята складывают свои аппликации «Грузовик» в большой конверт, чтобы отправить в дер. Простоквашино почтальону Печкину.

|  |
| --- |
| ***Дидактические игры*** |
| **«Цветные автомобили»**  **Цель:** упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.  **Материал:** цветные рули, сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей (Рисунок 1).  **Ход игры** : Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.  Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет), остановились».Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой». |
| **«Светофор.»**  **Цель:** закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах. **Материал:** цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный), макет светофора.  **Ход игры**: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.  Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета. |
| *Сюжетно – ролевые игры* |
| «Папа едет на работу» *Цель:* научить общаться в коллективе, уметь отстаивать свое мнение.  *Оборудование:* карандаши и бумага.  *Возраст:* 2–4 года.  *Ход игры:* дети произносят слова: «Папа едет на работу. Он садится на … (называется транспортное средство). Например, трамвай. Педагог возражает: „Трамваи не ходят, отключили электричество“. Дети продолжают: „Папа едет на работу. Он садится на автобус“. Воспитатель говорит: „Но у автобуса закончился бензин“. И так перечисляются все виды транспорта, знакомые детям. Нельзя допускать повторов ни в перечислении видов транспорта, ни в причинах, по которым папа не может поехать на них. В конце игры педагог делает обобщение, какие виды транспорта знают дети, предлагает их нарисовать.  Примечание: с детьми в возрасте 5–7 лет игра проводится следующим образом. Детиделятся на две группы, одна перечисляет транспортные средства, на которых пытается уехать папа, другая «чинит препятствия» папе. После игры дети вспоминают загадки, которые они знают на эту тему, или отгадывают загадки, которые предлагает педагог. |
| «Путешествие» *Цель*: развивать у детей желание играть вместе, тренировать внимание, сосредоточенность, учить детей терпеливости, способствовать преодолению детской застенчивости.  *Оборудование:* фотографии или картинки с изображением лошади, машины, парохода, самолета, бубенчики и ленты на дуге, руль с гудком, капитанская фуражка, штурвал.  *Возраст*: от 4 лет.  *Ход игры*: воспитатель предлагает детям поиграть – отправиться в путешествие. Все вместе вспоминают, какие виды транспорта люди используют в дальних поездках. Затем педагог показывает картинку, один из детей читает стихотворение об изображенном на ней виде транспорта и действиями его иллюстрирует, остальные повторяют его движения. Воспитатель показывает следующую картинку, ребенок меняется, и игра продолжается.  Когда воспитатель показывает изображение лошади, дети читают такое стихотворение:  На лошадке ехали, До угла доехали. Цок-цок, цок– цок! Мост переехали — Дальше поехали Цок-цок, Цок-цок!  Ребенок держит в руках дугу с бубенцами и лентами, высоко поднимает колени при ходьбе, изображая коня. Остальные ребята повторяют за ним.  Педагог показывает изображение автомобиля, ребенок читает стихотворение:  Сели на машину. Налили бензину. На машине ехали. До реки доехали! Би-би! Стоп! Разворот!.   Ребенок держит в руках руль. Во время движения он меняет направление, вращая руль.Воспитатель показывает картинку с изображением корабля. Ребенок надевает на голову капитанскую фуражку, руками делает «плавательные» движения, остальные дети стараются повторить.  Продолжая игру, воспитатель показывает картинку с нарисованным самолетом.  Ребенок берет в руки штурвал. Он в ходе игры может замедлять или убыстрять темп движения колонны, поворачивая, «облетая» препятствия.  *Примечание:* приведенные выше или другие, по выбору педагога, стихотворения надо разучить заранее. |
| **«ВОДИТЕЛИ»**  На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.  **Водитель такси** - возит людей на работу, в театр, в кино.  **В-ль грузовой машины** - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж.  **Водитель автобуса** - ведет машину осторожно, аккуратно, **кондуктор** продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.  На перекрестке стоит **милиционер** – регулирует движение.  **Пешеходы** идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.  Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.  **Водитель пожарной машины** - привозит **пожарных** на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.  **Водитель «Скорой помощи»** - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно. |
| ***Подвижные игры*** |
| **«Поезд»**  Дети встают один за другим в колонну. Это вагоны. Первым в колоне, «паровозом» встает воспитатель или кто – нибудь из старших детей. Воспитатель дает свисток, дети начинают двигаться вперед, постепенно ускоряя темп ходьбы, которая плавно переходит в бег. Подьезджая к станции (к определенному месту), дети на слова воспитателя: «Пришел, пришел, пришел» снова переходят на ходьбу. На слово: «Приехали» дети останавливаются и паровоз выпускает пар (ребенок, который стоит впереди, произносит звук «ш – ш – ш»). Игра повторяется. |
| **«Птицы и автомобиль»**  ЗАДАЧИ: развивать внимания, умение быстро бегать.  МАТЕРИАЛ: Игрушечный автомобиль.  ХОД ИГРЫ:  Дети-"птички" "летают" по комнате, размахивая руками, как крыльями, а взрослый напевает:  - Прилетели птички,  Птички-невелички.  Летали, летали,  Крыльями махали.  (Дети-"птички" "летают".)  Так они летали,  Крыльями махали.  На дорожку прилетали,  Зернышки клевали.  *(А. Ануфриева)*  ("Птички" прыгают на скамеечку и приседают на полусогнутых ногах, затем прыгают на пол, садятся на корточки, стучат пальчиком об пол - "клюют".)  Появляется взрослый с игрушечным автомобилем в руках, раздается гудок, и автомобиль, управляемый взрослым, едет. Взрослый приговаривает или поет:  - Автомобиль по улице бежит,  Пыхтит, спешит, в гудок гудит.  Тра-та-та, берегись, посторонись!  Дети-"птички" быстро убегают от автомобиля и встают на скамейку. |
| **«Такси»**  *(бег)*  **Цель:** Учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения; быть внимательным к партнёрам по игре.  **Материал:** Обручи большого диаметра.  **Ход игры:** Дети становятся в обруч: один – у передней стороны обода, другой – у задней, лицом за первым. Первый ребёнок – водитель такси, второй – пассажир. Они бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями. |
| **«Цветные автомобили»**  *(бег)*  **Цель:** Учить детей выполнять функцию водителя. Развивать реакцию на цветовой сигнал. Упражняться в лёгком беге с поворотом влево – вправо.  **Материал:** рули синие, жёлтые, зелёные. Флажки таких же цветов.  **Ход игры:**  Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они автомобили. Каждому из них даётся флажок или руль какого-либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке 3 цветных флажка. Когда воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета, то дети с таким же цветом руля (флажка) бегут по площадке, изображая автомобиль. Когда воспитатель опускает флажок, то дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. |

***Загадки про транспорте***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Братцы в гости снарядились,*  *Друг за друга прицепились*  *И помчались в путь далёк,*  *Лишь оставили дымок.*  *(Паровоз и вагоны)* | *Едет он, усатый,*  *Полный и пузатый.*  *Люди в нём сидят,*  *Смотрят и стоят.*  *(Троллейбус)* | *Этот конь не ест овса,*  *Вместо ног – два колеса.*  *Сядь верхом и мчись на нём,*  *Только лучше правь рулём!*  *(Велосипед)* |
| *Ходит город – великан*  *На работу в океан.*  *(Корабль)* | *Начинает он копать,*  *Заменяет сто лопат.*  *(Экскаватор)* | *Там, где строят новый дом,*  *Ходит воин со щитом.*  *(Бульдозер)* |
| *В поле лестница лежит,*  *Дом по лестнице бежит.*  *(Поезд)* | *Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,*  *Сто вагонов я тащу.*  *(Паровоз)* | *Что за птица смелая*  *По небу промчалась?*  *Лишь дорожка белая*  *От неё осталась?*  *(Самолёт)* |
| *Что за птица –*  *Песен не поёт,*  *Гнезда не вьёт,*  *Людей и груз везёт?*  *(Самолёт)* | *Пьёт бензин, как молоко,*  *Может бегать далеко,*  *Возит грузы и людей;*  *Ты знаком, конечно, с ней!*  *Обувь носит из резины,*  *И зовут её…*  *(Машина)* | *Чтоб тебя я повёз,*  *Мне не нужен овёс.*  *Накорми меня бензином,*  *На копытца дай резины,*  *И тогда, поднявши пыль,*  *Побежит…*  *(Автомобиль)* |
| *Ходит по небу рука,*  *Задевает облака,*  *А под него гам и гром –*  *Вырастает новый дом.*  *(Подъёмный кран)* | *В лесу родилась,*  *В воде живёт.*  *(Лодка)* | *Крыльев нету, но она*  *Для полётов рождена.*  *Выпускает яркий хвост –*  *Поднимается до звёзд.*  *(Ракета)* |

***Стихи про транспорт***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Машина***  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Вот поле, вот речка,  Вот лес густой…  Приехали дети. Машина, стой!  Би-би-би! Би-би-би!  *Н. Найденова* | ***Машина моет***  Круглобока и важна,  Налита водой  Она!  Струйка влево, струйка вправо  Бьют веселой чередой,  Будто детям для забавы  Брызжут дворники водой…  Это мойщица.  Она  Мостовые  Мыть должна.  Я стою, залюбовалась,  Я гляжу машине вслед.  Я грущу – какая жалость,  Что такой же дома нет!  *К. Кубилинскас* | ***Поезд***  Поезд мчится, поезд мчит:  Тук-тук-тук-тук-тук!  Сердце радостно стучит:  Тук-тук-тук-тук-тук!  Поезд, поезд, торопись,  Ветер обогнав, промчись!  Днем и ночью стук колес:  Тук-тук-тук-тук-тук!  Долго ждать пришлось:  Тук-тук-тук-тук-тук!  Этим поездом домой  Приезжает папа мой.  Этот поезд жду с утра.  Приближается. Ура!  *З. Джаббар-заде* |
| ***Паровоз***  Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чу!  Я далеко укачу!  *Т. Волгина* | ***Пешеход***  Стоп,  Машина!  Тише  Ход!  На дороге пешеход.  Он дорогу  Переходит  По дорожке  "Переход"  *П. Макуха* | ***Переход***  Чтоб приучить пешехода к порядку,  Разлиновали асфальт, как тетрадку.  Через дорогу полоски идут  И за собой пешехода ведут.  *В. Кожевников* |
| **Грузовик**  Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык -Опрокинул грузовик. | **Кораблик**  Матросская шапка,  Веревка в руке,  Тяну я кораблик  По быстрой реке,  И скачут лягушки  За мной по пятам  И просят меня: -  Прокати, капитан! | **САМОЛЕТ**  Самолет построим сами,  Понесемся над лесами.  Понесемся над лесами,  А потом вернемся к маме. |