***Развитие мелкой моторики - средство повышения речевой активности ребенка.***

В быту человеку ежеминутно требуется совершать какие-то действия мелкой моторики: застегивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от ее развития напрямую зависит качество его жизни.

К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

*Мелкая моторика* – это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Чем больше мастерства в детской руке, чем разнообразнее движение рук, тем совершеннее функции нервной системы.

Мелкая моторика развивается, естественным образом начиная с младенческого возраста на базе общей [моторики](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисть и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук.

Развитие мелкой моторики играет важную роль и для общего развития ребенка.

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. Объясняется это, тем, что в головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного [развития речи ребенка](http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-vospitaniya/razvitie-rechi-detej-doshkolnogo-vozrasta.html) необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школе. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет [хорошую память](http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-vospitaniya/razvitie-pamyati-u-detej-igry-i-uprazhneniya-eda-dlya-pamyati.html), концентрацию, внимание и воображение, связную речь.
 Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами.

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие:

* массаж ладошек
* разрывание бумаги
* перелистывание страниц
* игры с бусами
* игры с крупами
* рисование на песке
* шнуровки
* лепка
* рисование и раскрашивание
* собирание мозаик и пазлов

Роль развития мелкой моторики рук очень велика. Ведь, стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем внимание, мышление и даже влияем на формирование произвольности у детей.

Список использованных источников:

1.  Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. - М.: Книголюб, 2004. – 104 с.

2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод, пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткаченко. - М.: Просвещение, 2008. - 239 с.

3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – 703 с.

4.Практикум по дошкольной логопедии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.

5. Степанова Е.В. Организация работы с родителями детей логопедической группы детского сада / Е.В. Степанова Коррекционная педагогика. – 2008. - № 4. 74 – 78 с.

6.Степанова Е.В. Организация работы с родителями детей логопедической группы детского сада / Е.В. Степанова Коррекционная педагогика. – 2008. - № 4.74 – 78 с.

7. Филичева, Т.Б. Нарушение речи у детей / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1993. – 232 с.

8.  Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1998. – 223 с.