Непосредственно образовательная деятельность «Познание»

 (экология-аппликация) в подготовительной группе

 «Птицы»

 Подготовила: Голубева Е.А.

**Цель:**

 -уточнить и расширить представление о птицах;

 - уметь классифицировать птиц на перелётные, зимующие, и домашние;

 - воспитывать бережное отношение к птицам;

 - формировать обобщённое представление о домашних, зимующих, и перелётных птицах;

 - формировать представление о пользе птиц;

 - развивать воображение, умение сравнивать;

 - воспитывать взаимопомощь, доброжелательность;

 - научить различать птиц по внешнему виду, издаваемым звуком и следам.

**Предварительная работа:**

 Рассматривание иллюстраций зимующих, перелётных, домашних птиц; наблюдение за птицами на участке; чтение художественной литературы о птицах; дидактические игры «Чей след?», «Что я за птица?», «Чей домик?»; рисование «снегирь», аппликация «птицы на кормушке»; прослушивание грамзаписи «голоса птиц».

**Оборудование:**

Иллюстрации птиц, разновидность жилища птиц , д\и «Кто где живет», «Чей след?», «Кто появляется из яйца?», коллекция разновидностей яиц, вареное яйцо, перья птиц, для опыта: масло, перо из бумаги, ёмкость с водой; для аппликации: клей, кисть, скорлупа, тряпочка; грамзапись голоса птиц.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** (звучит музыка птиц, дети заходят в зал)

Ребята, сегодня я вас приглашаю в лес. Посмотрите сёли там в порядке. Поглядите как красиво в лесу, птицы на деревьях сидят. (останавливается около волшебного дерева). Ой, а это дерево наверное волшебное, сколько птиц на нём интересных. Но что – то здесь не так, что лишнее?

**Дети**: Здесь не только птицы.

**Воспитатель**: Как не только птицы? Скажите – ка, что есть у птиц?

**Дети**: голова, туловище, хвост, крылья, лапы, глаза, клюв.

**Воспитатель**: Что лишнее?

**Дети**: Лишний – самолёт

**Воспитатель**: Почему? Ведь он летает, у него есть хвост, крылья.

**Дети**: Это воздушный транспорт. Он сделан из железа. Его сделал человек. (самолёт убирает с дерева)

**Воспитатель**: Что ещё лишнее?

**Дети**: Лишняя стрекоза.

**Воспитатель:** Почему? У неё есть крылья

**Дети**: Это насекомое (убирает стрекозу)

**Воспитатель**: Что ещё лишнее?

**Дети**: Лишняя белка.

**Воспитатель**: Почему? Ведь у неё есть хвост.

**Дети:** Белка – это дикое животное. (убирает белку)

**Воспитатель:** Теперь на дереве остались только птицы. А вот еще под деревом кто – то есть. Назовите их? (курица, гусь, утка, индюк). А какие это птицы?

**Дети:** Домашние.

**Воспитатель**: почему они так называются?

**Дети:** Живут с человеком, он о них заботится.

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру «Что я за птица» (дети в 3 колонны разбирают птиц 1 команда – домашние, 2 команда – перелётные, 3 команда - зимующие)

Молодцы! (дети садятся на места)

**Воспитатель:** Ребята , а скажите мне, все ли птицы одинаковые?

**Дети:** Нет. Есть большие, есть средние, есть маленькие.

**Воспитатель**: Назовите, каких знаете больших птиц?

**Дети**: страус, цапля, аист, журавль, ястреб…..

**Воспитатель**: Назовите маленьких птиц.

**Дети:** Воробей, перепёлка, колибри, синица, соловей, дрозд, трясогузка….

**Воспитатель**: Назовите птиц среднего размера.

**Дети**: курица, гусь, утка, индюк, ворона, кукушка, лебедь…

**Воспитатель:** Чем ещё отличаются друг от друга кроме размера?

**Дети**: цветом перьев (опереньем)

**Воспитатель**: Верно! Посмотрите (показ иллюстраций) это кто ? (Иволга) какая она цветом (желтая). А это что за птица? (Галка), какого она цвета? (черная) и так несколько птиц…

**Воспитатель**: А яйца у птиц одинаковые?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**: Верно! Птицы разного размера и разного и цвета, и яйца у них разные. Посмотрите (показ различных яиц)

А вы любите яйца?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А из чего состоит яйцо, давайте рассмотрим( варёное яйцо сваренное в крутую и разрезано пополам).

**Дети**: Белок, желток, скорлупа.

**Воспитатель:** А из чего вылупляются птенцы?

**Дети:** Из яйца.

**Воспитатель:** А где находятся яйца до появления птенцов?

**Дети**: В гнезде.

**Воспитатель:** А гнёзда у птиц одинаковые?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** (идёт к дереву на котором разные гнёзда) Давайте их рассмотрим, гнездо на ветке это гнездо вороны, это домик – скворечник – для скворца, это гнездо аиста, в камышах лебедя.

Предлагаю вам поиграть в игру «Посади птицу в гнездо»

Молодцы! Ребята ,а можно узнать птицу не видя её?

**Дети:** Можно!

**Воспитатель**: Как?

**Дети:** По голосу, по следам.

**Воспитатель**: А у меня тут какие – то следы, как вы думаете, чьи они? (Показ различных следов)

Дети отгадывают, чьи следы.

**Воспитатель**: А теперь послушайте и скажите, какая это птица.

Игра «Угадай, чей голосок» (грамзапись)

**Воспитатель**: Молодцы! Вы сказали, что птенцы вылупляются из яиц. Предлагаю вам разделиться на 2 команды. У одной команды должен получиться цыпленок ,а у другой утёнок. Игра «От яйца до птенца»

**Воспитатель:** У вас –цыплёнок, а у вас гусёнок.

Они похожи? Чем различаются?

**Дети:** Они похожи – есть голова, туловище, клюв, два крыла, лапки

А отличаются лапками, у гусёнка на лапках перепонки

**Воспитатель:** Верно! В народе у гуся есть такая поговорка: «Вышел сухим как гусь из воды» Почему так говорят, давайте проверим, так ли это?

**Опыт с перьями:**

Возьмите в руки куриное перо. Давайте его рассмотрим. Какое оно тяжёлое или лёгкое? Какое оно твердое или мягкое? А теперь опустите его в емкость с водой. Какое стало перо, что произошло (оно намочилось). Положите перо на поднос. Скажите, какая птица подарила вам перо? (курица) А курица это какая птица, где она живет? (домашняя, в курятнике) А вот у меня другое перо. Это перо как вы думаете чьё? (гусиное), Это водоплавающая птица живет около водоёмов. Смотрите, я опускаю перо в ёмкость с водой, вытаскиваю, а с него вода скатывается, и перо осталось сухим. Знаете почему? Это потому, что у водоплавающих птиц есть специальная железа, жиром которым гуси при помощи клюва перья и остаются сухими. Давайте, убедимся так это или нет. Возьмите перо(вырезанное из бумаги), намажьте его маслом (кисточкой), а теперь опустите его в воду, поднимите. Что происходит? (вода скатывается, перо не намокло)

Значит, верно, жир не дает перьям намокать в воде.

**Воспитатель**: Какую пользу приносят птицы людям?

**Дети**: уничтожают насекомых, уничтожают личинки, лечат деревья, красиво поют, дают мясо, яйцо, из пуха шьют тёплую одежду, подушки, одеяла

**Воспитатель:** Вы много рассказали о пользе птиц, а я хочу вам показать , что можно сделать и скорлупы. (показ работ из скорлупы).

 А теперь предлагаю сделать поделку из скорлупа. (Нарисованы цыплята и гусята, появившиеся из яйца, надо наклеить скорлупу от яйца)

**Итог:** Ребята давайте посмотрим, какие у нас получились птенцы. Что вам понравилось в нашем путешествии. Что нового узнали.