

**Условие возникновения, становления опыта**

При выборе детского сада современные родители интересуются, есть ли в учреждении специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, так как в последнее время увеличивается число детей, имеющие различные отклонения в познавательной и речевой сфере. В нашем ДОУ созданы все условия для психолого-педагогического сопровождения семьи.

 Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне в парковой зоне, с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом расположены социально значимые объекты: детский сад «Снежинка», средняя школа №2, магазин «Тройка». Дошкольное учреждение окружает частный сектор, недалеко находится речка.

**Детский коллектив дошкольного учреждения**

Дети среднего, старшего дошкольного возраста знают имена и отчества окружающих взрослых, при обращении спокойно выражают свои желания, просьбы. В своей речи употребляют вежливые слова. Говорят спокойно, с уважением, заботливо относятся к взрослым и их труду. С удовольствием выполняют различные поручения.

Ребята очень любят, когда взрослые играют вместе с ними.

Атмосфера в группах доброжелательная, непринуждённая, дети чувствуют себя комфортно.

Детский коллектив подвижный, эмоциональный, любознательный. В процессе общения могут управлять своим поведением, контролируют свою речь и поступки. Друг к другу дети относятся с уважением. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения. Легко устанавливают контакт как со сверстниками, так и со взрослыми. В группах есть лидеры, они лидируют не только в игровой деятельности, но и в образовательной.

Дети групп знают и соблюдают правила детского сада. Адекватно реагируют на нарушения порядка в группе. В общественных местах ведут себя сдержанно, разговаривают негромко, не привлекают к себе внимания. Поведение в группе при наличии воспитателя и во время его отсутствия удовлетворительное. Двигательная активность у детей повышена.

Взаимоотношения положительные. Наличие изолированных детей нет. Преобладает устойчивость личностных отношений между детьми.

Социальная характеристика семей посещающих детский сад представлены в виде диаграммы.

Диаграмма 1.

Данные диаграммы показывают, что 31% семей посещающих дошкольное учреждение – неполные, 10% - малоимущие, 3% - безработные, 12% - многодетные. Данные о семьях позволят скорректировать дальнейшую работу по взаимодействию ДОУ и семьи.

**Актуальность опыта**

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает формирование развивающего образа жизни дошкольников, их индивидуальности. Исходя, из актуальности проблемы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения возникли противоречия между необходимостью психологической помощи детям и не готовности родителей участвовать в этом процессе; между дошкольным учреждением, которое стремится создать условия и не заинтересованностью родителей по данной проблеме.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Для решения противоречий была организована служба психолого-педагогического сопровождения семьи в нашем дошкольном учреждении. Ведущая цель нашей службы в работе с родителями - донести до родителей, что совместная деятельность родителей и детского сада может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры.

**Длительность работы над опытом (2009-2011гг).**

Совместную работу с семьёй мы разделили на 3 этапа: организационно- диагностический, совместный и этап совершенствования (Приложение 1). На основании анкетных данных мы создаём банк данных семей, о неорганизованных детях и будущих воспитанников. Корректируем план работы службы с семьёй, намечаем новые задачи, цели.

**Диапазон опыта**

Так как наш детский сад не большой, для вовлечения родителей в образовательное пространство мы выбрали традиционные и нетрадиционные формы работы с ними. На организационно-диагностическом этапе мы проводим анкетирование, беседы, опрашиваем родителей о развитии и воспитании ребёнка в семье, о его привычках, поведении, выслушиваем пожелания, замечания. На совместном этапе ведём профилактические, индивидуальные беседы с родителями детьми, имеющими отклонения в психическом и речевом развитии, для родителей детей подготовительной группы готовим наглядную информацию, проводим семинар о подготовке детей к школе, организовали семинар с целью убеждения родителей о том, что игра – это развлечение, и важнейший источник знаний для дошкольника - «Игровой практикум».

На базе детского сада организован консультативный пункт для неорганизованных детей, с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям.

**Данный опыт** разработан на основе технологии Е.П. Арнаутовой «Педагог и семья» Результаты мониторинга анализируются 1 раз в год (в мае).

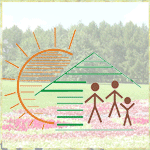
**Цель и задачи**

**Цель опыта -** создать единую систему службы психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения и придать ей комплексный характер.

Достижение цели предполагает решение системы задач информационно-просветительского и содержательного характера.

- Организовать систему конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей;

- Оказать психолого-педагогическую помощь семьям, не посещающих детский сад.

[](http://http/home-for-life.ru) - Планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому просвещению и повышению квалификации специалистов образования, задействованных во взаимодействии с родителями.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

Детский сад – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Мы имеем небольшой положительный опыт взаимодействия службы с семьёй. Документация по работе с семьёй: план совместной деятельности с родителями детей (Приложение 2), перспективный план службы психолого-педагогического сопровождения (приложение 3).

Как мы решали задачи?

Из опыта общения с родителями, мы выяснили, что самый доступный вариант получения информации о ребёнке это – беседа, т.к. заполнение анкет у многих родителей вызывает негативную реакцию, и часто анкеты остаются незаполненными. В ходе беседы мы собираем банк данных о развитии ребёнка с самого рождения, о его характере, привычке, о поведении, интересах, выясняем условия, в которых рос ребенок, т.к. это имеет большое значение для понимания особенностей его индивидуального развития и выработки рекомендаций по коррекции отклонений. Кроме того, можно сделать вывод, касающийся личностных особенностей родителей и стиля воспитания в семье.

Перед поступлением ребёнка в дошкольное учреждение консультируем семью. В период адаптации я как педагог-психолог принимаю непосредственное участие в приёме детей, знакомлю родителей с основными показателями развития ребёнка данного возраста. Готовим совместно с педагогами наглядную информацию об особенностях развития детей раннего возраста, учитель-логопед о речевом развитии детей.

Наш детский сад посещали дети-опекуны из 3 семей. В двух семьях возникла проблема - гиперактивность ребёнка и адаптация к новой семье. Для мам проводились в течении года консультации «О психологических особенностей детей из детского дома», «Как преодолеть детские страхи», «Общие рекомендации родителям о ребёнке с СДВГ»

[](/lessons). Третий год в детском саду организована работа консультативного пункта действующего на основании Положения о консультативном пункте, принятом на совещании при заведующем 19.10 2009 г. протокол №22 и утверждённым приказом заведующего № 93 от 19.10.2009г., с целью оказания помощи родителям по различным вопросам обучения, воспитания, развития детей 2-го года жизни (Приложение 4).

Работу с родителями осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог – Ганиева И.Х, учитель-логопед – Бусоргина Е.С., старшая медсестра - Казакова М.А, врач-педиатр – Коваль С.М, музыкальный руководитель - Котова С.Г., руководитель физического воспитания – Магарамова И.А. В течение года проводились консультации согласно плану в первую половину дня: Родителям предлагали не только теоретический материал, но и практически обучали родителей, как правильно пользоваться предложенными пособиями. Два раза в неделю на два часа родители с детьми могут приводить ребёнка в младшую группу для адаптации. К сожалению, вместе с детьми родители приходили реже.

Списочный состав: 5 детей, возраст – с года до трёх лет. Дети вместе с родителями присутствуют на различных мероприятиях детского сада (утренники, развлечения).

Работа консультативного пункта позволила родителям повысить знания в вопросах воспитания и обучения детей 1-3 года жизни, а также у родителей появилась заинтересованность во всестороннем развитии ребёнка.

Каждый год дети поступают из консультативного пункта в наш детский сад. Адаптация к условиям дошкольного учреждения у детей проходит в лёгкой степени.

Согласно Программе Развития дошкольного учреждения в 2009 года с участием родителей и педагогов изготовлен буклет о положительном семейном воспитании в условиях семьи (приложение 5).

Служба психолого-педагогического сопровождения выпускает газету для родителей «О мальчишках и девчонках их родителям», в газете можно найти страничку учителя-логопеда, педагога-психолога, медсестры. (Приложение 6)

Чтобы заинтересовать родителей в развитии и воспитании ребёнка, мы приглашаем их на открытые мероприятия ДОУ. Многие родители даже не имеют понятия, как можно завлечь своего ребёнка, какую игру провести. Для этого в 2009-2010 учебном году в детском саду организован семинар «Игровой практикум» для родителей по проблеме обучения их различным видам игр с детьми. Родители с удовольствием принимали участие в играх, в инсценировках сказок. Практикум вёл молодой специалист детского сада Черепанова Наталья Ивановна (Приложение 7). На семинар приходили почти все родители. Педагоги смогли заинтересовать родителей в важности их участия в развитии детей.

В последнее время уделяем большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом. Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу подключается педагог-психолог. Поэтому возникла идея разработать основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения. (Приложение 8)

В любом случае, итогом консультативной, просветительской работы должен быть договор о совместных действиях родителей и службы дошкольного учреждения в решении задач сопровождения ребёнка в период его пребывания в ДОУ.

В своей работе с семьёй мы придерживаемся следующих принципов:

* Возрастной характер работы с родителями;
* Доброжелательность, открытость;
* Целенаправленность, систематичность, плановость;
* Индивидуально-дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Методы изучения семьи и психолого-педагогического взаимодействия

* Беседа с родителями;
* Анкетирование;
* Наблюдение за ребенком;
* Посещение семьи ребенка;
* Беседа с ребенком.

Наглядно-информационные формы, прежде всего, решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, способствуют преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания. Они помогают объективно увидеть деятельность службы, оказывают практическую помощь семье.

Условно их можно разделить на две подгруппы:

* информационно-ознакомительные;
* информационно-просветительские.

**Информационно-ознакомительных форм взаимодействия с родителями**

– является информирование родителей об особенностях работы дошкольного учреждения, знакомство с педагогами. Информационно-просветительские формы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок и т.д.

**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей**

*Цель:* познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

**Эпизодические посещения родителями МДОУ**

Говоря об эпизодических посещениях родителями дошкольного учреждения, мы имеем в виду не только утренний приход детей в группу и то время, когда родители забирают их домой. Такие посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада.

У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. И порой родителей ожидают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой-атаманом» в группе, или, наоборот, активный и подвижный ребенок – спокойным и даже застенчивым. Конечно, подобные метаморфозы можно наблюдать не так часто, тем не менее, любопытные особенности в поведении детей любой заинтересованный родитель сможет увидеть.

Специалисты выделяют разнообразные трудности и ошибки семейного воспитания. При этом многие воспитатели говорят, что убедить родителей изменить свои методы бывает довольно сложно, а порой и вовсе нереально. А вот возможность увидеть своего ребенка в условиях детского коллектива поможет им призадуматься. Беседы, проводимые после наблюдений, оказываются более эффективными, убедительными: ведь аргументами становятся факты, которые родители сами видели.

**Познавательные формы взаимодействия с родителями:**

**Тематические консультации**

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что мы, проводя консультацию, стремимся дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводим в детском саду систематически: 3—4 консультации в год вкаждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

**Родительские конференции**

Их организует дошкольное учреждение. Участвуют в них педагоги, учителя, родители, специалисты, гости. Темы конференций многообразны и могут быть посвящены физическому, умственному, эстетическому, нравственному воспитанию детей, а также тем вопросам, которые наиболее актуальны, особо интересуют родителей.

**Библиотечки для родителей при дошкольных учреждениях**

Их услугами могут пользоваться и родители детей, не посещающих детский сад.

**Наглядная пропаганда**

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется:

1. **Родительский уголок**содержит планшет с информацией педагога-психолога и учителя-логопеда.
2. **«Наши родители советуют»**(название произвольное). В этом разделе родители могут обратиться с каким-то предложением к другим родителям (давайте, сводим детей на экскурсию по городу), поделиться опытом (например, профилактика простуды: советы могут записать и воспитатели, сославшись на родителей, от которых они их услышали), информацией (в выставочном зале проходит неделя детской книги), советом (возможно, кулинарным рецептом) и т.д. Страничка может заполняться и по желанию родителей (для этого разрабатывается анкета или проводится устный опрос), решение принимает родительское собрание.

**Информационно – аналитические формы взаимодействия с родителями**

**Педагогический совет с участием родителей**

*Цель:* привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Ход педсовета

1. Теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета.
2. Анкетирование родителей. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.
3. Подведение итогов анкетирования.
4. Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.
5. Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.
6. Телефон доверия. В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

**Педагогические беседы с родителями**

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

*Цель:* оказать родителям своевременную психологическую помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится специалистам службы, они заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам

**Информационно-просветительские формы взаимодействия с родителями**

Задачи знакомства родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания в большей степени реализуются группой информационно-просветительских форм.

**Информационные стенды**

Традиционным является оформление в группах информационных стендов. Основные требования к оформлению информационных стендов: актуальность материалов, эстетичность, постоянная обновляемость материалов (не реже 1 раза в месяц).

**Папки-передвижки**

Папки-передвижки призваны более подробно, ознакомить родителей с теми или иными вопросами развития и воспитания. Их название связано с тем, что весь материал папки может передаваться во временное пользование родителям домой. В спокойной обстановке они могут изучить содержимое папки и затем вернуть ее в детский сад. После этого рекомендуется провести с ними беседу, выяснить их мнение о прочитанном: что заинтересовало, что еще они хотели бы узнать, какой материал, с их точки зрения, необходимо добавить в папку. В содержимое папки включаются памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др. Папки могут формироваться по тематическому или возрастному принципу.

**Мини-газеты**

Служба психолого-педагогического сопровождения выпускает газету «Родителям о нас», где они могут ознакомиться с информацией о том, как дети развиваются, какие занятия с ними проводят специалисты и т.д.

Таким образом, использование педагогами наглядно-информационных форм общения играет важную роль в формировании психолого-педагогической культуры родителей, способствуя возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном учреждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащения их знания.

**Библиотека игр**

Все игры требуют постоянного участия взрослого, поэтому вынуждают родителей к общению с ребёнком.

Благодаря налаживанию сотрудничества психологической службы, воспитателей и родителей постепенно определяется ведущая проблема в семье, которую взрослые считают наиболее важной причиной, мешающей заниматься с ребёнком. Затем показываются возможности её решения. Активность родителей возрастёт, если они осведомлены о результатах своих усилий. Опыт общения с семьями показал, что работу с родителями необходимо проводить систематично и подход к семьям должен быть индивидуальным.



Заключение

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. Одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа службы психолого-педагогического сопровождения семьи в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

* повышение психолого-педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

Совместную работу с семьёй мы разделили на 3 этапа:

* организационно – диагностический;
* совместный;
* этап совершенствования.

На первом этапе работы с родителями мы изучали социальный статус семьи, что помогло составить представление об адекватности родительских установок на воспитание и обучение, характере родительско - детских отношений.

Задача данного этапа были направлены на установление контакта с родителями. Совместно педагогами проводили родительские собрания в каждой группе, на которых подчеркивали роль всех членов семьи в процессе взаимодействия с детским садом.

Узнать, каким образом можно вовлечь всех членов семьи в педагогический процесс, с родителями мы проводим беседу такого характера:

- Кто проводит с ребёнком основное время? В соответствии с этим планируем, с кем из взрослых необходимо проводить основную работу, с кем - можно ограничиться рекомендациями.

- Указать, в какое время дня, и в каких случаях каждый член семьи может общаться с ребёнком. Главное, чтобы не один член семьи занимался с ребёнком, но чтобы каждый по своим силам и возможностям сумел внести лепту в воспитание ребёнка.

На совместном этапе, изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы. Формы работы мы поделили на три группы:

-информационно-ознакомительные;

-информационно – аналитические формы;

- познавательные;

Хорошо зарекомендовал себя семинар «Игровой практикум», цель которого заинтересовать родителей играть с ребёнком в домашних условиях.

Большим подспорьем в работе с родителями явилось передвижная библиотека по специальной литературе по проблемам воспитания, обучения и развития детей.

Интересной формой взаимодействия стало библиотека игр. Постепенно, когда традиция вечерних домашних игр прививается, в игротеке появляются игры, придуманные самими родителями и старшими детьми.

Нам удалось донести до родителей важность их участия в воспитании развитии ребёнка.

Приложение 1

**Этапы реализации задач по взаимодействию службы психолого-педагогического сопровождения с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Задачи** |
| 1 | Организационно-диагностический | - подбор анкет для родителей, организация консультативного пункта, подбор рекомендаций по созданию педагогического сопровождения, организация игрового и развивающего пространства, подбор видеотеки, DVD для всей семьи, создание библиотечек отечественной и зарубежной литературы;  распространение семейного опыта |
| 2 | Совместная деятельность | Формирование и развитие системы взаимодействия службы психолого-педагогического сопровождения  образовательного учреждения в воспитании и обучении детей (посещение родителями занятий)  Создание семейных клубов.  Подчеркивание роли в воспитании отца.  Проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей. |
| 3 | Этап совершенствования | Оценка эффективности апробации опыта службы психолого-педагогического сопровождения и семейного воспитания и степени ее применимости в работе МДОУ;  Составление рекомендаций по внедрению и доработке материалов по психолого-педагогическому сопровождению |

### .

Приложение 2

План совместной деятельности с родителями и службы

психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Мероприятия | Форма | Сроки |
| 1 | Знакомство с родителями | Индивидуальные беседы | Сентябрь |
| 2 | «Особенности психического развития детей средней и старшей групп | Участие на родительском собрании | Октябрь |
| 3 | «Давайте, познакомимся» | Участие на родительском собрании | Ноябрь |
| 4 | Ознакомление с результатами диагностики | Консультации, беседа | декабрь |
| 5 | Речевое развитие дошкольников в условиях семьи | Семинар | Февраль |
| 6 | «7+Я=Семья» | Проведение праздника | Март |
| 7 | День открытых дверей | Открытые занятия | Апрель |
| 8 | Библиотечка специальной литературы | Передвижная библиотека | Май |

Приложение 3

Перспективный план службы психолого-педагогического сопровождения

ДОУ «Золотой ключик»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Организационно-правовой блок | диагностический | Консультационно-просветительский | Коррекционо-развивающий |
| сентябрь | Семинар для воспитателей «Обеспечение психологической безопасности ребёнка в период адаптации» | Изучение запроса со стороны субъектов образовательного процесса | Консультации для родителей «Первый раз в детский сад», «Ребёнок в детском саду» | Создание игротеки, направленной на успешную адаптацию ребёнка в д\с. |
| октябрь | формирование банка данных о неорганизованных детях и будущих воспитанниках ДОУ | Подбор диагностических методик и диагностических карт семей каждого воспитанника | Познакомить с программными задачами и содержанием работы | - Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи. |
| ноябрь | Выступление на общесадовом собрании | Анкетирование «Ваш стиль воспитания» | Выпуск газеты «Родителям о нас» | Реализация развивающих программ |
| декабрь | Семинар «Коммуникативные способности детей-дошкольников» | Статистика речевых проблем детей | Консультация для родителей «Если ваш ребёнок плохо говорит»; для педагогов «Мир детских «почему»» | Реализация коррекционно-развивающих программ |
| Январь | Тренинг для педагогов «Общение» | Диагностика успешности адаптации | Работа по запросам родителей | Игровые тренинги для детей средней и старшей группы |
| февраль | Аналитический обзор «Речевые нарушения: проблемы, поиски, решения» | Диагностика детско-родительских отношений | Консультация для родителей «Кризис трёх лет. Как помочь ребёнку?» | Реализация коррекционно-развивающих программ |
| март | Тренинг для педагогов по профилактике синдрома профессионального выгорания | Диагностика «Подвержены ли Вы стрессу» | Праздник для родителей «7+Я=Семья» | Игровые тренинги для детей средней и старшей группы |
| апрель | Семинар «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического здоровья детей» | Анкетирование родителей «реализованы ли Ваши ожидания от детского сада? | Консультация «Воспитатели и родители – пути эффективного взаимодействия» | Реализация коррекционно-развивающих программ |
| май |  | Диагностика готовности детей к школе детей старшей группы | Рекомендации для родителей «Дисциплина с любовью» | Реализация коррекционно-развивающих программ |

Приложение 8

**Основные направления** психолого-педагогического сопровождения семьи

в условиях дошкольного образовательного учреждения**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** | **Воспитатели** | **Родители** |
| 1. Повышение речевых умений и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия. | Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с использованием игрушек и серии картин. | Тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей.  Игры, развивающие коммуникативные навыки детей. Занятия, формирующие навыки общения у детей. Упражнения на обогащение опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Инсценировки сказок, чтение произведений художественной литературы, стихов с их дальнейшим обыгрыванием, сюжетно-ролевые игры.  Активизация и повышение мотивации детей в группе к побуждению общения со сверстниками и взрослыми. | Активизация и повышение мотивации ребенка в семье, направленная на развитие коммуникативных умений и навыков. |
| 2. Своевременное предупреждение и выявление речевых и коммуникативных трудностей | Профилактическая работа по формированию компонентов речевой деятельности.  Диагностика уровня речевого развития детей.  Просвещение педагогов и родителей (буклеты, памятки, стендовая информация) | Диагностика состояния коммуникативных навыков.  Просвещение педагогов и родителей (буклеты, памятки, стендовая информация) | Семинары-практикумы, консультации по речевому и коммуникативному развитию детей. | Проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых и коммуникативных нарушений через анкетирование родителей, индивидуальные консультации. |
| 3. Коррекция и преодоление речевых и коммуникативных нарушений | Развитие у ребенка сенсомоторных навыков; фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматических категорий; связной речи;  семантики (активного и пассивного словаря). | Формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы. | Взаимодействие со специалистами по исправлению трудностей детей с помощью игр, упражнений, совместных занятий. | Совместные занятия с педагогами. Закрепление полученных знаний и умений в домашних и индивидуальных заданиях. |
| 4. Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения в ДОУ | Повышение мотивации ребенка к преодолению речевых проблем. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. Преодоление барьеров в общении. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии. | Предотвращение попыток детей в проявлении негативного отношения к детям с речевыми трудностями. Чтение художественной литературы. Формирование нравственно-культурного уровня детей | Участие в мероприятиях детского сада: День открытых дверей, День семьи, Неделя игры и игрушки, а также посещение и активное участие в праздниках, соревнованиях, родительских собраниях, круглых столах.  Развитие культуры общения и этических норм у ребенка. |