**Конспект НОД**

**в 1 младшей группе**

**Тема:«Бабочки».**

**Цель:** Учить детей определять предметы разной величины и разного цвета.

**Задачи:**

Образовательные:

* Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы;
* Расширить словарный запас детей;
* Упражнять в назывании геометрических фигур (круг, овал).

Развивающие:

* Развивать мышление, сообразительность, память;
* Развивать  координацию движений, мелкую моторику рук;

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* Воспитывать проявление заботы.

**Предварительная работа:**

* Закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете;
* Знакомство с размерами предметов;
* Рассматривание картинок с изображением насекомых;
* Беседа на тему «Бабочки»
* Разучивание стихотворений;
* Наблюдение за бабочками на прогулке;
* Рисование «Аленький цветочек»;
* Лепка «Украсим крылья бабочки»;
* Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха».

**Методические приемы:**

* Сюрпризный момент – прилетает бабочка
* Пальчиковая игра
* Подвижная игра
* Чтение загадок
* Дидактические игры: «Какой бабочки не стало?», «Раскладываем бабочек*»,* «Поможем бабочкам».

**Материал:**

-бабочка на веревочке;

Наборы для Д/и- 1)овалы, круги.

2) 3 бабочки и 3 цветка разного размера и разного цвета, сделанные из цветного картона.(По комплекту на каждого ребенка)

3) Аудиопроигрыватель, запись «Времена года» В.И. Чайковского.

Ход занятия:

В группе играет музыка «Времена года» В.И. Чайковского.

Воспитатель: -Дети, а вы знаете цветы небывалой красоты:  
могут лепестки сложить и мгновенно в воздух взмыть.  
Что за цветы летают? Как их называют? (**бабочки**)

(ответы детей) Вот прилетела к нам бабочка, да не одна, а с подружками, и все они разные. (Воспитатель выкладывает на стол бабочек трех размеров и трех цветов.)

**Д/и «Раскладываем бабочек».**

Кладу на стол перед ребенком 3 бабочки и говорю: «Смотри, какие бабочки!» Беру самую большую, рассматриваю вместе с ребенком и говорю, что эта бабочка – самая большая. Пусть малыш убедится в этом, прикладывая его к двум остальным. Повторяю еще раз: «Да, это самая большая!» Кладу большую бабочку слева. Затем предлагаю малышу выбрать из оставшихся на столе бабочек ту, которая меньше предыдущей. Возможно, он покажет правильно.

Если ребенок ошибается и показывает самую маленькую, говорю: «Нет, это самая маленькая бабочка. Нам нужна поменьше, но не самая маленькая! Вот эта!» Кладу ее правее. Когда малыш возьмет в руки оставшуюся бабочку, говорю, что она–самая маленькая. Кладу ее справа. Теперь перемешиваю бабочек и предлагаю ребенку самому разложить их по порядку. При необходимости помогаю малышу.

А теперь мы отдохнем и поиграем с нашими пальчиками.

**Пальчиковая игра "БАБОЧКА"**(народная потешка)   
Бабочка-коробочка, улетай под облачко.   
Там твои детки  на берёзовой ветке.   
(скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу, пальцы прямые - "бабочка" сидит; ладони прямые и напряжены, пальцы не сгибать; лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки)

Детки, посмотрите, пока мы с вами играли, одной бабочки не стало. Кто скажет, какой?

**Игра на развитие внимания «Какой бабочки не стало?»**

Несколько детей стоят в ряд.

Один ребенок должен в течение 1-2 мин внимательно смотреть на бабочек. После этого он отворачивается, а я убираю одну бабочку. Затем, ребенок поворачивается и старается вспомнить, какой бабочки не хватает.

Дети садятся на стульчики.

Дети, а ведь бабочки любят сидеть на цветочках. Давайте сделаем цветочки для наших бабочек!

**Д/и « Поможем бабочкам»**

Показываю детям красивый пакет.

-Этот пакет нам передали бабочки. В нем находятся геометрические фигуры- круги и овалы. "Такие круги положим сюда, а такие овалы– сюда, рядом с кругом".

А теперь давайте построим для бабочек цветочки из кругов и овалов.

Дети выкладывают 3 цветочка разного цвета -синего, красного и желтого. При этом следить, чтобы дети собирали цветок из геометрических фигур одного цвета.

Молодцы ребята, собрали для бабочек цветочки, но они хотят найти «свои» цветы – сесть на такой же цветок, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться». Воспитатель кладёт бабочек на цветочки такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают (такой же), бабочку «не видно» - она спряталась.

Воспитатель: «Бабочка синего цвета полетела искать «свой» цветок. Вот она села на цветок такого же синего цвета, её «не видно» - она спряталась. Полетела бабочка жёлтого цвета искать «свой» цветок, села на цветок красного цвета. Не такой цветок, не спряталась бабочка, все её видят. Полетела бабочка дальше и села на цветок такого же желтого цвета и спряталась, никто её не видит и т. д. Все бабочки спрятались их не видно». Воспитатель: «Теперь ребята помогите каждой вашей бабочке найти свой цветок».

Воспитатель раздаёт маленьких бабочек и цветочки и просит детей наложить бабочек на цветки такого же цвета, комментируя при этом свои действия словами «такой», «не такой». Дети выполняют задание, а воспитатель контролирует их и помогает тем, кто затрудняется в работе.

Молодцы, ребята, помогли всем бабочкам найти «свой» цветок.

Дети, одна из бабочек хочет с вами поиграть!

**Игровое упражнение «Поймай бабочку».**

Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук. Лицом к центру круга. В руках у меня прут длиной 1,5 м с привязанной на шнуре бабочкой из цветного картона. Кружу шнур немного выше голов играющих -бабочка пролетает над головой: дети подпрыгивают, стараясь поймать ее обеими руками. Тот, кто поймает бабочку, говорит: «Я поймал». То опускаю, то поднимаю прут, вращая его, но на такую высоту, чтобы дети могли достать бабочку.

Хвалю детей и раздаю им мармеладные конфеты.

Переключаю детей на спокойные игры в группе- раздаю им раскраски и трафареты на тему «насекомые».