**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.**

***Конспект***

***совместной организованной образовательной деятельности с детьми старшего возраста группы с ЗПР***

***« Когда это бывает ? »***

***( использование ИКТ и ЭОР , мнемотехника, развивающие игры).***

Новикова И. Г. ,

учитель-дефектолог.

Группа К-3

Кронштадт

21.05.2013 год

**Программное содержание:**

1. Образовательные задачи

• Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о признаках времен года. • Уточнять представления детей о весенних цветах, первоцветах, насекомых, явлениях природы, характерных для весны: молния, гром, дождь, радуга. Закреплять знание о полезных и вредных насекомых.

1. Коррекционно- р*азвивающие*

• Активизировать основные психические процессы ( восприятие, внимание, мышление, память, воображение ), на основе овладения приемами мнемотехники.

• Развивать речь детей: умение связно говорить , развитие диалогической речи, интонационной выразительности. • Способствовать развитию мелкой моторики. • Продолжать развивать сенсорные представления, психическую саморегуляцию.

1. Оздоровительные задачи • Снять статическое напряжения с основных групп мышц.

•Тренировать мелкую моторику.

• Снятие глазного напряжения.

1. Воспитательные задачи • Совершенствовать навыки сотрудничества детей, воспитывать доброжелательное отношение к ответам сверстников, умение выслушивать их до конца, высказывать свою точку зрения. • Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности.

**Материалы и оборудование, демонстрационный**

Мультимедийный экран с проектором, ноутбук, магнитофон. Презентация по теме образовательной деятельности. Мнемотаблицы. Раздаточный материал по количеству детей.

**Ход совместной организованной образовательной деятельности .**

Организационный момент: Дети стоят в кругу.

**Дефектолог :**

- Ребята, какие вы у меня красивые и здоровые. Давайте улыбнемся себе и друг другу и подарим лучик радости, чтобы у всех было хорошее настроение. ( Дети поворачиваются к друг другу и улыбаются ).

Дети садятся за стол.

**Дефектолог :**  Ребята, давайте вспомним **пальчиковую гимнастику о « Дружбе»**

**Пальчиковая гимнастика « Дружба»**

*Дружат в нашей группе девочки и мальчики ( соединять пальцы в « замок » ).*

*С вами мы подружим маленькие пальчики ( касание кончиков пальцев обеих рук ).*

*Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять ( парное касание пальцев от мизинцев).*

*Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать ( руки вниз, встряхнуть кистями ).*

**Дефектолог :**

- Ребята, я предлагаю **« Угадать загадку и подсказать отгадку »** . Слушайте внимательно.

*Несу я урожай, Дел у меня не мало -*  *Поля вновь засеваю, Я белым одеялом Птиц к югу отправляю, Всю землю укрываю, Деревья раздеваю, В лед реки убираю, Но не касаюсь сосен*  *Белю поля, дома, И елочек. Я …* ***( осень )*** Зовут меня ... ***( зима )***

*Тает снежок, Я соткано из зноя, Ожил лужок, Несу тепло с собою, День прибывает. « Купайтесь ! » - приглашаю. Когда это бывает?**И любите за это*  ***( весной )*** *Вы все меня. Я …*  ***( лето )***

**Дефектолог :** Как догадались? Какие слова вам подсказали ответ.

После того, как дети отгадали загадку, на экране появляются картинки по временам года.

**Дефектолог :** Молодцы! Выходите, вставайте в круг, поиграем в игру **« Исправь ошибку »** ( игра с мячом ).

*Летом замерзают реки. (****Зимой замерзают реки ).*** *Весной птицы улетают на юг.* ***(Осенью птицы улетают на юг )****. Зимой опадают листья.* ***( Осенью опадают листья ).*** *Осенью журчат ручьи.* ***( Весной журчат ручьи ).*** *Летом идет снег.* ***( Зимой идет снег ).*** *Весной идут скучные дожди.* ***( Осенью идут скучные дожди ).*** *Зимой солнце греет жарко.* ***( Летом солнце греет жарко ).*** *Осенью распускаются подснежники.* ***( Весной распускаются подснежники ).***

**Дефектолог :** Когда это бывает?

*Прилетают снегири* ***( зимой )****.**Улетают перелетные птицы* ***( осенью ).*** *Замерзают реки* ***( весной ).*** *Журчат ручьи* ***( весной ).***

*Снегопад ?* ***( Зимой )*** *Листопад ?* ***( Осенью )*** *Ледоход ?* ***( Весной )***

Дети садятся на свои места.

**Дефектолог :** Ребята, посмотрите на экран. Читает стихотворение С. Соловьевой *« Подснежник »*

*В лесу , где березки столпились гурьбой, Подснежника глянул глазок голубой. Сперва , понемножку Зеленую выставил ножку, Потом потянулся из всех своих сил И тихо спросил: « Я вижу. Погода тепла и ясна, Скажите, ведь правда. Что это … весна? » ( С. Соловьева )*

**Дети :** Весна!

**Дефектолог :**Сегодня мы с вами поговорим о весне. Ребята, посмотрите на экран. Вам не кажется, что на нем что-то не так?

**Д. и.**  **« Что перепутал художник ? »** Дети находят ошибки художника. Поясняют свой ответ.

**Дефектолог :** Давайте послушаем звуки природы. (Прослушивание фонограммы звуков : голоса птиц, грома, дождя).

-Какие звуки вы узнали? Показ фрагмента презентации «Явления в природе».

**Дефектолог :** Как быстро закончился весенний дождь, что за чудо мост появился в небе?

Ребята, какое у вас настроение в хорошую погоду?

**Дети :** Радостное, веселое и. т. д.

**Дефектолог:** Ребята, выходите! Представим, что мы идем по лесу!

**Физкультминутка « Вместе весело идем » .**

*Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом. ( Ходьба на месте )*

*На лугу растут цветы Небывалой красоты. ( Потягивания – руки в стороны )*

*К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. ( Потягивания – руки вверх )*

*Ветер дует иногда, Только это не беда. ( Дети машут руками, изображая ветер )*

*Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. ( Наклоны )*

*А потом опять встают И по прежнему цветут.*

*Дети садятся за столы.*

**Дефектолог :** После весеннего дождя, сколько цветов появилось в парках, в лесу.

**Игра « Угадай цветок »**

Разгадывание загадок на слайдах про цветы.

*Белые горошки на зеленой ножке.* ***( Ландыши*** )

Появись на пригорке желтенькие точки,

Это солнцу улыбнулись первые цветочки.  ***(Мать-и-мачеха)***

*На зеленой хрупкой ножке, Вырос шарик у дорожки, Ветерочек прошуршал, И развеял этот шар.* ***( Одуванчик )***

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький … ***( Подснежник )***

Цветы лилово-синие,

Как капельки чернил.

Пришел из леса с ними я

И маме подарил. ***( Душистая фиалка )***

**Дефектолог :** Вы правильно отгадали загадки. Какие это цветы, если они появляются весной?

**Дети :** Весенние. Первоцветы.

**Дефектолог :**

Я напомню вам стих-е про душистую фиалку , а поможет нам мнемотаблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На солнечной | опушке | фиалка расцвела. |
| Лиловенькие ушки | тихонько | подняла. |
| В траве она запрячется, | не любит | лезть вперёд. |
| Но каждый | ей поклонится | и бережно возьмёт. |

**Дефектолог :**

- Кого привлекают весенние цветы? **(Бабочек, шмелей, ос, божьих коровок и т. д.).**

- Как их всех называть одним словом ? **( Насекомых ).**

**Дефектолог :** Назовите, кто из них приносит пользу, а кто вред ?

На слайде улетает муха.

**Дефектолог :**  Ребята, попробуйте узнать насекомых в этой загадочной таблице.

**Дети :** Божья коровка, муха, муравей, стрекоза, шмель, бабочка.

**Зарядка на расслабление мышц глаз .**

**Дефектолог :** Молодцы, ребята !

Давайте каждый из вас выложит из палочек бабочку по образцу.

**Дефектолог :**

- Наше занятие заканчивается. Что интересного вы узнали? Какое задание было самым интересным для вас?

*Оцените себя*. Кому было интересно и легко, возьмите - 

Кому было интересно, но трудно - 

Кому не интересно - 