**Тема:** «Мебель. Части мебели, ее назначение».

**Цель:** закрепить обобщающее понятие «мебель», ее назначение.

**Задачи:** *образовательные -* продолжать знакомство детей с предметами мебели, учить использовать в речи обобщающее понятие «мебель»; знакомить с назначением мебели, материалами;  учить образовывать прилагательные от существительных; отгадывать загадки;

*коррекционные -* развитие пространственной ориентировки, развитие мышления, мелкой моторики, расширение и обогащение словаря;

*воспитательные -* воспитывать бережное отношение к предметам мебели, учить слушать инструкцию педагога и выполнять предложенные задания.

**Оборудование:** демонстрационные картинки, изображающие мебель, предметы игрушечной мебели, полоски для фланелеграфа, палочки для выкладывания мебели, картон, раздаточные картинки с мебелью.

**Организационный момент:** П/г «Орешек», Д/у «Рубим дрова»

**Ход деятельности:**

1**.**Взрослый загадывает загадки. Предлагает детям внимательно слушать и постараться отгадать:

*Везде найдёшь предмет ты этот*

*На нем работать, отдыхать*

*Удобней, чем на табурете*

*Его названье как не знать!*

*Смотри, у этого предмета*

*Есть спинка, ножки и сиденье*

*А от тебя я жду ответа*

*Про что мое стихотворенье?(стул)*

*По ночам во сне Ванятка*

*До того задремлет сладко,*

*Что не хочется вставать*

*Что за штука я? (кровать)*–

Дети, вам понятно, кто такой Ванятка? (мальчик Ваня)

*Под крышей четыре ножки.*

*На крыше суп да ложки (стол)*

За ширмой находятся предметы - отгадки (игрушечный стол, стул, кровать). По мере отгадывания, предметы выставляются на демонстрационный стол.

2.  Взрослый предлагает детям назвать одним словом, что это? (указательный жест в сторону отгаданных предметов) – Мебель.

3. Беседа про мебель.  - Какую мебель вы еще знаете? (шкаф, тумбочка, табурет и др.) Назовите, какая мебель находится у нас в группе? (шкаф, столы, стулья и т.д.)

4.Упражнение: «Части мебели, ее назначение». Перед детьми ставится игрушечная мебель. Дети по очереди называют ту часть, на которую показывает взрослый.

5. Игра «Найди деревянные предметы» (развитие стереогноза). Дети по очереди достают из мешочка деревянные предметы, называют их. Взрослый предлагает сказать, из чего они сделаны (из дерева).

6.**Физкультминутка:** Д/п «Мебель»

«Стулья» - прикладывают кулак одной руки к ладони второй, поставленной вертикально.

«Стол» - накрывают ладонью одной руки кулак другой.

«Кровать» - накладывают кисть одной руки на кисть другой.

П/и «Мы играем на гармошке»

Мы играем на гармошке

Громко хлопаем в ладошки

Головой слегка качаем

Руки кверху поднимаем.

Наши ручки хлоп-хлоп.

Наши ножки топ-топ

Вниз ладошки опускаем

Отдыхаем, отдыхаем.

7. Игра «Выложим из счетных палочек» (по представлению – стол, стул, кровать).

8. Игра «Назови ласково» (использование в речи детей уменьшительно-ласкательных суффиксов *-чик*)

9. Упражнение «Укрась скатерть» (развитие навыка рисования замкнутых округлых линий).

**Итог деятельности:** обобщающие вопросы по теме. Похвала.