**Использование сенсорных игр для развития речи.**

Для развития речи большое значе­ние имеют сенсорные игры, основная цель которых — дать ребенку новые чувственные ощущения: зрительные, слуховые, тактильные и двигательные, обонятельные и вкусовые.

Целесообразность проведения с детьми, имеющими речевые нарушения, таких игр основывается на утвержде­нии о том, что сенсорный компонент и ознакомлении с окружающим миром

приобретает для них особую значимость. Данные игры позволяют установить с ребенком эмоциональный контакт, который позво­ляет в дальнейшем всесторонне воздействовать на развитие речи. Вот основные виды сенсорных игр.

**Игры с красками**

Для проведения игры потребуются: акварельные краски, ки­сточки, пять прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым). Стаканы расставляются в ряд на столе и наполняются водой, затем в них поочередно разводятся краски разных цветов. Обычно ребенок завороженно сле­дит за тем, как «облачко» краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане развести краску быстро, помешивая кисточкой, — ребенок своей реакцией даст вам понять, какой из способов ему больше нравится. В этой игре ребенок довольно быстро может проявить желание более активно участвовать в происходящем — начинает «заказывать» следующую краску или выхватывает кисточку и принимается действовать самостоятельно.

**Игры с водой**

Возня с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. К тому же игры с водой имеют и терапевтический эффект. Чтобы ребенку было удобнее достать до крана, придвиньте к раковине стул. Достаньте приготовленные заранее небольшие пластиковые бутылки и пузырьки — наполняйте их водой из-под крана. Можно переливать воду из одной посуды в другую, сделать «фонтан», подставив под струю воды ложку либо пузырек с узким горлышком - обычно такой эффект приводит детей в восторг. На­полнив водой таз, организуйте игру в «бассейн», в котором пла­вают игрушки. Наполненный водой таз теперь станет «озером», в котором плавают рыбки или уточки.

**Игры с мыльными пузырями**

Детям нравится наблюдать за кружением в воздухе мыльных пузырей. Чтобы вызвать у ребенка интерес к самостоятельному выдуванию пузырей, предложите ему разнообразные трубочки -например, трубочку для коктейля, или сверните и склейте из плот­ной бумаги толстую трубку для получения большого пузыря.

**Игры со свечами**

* Держа в руке потушенную свечу, порисуйте в воздухе дымом.
* Наполнив таз водой, опустите на поверхность воды одну или  
  несколько плавающих свечей — в темной комнате получится  
  эффектное, с переливающимися в воде световыми бликами  
  зрелище.
* Наполните столовую ложку водой и подержите над пламенем  
  свечи, обратите внимание ребенка на то, что холодная вода  
  стала теплой. Подобным образом можно растопить кусочек  
  льда или сливочного масла.

**Игры со светом и тенями Солнечный зайчик.** Выбрав момент, когда солнце заглядыва­ет в окно, поймайте с помощью зеркальца лучик и покажите малы­шу, как солнечный зайчик прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. Возможно, ему захочется дотронуться до светового пятна. В этом случае, не спеша, отодвигайте луч в сторону, пред­ложите ему поймать убегающего «зайчика».

**Тени на стене.** Вечером, когда стемнеет, включите настоль­ную лампу и направьте ее свет на стену. При помощи кистей рук, различных предметов и игрушек вы получите на стене тень лаю­щей собаки, летящей птицы и т.д.

**Театр теней.** Можно придумать несложный сюжет и органи­зовать «театр теней», используя также приготовленные заранее бумажные фигурки силуэты.

**Игры со льдом**

* **Подогрейте кусочек льда над свечой. В** прозрачную стеклян­ную кружку или стакан налейте горячий чай (можно подкрасить воду), опустите кусочек льда и понаблюдайте, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов, понаблюдать и увидеть, что лед по-разному тает в воде разной температуры
* Приготовьте **разноцветный лед,** добавив в воду краски; ри­суйте красками на большом куске льда.

**Игры со звуками**

Обратите внимание ребенка на звуки в окружающем мире: скрип двери, стук ложечки о стенки чашки, когда размешиваем чай, звон бо­калов друг о друга, скрип тормозов, стук колес поезда и т. д. Расспросите ребенка: откуда слышался звук, короткий он или длинный, громкий или тихий, приятный или не очень, на что еще похож этот звук, слышал ли ребенок где -либо подобный звук.