Тема: **Путешествие по экологической тропинке**

 ( на станции «Зеленая аптека»)

 **Вид детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

 **Программное содержание**: расширить представление детей о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях, развивать умение грамотно применять лекарственные растения и использовать их целебные свойства.

 **Планируемые результаты**: развитие интегративных качеств «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

 **Материал:** Красная книга растений области, живые экземпляры лекарственных растений, бумажный «цветик-семицветик», лопата.

**Ход занятия**

 **Воспитатель**. Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие.

 Вы знаете, что такое тропа? (*Ответы детей*). Правильно-тропа, тропинка-это пешеходная дорожка. Как вы думаете ,что такое экологическая тропинка? (*Выслушиваются ответы детей*.) Экологическая тропинка состоит из определенных станций, и на каждой из них живут природные существа-растения: травы, деревья, кустарники; животные: пауки, насекомые, птицы. По этой тропе можно прогуляться не один раз. По ней мы будем путешествовать осенью, зимой, весной и летом и узнаем много интересного и удивительного.

 Сегодня мы торжественно откроем нашу тропинку для все, кто захочет поближе узнать природу, увидеть ее многообразие и красоту. (*Воспитатель вместе с ребенком разрезают ленточку, звучит музыка.)* Ребята, хотите узнать, кто нам сегодня поможет путешествовать по нашей тропинке?

С грядки старушка цветок сорвала

Девочке Жене его отдала,

В цветке, лепестках есть огромная сила,

Их девочка Женя о чем-то просила.

Что нужно спросить, лепестки отрывая?

Как называется сказка такая? (*Ответы детей*.)

 **Воспитатель.** Правильно, цветик-семицветик. Вот это цветик-семицветик и поможет нам сегодня путешествовать. Давайте все вместе скажем волшебные слова и окажемся на одной из остановок нашей экологической тропинки.

 **Дети.** Лети-лети, лепесток,

 Через запад на восток,

 Через север, через юг,

 Возвращайся, сделав круг.

 Лишь коснешься ты земли,

 Быть по-моему вели!

 **Воспитатель**. Вели, чтобы мы оказались на одной из станций экологической тропинки. Посмотрите, ребята, вот мы и попали на станцию «Зеленая аптека», кто же это нас здесь встречает?

 *(Дети вместе с воспитателем подходят к станции «Зеленая аптека», рядом с полянкой лекарственных растений за столом сидит «Доктор Айболит» (взрослый.)*

 **Дети.** Здравствуйте, Доктор Айболит! Почему ты такой грустный?

 **Доктор Айболит.** Здравствуйте, ребята!

 У меня в Африке заболели ребята,

 У них ангина, скарлатина и бронхит,

 И раны болят у них, а я забыл, забыл, забыл…

**Воспитатель.** О чем ты забыл, Доктор Айболит?

**Доктор Айболит.** Забыл, какие лекарственные растения мне нужны, чтобы помочь моим пациентам!

**Воспитатель.** Не расстраивайся, Доктор Айболит! Наши ребята помогут вспомнить лекарственные растения и подобрать их для твоих пациентов.

**Доктор Айболит.** Я вам буду очень благодарен.

**Воспитатель.** Ну, что, ребята, поможем Доктору Айболиту? Смотрите, доктор, лекарство растет прямо у нас под ногами, смотри! Ребята, вы знаете, как называется это растение? *( Мать-и- мачеха.)*

 Ребята, давайте посмотрим это растение повнимательней. Какие части есть у этого растения*?( Корень,стебель.)* Аккуратно потрогайте стебель, чем он покрыт? (*Легким пушком.)* Как вы думаете, зачем растению нужнее пушок? *(Защищает растение от холода.)* Какие части есть еще у растения? *( Листья.)* Ребята, приложите лист к ладони, посмотрите, лист закрыл всю ладонь. Значит, какие по размеру листья у этого растения? (Большие, *крупные.)*

**Доктор Айболит.** А почему это растение называется мать-и -мачеха?

**Воспитатель.** Сейчас, Доктор Айболит, ты увидишь, и все сразу поймешь. Ребята, погладьте лист с нижней части листа. Что вы ощущаете? (*Мягко, Тепло.)* Словно матушка приласкала. Теперь погладьте верхнюю часть листа. Какая она*? (Гладкая, холодная.)* В народе говорят, как «мать-и-мачеха». Вот поэтому растение и называется мать-и-мачеха.

**Доктор Айболит.** А как «мать-и-мачеха» может помочь моим больным?

**Воспитатель.** Ребята, подскажите доктору, каким больным может помочь это растение? *(Которые кашляют.)* Верно, значит, поможет вылечить бронхит у больных пациентов Доктора Айболита..Давайте, ребята, подскажем, как доктору лечить пациентов с помощи мать-и-мачехи*. (Собрать листья, помыть и залить кипятком, а потом, когда отвар настоится, процедить и поить больных.)*

**Доктор Айболит.** Ребята, посмотрите, какое чудо*! (Обращает внимание детей на растущий одуванчик.)*

Дунул легкий ветерок-и остался стебелек.

Что это такое? *(Одуванчик.)*

**Воспитатель.** Давайте его рассмотрим. Как вы его узнали*? (По цвету.)* Ярко-желтые, мелкие цветочки одуванчика собраны в круглую корзинку, расположенную на самом верху стебля. Давайте аккуратно выкопаем его и посмотрим, какая часть растения спрятана в почве? Что это? *(Корень.)* Какой он? Что от него отходит? *(Множество подземных отростков, которые называются корневище.)*Для чего корневище? *(В нем запасаются питательные вещества.)* Какие листья, стебель у одуванчика*?( Ответы детей.)*

**Доктор Айболит.** Какие болезни лечит одуванчик?

**Воспитатель.** Молодые листья одуванчика содержат очень много витаминов и используются в салате. Если мама или папа не могут уснуть ночью-у них бессонница, то им поможет настой из одуванчиков. У многих людей плохая память и они о чем-то забывают, в этом им поможет настой из корня одуванчика.

Сейчас мы с вами превратимся в красивый одуванчик.

**Физминутка «Распускается одуванчик».**

Прямо к солнцу, на восток*. «Растут», тянутся к солнышку*

Так прекрасны, так тонки

Золотые лепестки,

И дрожит, дрожит роса*, Стряхивают руки*

Как упавшая слеза*. Руки к глазам и в стороны*

Листик ярок и зелен*, Качают руками*

С ветерком играет он.

Стебель крепок и упрям*, Руки вперед-назад*

Он согнется тут и там*. Наклоны в стороны*

Даже буря не сломает, *Круговые вращения*

Лишь немного помотает*. Раскачиваются из стороны*

 *в сторону*

Всех приветствует головкой*, Ладошки под подбородком*

Улыбается, звенит*, «Фонарики», повертели*

 *Ладошками*

Свежесть дарит, наслажденье*, Повороты*

Береги его, малыш!

**Доктор Айболит.** Смотрите, а я еще какое-то растение нашел. Что это?

**Воспитатель.** Ребята, вы знаете это растение? (*Подорожник.)* Как вы его узнали? *(По листьям.)* Какие по форме? *(Овальные.)* Давайте аккуратно выкопаем его и посмотрим, какая часть растения спрятана в почве? Что это? *(Корень.)* Верно, только корень здесь не один, а целый пучок корней. Это растение мы с вами возьмем в группу, высушим его и поместим в гербарий. Как делать гербарий я расскажу вам в группе.

**Доктор Айболит.** Каким больным поможет подорожник, что он лечит?

**Дети.** Заживляет раны.

**Воспитатель.** Правильно, ребята. Давайте сорвем листик подорожника проведем аккуратно салфеткой по листику. Что осталось на салфетке?(*Пыль.)*

Верно, на салфетке пыль, значит наш листочек тоже пыльный. Сможем ли мы приложить его к ране*?( Нет, он грязный.)* Что мы должны сделать? *(Помыть лист, смыть с него пыль.)*

**Доктор Айболит.** Какие еще болезни можно вылечить подорожником?

**Воспитатель.** Отвар подорожника лечит болезни горла.

Доктор Айболит, помогли тебе ребята вспомнить лекарственные растения?

**Доктор Айболит.** Спасибо большое, помогли все вспомнить, теперь я могу вылечить своих пациентов. До свидания, ребята, мне пора отправляться в путь. (*Дети прощаются, Доктор Айболит уходит.)*

**Воспитатель.** Ребята, на какой станции мы побывали? С какими лекарственными растениями познакомились? Почему растение назвали «мать-и-мачеха»?

Посмотрите, у нас с вами еще остались лепестки (показывает детям «цветик-семицветик»),они помогут нам в следующем путешествии по экологической тропинке. Сегодня вы стали юными друзьями природы, Природы родной-знатоками и любителями. В память о нашем путешествии я дарю вам вот эти эмблемы, а наши малыши подготовили для вас музыкальный подарок. *(Дети исполняют «Танец цветов».)*