**СОВМЕСТНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ**

Семья – поистине высокое творенье.  
Она заслон надёжный и причал.  
Она даёт призванье и рожденье.  
Она для нас основа всех начал.  
(Е.А. Мухачёва)

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», - В.А. Сухомлинский. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. Понимание этой социальной культурной жизненной реальности, готовность к взаимодействию с ней во многом определяют и пути налаживания партнерства детского сада с семьей.

В современных условиях детского сада так трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни группы и детского сада. Только при помощи совместных усилий детского образовательного учреждения и семьи можно воспитать человека, который имеет жажду к знаниям, умеет радоваться жизни и сочувствовать, который может всё в современных условиях!

Ведь именно во взаимодействии и сотрудничестве с родителями можно добиться полноценного развития дошкольника, правильного его воспитания. Несомненно, что взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного образования, должно быть развитие личности ребёнка.

Современные родители выглядят слишком скованными и серьёзными, они не умеют играть, фантазировать вместе с ребёнком, шалить и веселиться, боясь нарушить «правила взрослого поведения», не могут быстро изменить свой взгляд на детский мир.

Родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания. Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

**Актуальность работы ДОУ с семьёй:**

-создание положительного эмоционального микроклимата  взаимодействия с родителями;  
-повышение педагогической грамотности родителей на основе Федеральных государственных стандартов;  
-повышение профессиональной компетентности педагогов;  
-обогащение опыта общения детей, родителей  и педагогов;  
-продуктивное творческое взаимодействие  педагогов, родителей и детей.

Семья и детский сад два воспитательных объекта, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Играя вместе с ребёнком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Предложенные игры по экологическому воспитанию помогут сплотить тонкую нить взаимоотношений между детьми и их родителями:

* **ПРОЗРАЧНОСТЬ ВОДЫ.**

**Цель:** Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная»

**Ход:** Приготовить две баночки с водой, набор мелких тонущих предметов (пуговицы, камешки, металлические предметы). Выяснить, как усвоено понятие «прозрачный»: предложить найти прозрачные предметы в группе ( стекло в окне, стакан, аквариум). Дать задание: доказать, что вода в банке прозрачная (опустить в банку мелкие предметы, и они будут видны). Задать вопрос: «Будет ли вода в аквариуме такой же прозрачной, если опустить в нее кусочек земли?» Выслушать ответы, затем – продемонстрировать опыт: в баночку с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить. Всегда ли в аквариуме вода прозрачная, почему она становится мутной. Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже.

**Вывод:** Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

* **ЭФФЕКТ РАДУГИ**

Вы можете сами  расщепить видимый солнечный свет на отдельные цвета, воспроизведя эффект  радуги. Для этого в очень ясный, солнечный день вам понадобятся миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце.

Поставьте миску с водой на самое солнечное место.  Опустите зеркальце в воду и прислоните его к краю миски

Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал яркий солнечный свет. Затем перемещайте картон перед миской так, чтобы на нем появилась отраженная «радуга».

* **ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ**

**Цель:** показать, что металл тонет в воде, а дерево нет.

**Ход.** Спросить, что произойдет, если опустить в воду гвоздь и

деревянную палочку.

Проверить гипотезу, опустив объекты в воду.

**Вывод:** металл тонет в воде, а дерево нет.

* "**ПОДВОДНАЯ ЛОДКА**"

Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет.

Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать. Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора.

Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду - того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

* **«ЛЕТАЮЩИЕ СЕМЕНА»**

Дайте детям по одному летающему и по одному  нелетающему семени. Пусть они одновременно отпустят из рук эти семена – например, фасолину и семечко клена. Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница  в скорости  их падения. Если вы будете бросать семена с очень маленькой высоты, то желаемого результата не достигнете. Семена клена можно немного  «подкрутить», тогда они будут падать как в природе. Летающие семена падают медленнее.

* **МОЖНО ЛИ СКЛЕИТЬ БУМАГУ ВОДОЙ?**

Возьмите два листа бумаги, приложите их один к другому и попробуйте их сдвинуть так: один в одну, а другой в другую сторону.

А теперь смочите листы водой, приложите их друг к другу и слегка прижмите, чтобы выдавить лишнюю воду.

Попробуйте сдвинуть листы друг относительно друга, как в предыдущем опыте.

Объясните внуку, что вода обладает «склеивающим» действием. Таким же эффектом обладает и сырой песок, в отличие от сухого.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких, с уважением относиться к ним.

Считаю, что благодаря различным формам работы с родителями (анкетирование, индивидуальные беседы, тестирование), разнообразным мероприятиям, таким как: досуги, праздники, соревнования индивидуальные задания и другое, мы создаём условия для взаимодействия детей и родителей, которые помогут улучшить эмоциональный контакт между ними, научат их совместной игровой деятельности.

Литература:

1.Бугуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.

2. Иванова А.И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду.

3. Куликовская И.Э. "Детское экспериментирование".

4. Паршукова И.Л. "Маленькие исследования в детском саду".

5. Интернет-ресурсы.