**Конспект НОД**

**Ребёнок и окружающий мир**

**Тема: Поможем воде стать чистой.**

Для детей старшего дошкольного возраста

Выполнила:

Воспитатель МКДОУ

«Детский сад №115»

Абрамова Анна Владимировна

Дзержинск 2013г

**Задачи:**

* Формировать познавательную активность в процессе экспериментирования;
* Совершенствовать навыки сравнения свойств различных материалов пропускать воду, делать логические выводы;
* Закреплять умение схематично изображать проделанные действия;
* Совершенствовать умение сравнивать результаты опытов и делать выводы;
* Закреплять в речи детей слова: фильтр, водопровод, воронка, авария;
* продолжать формировать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу;
* воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

**Методы:**

Проблемная ситуация, сюрпризный момент, вопросы, художественное слово, показ способов действия, помощь, моделирование схемы очистки воды.

**Предварительная работа :**

Чтение книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», свободное экспериментирование, беседа о правилах работы с водой.

**Дифференцированный подход:**

Первым предложить самостоятельную работу детям с низким уровнем двигательной активности.

Детям с высоким уровнем знаний предложить фильтры: клеёнку бумагу, предложить им объяснить, почему они не пригодны для фильтрации.

**Материалы:**

Фартуки(10шт), бутылки с грязной водой 0,5л 6шт., воронки 6шт, клеёнки на рабочие столы, емкости для фильтрации чистой воды, фильтры: ситечко, марля, плотная ткань, клеёнка, лист бумаги, камушки. Тазик, полотенце, тряпочки.

**Связь с другими видами деятельности:**

ФЭМП, коммуникация, чтение художественной литературы, экологическое воспитание, ОБЖ(раздел: здоровье).

**Литература:**

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы;

Организация экспериментальной деятельности дошкольников . под ред.Л.Н.Прохоровой.

Ребёнок в мире поиска. Под ред. О.В.Дыбиной.

**Ход НОД.**

Дети заходят в группу, на столе лежит письмо, воспитатель обращает на него внимание.

-Ребята, посмотрите, что это лежит на столе? Какое необычное письмо. Интересно, кто его нам прислал? (дети рассматривают письмо, выдвигают предположения от кого оно).

-Да оно же от Медуницы из Цветочного города! Любопытно, о чём говорится в этом письме? Ребята, а вам интересно узнать? Тогда садитесь на стульчики, а я пока распечатаю письмо (дети идут к стульчикам, расставленным полукругом).

ПИСЬМО: Здравствуйте, дорогие ребята! В Цветочном городе случилась беда: сломался водопровод. Нам приходится брать воду из реки, но она грязная и мы теперь не знаем что делать (показ бутылки с грязной водой).

-Что же делать? Как мы можем помочь малышам-коротышам?

Дети предлагают различные варианты помощи.

**Д**:можно отремонтировать водопровод .

**В:**Это хорошая идея, но мы не умеем этого делать.

**Д:** Можно отвезти им чистую воду.

**В:** Но им нужно очень много воды, чтобы готовить еду, мыть руки, мыться. Так много воды мы не сможем привезти.

**Д:** Можно очистить воду.

**В:** Правильно! Воду можно очистить. А с помощью чего это можно сделать? (дети выдвигают свои предположения).

-Очистить воду можно с помощью фильтра. А в качестве фильтра мы сегодня возьмём: сито, марлю, кусочек ткани, лист бумаги, кусочек клеёнки, камушки (воспитатель показывает эти материалы).

-Ребята, как вы думаете, какой из этих фильтров сможет лучше других очистить воду (дети дают ответы).

-Все вы думаете по- разному, а давайте узнаем, кто же из вас прав.

Для этого мне понадобится банка, воронка, бутылка с грязной водой, а вкачестве фильтра я попробую взять камушки. Теперь мне нужны помощники (выходят 2 детей, надевают фартуки).

Воспитатель напоминает правила работы с водой,читает стихотворение:

Коль с водой имеем дело

Рукава засучим смело.

Пролил воду- не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук – друг: он нам помог

И никто здесь не промок.

-Ну что ж, приступим. Я буду держать банку и воронку. Артём, накладывай камушки в воронку. Положил? Теперь держи воронку. А ты Настя, бери бутылку, встряхни её, чтобы ребятам было видно, какая она грязная. Теперь наливай воду в воронку.

- Давайте посмотрим, что у нас получилось? (показ воды, пропущенный через фильтр из камушков).

- Как вы думаете, очистилась вода? (ответы детей).

- Да, действительно, вода очистилась плохо. Как вы думаете, подходят камушки для очистки воды? (ответы детей).

-Придётся нам проверить все фильтры. Поможете мне?

- Послушайте как мы будем работать. Работать будем в парах. Вам нужно будет договорится между собой: кто будет держать банку с воронкой, кто будет класть фильтр в воронку, кто наливать воду.

Воспитатель вызывает 1 пару детей.

- Вы будете очищать воду с помощью ситечка. Ваш стол №1. Возьмите всё, что вам нужно для работы, подойдите к своему столу и договоритесь о том, кто и что будет делать.

Воспитатель вызывает 2 пару детей.

- Вы будете фильтровать воду через марлю, ваш стол №2.

Воспитатель вызывает 3 пару детей.

- А вот вы попробуете сделать воду чистой при помощи кусочка ткани, ваше рабочее место под №3.

Воспитатель вызывает 4 пару детей.

- Вы тоже будете очищать воду, в качестве фильтра вы попробуете использовать кусочек клеёнки. Ваш стол №4 .

Воспитатель вызывает 5 пару детей.

- А вы попробуете профильтровать воду с помощью кусочка бумаги. Надевайте фартуки и подходите к столу №5.

- Все оставшиеся ребята могут тихо подойти к рабочим столам и понаблюдать как дети фильтруют воду.

Когда все пары закончат опыт, воспитатель предлагает всем поставить банки на один экспериментальный стол и сесть на свои места.

-А теперь нам нужно узнать, какой же материал оказался более пригодным для фильтрации воды,какой из них лучше очистил воду.

**В:** Ребята, которые работали за столом №4, использовали для очистки воды клеёнку. Почему не удалось профильтровать воду.

**Д:** потому что у клеёнки нет дырочек, она не пропускает воду.

**В:** Действительно , вода осталась в воронке и не очистилась, потому что её задержала плёнка. Так можно ли использовать плёнку для очистки воды (ответы детей).

**В:** Ребята, которые работали за столом №5 ,получилось ли очистить воду, в чём причина?

**Д:**бумага плохо пропускает воду, намокает , рвётся.

**В:**у нас осталось 3 банки с фильтрованной водой. А теперь давайте попробуем определить в какой из 3 банок вода чище. Для этого поставим банки в ряд, а сзади приставим лист цветной бумаги. Посмотрите ещё раз, какой вывод можно сделать?

**Д:** В банке №3 вода чище, т.к.через неё ярче видно цветную бумагу.

**В:**А почему марля плохо очистила воду? Ведь она как и ткань состоит из нитей.

**Д:**ткань плотная, нити сплетены близко др. к др., а в марле нити сплетены реже, много дырочек.

**В:** Ребята, а если сложить марлю в несколько слоёв, что получится?

**Д:** Она станет плотной как ткань и через неё тоже можно фильтровать воду.

**В:** Почему вода, пропущенная через сито очистилась недостаточно хорошо?

**Д:** потому что в ситечке большие отверстия(дырочки).

**В:**Значит самым хорошим фильтром среди тех, которые мы использовали оказался какой?

**Д:** Плотная ткань.

**В:** Верно. А можно ли пить эту воду? Почему нельзя? (ответы детей). Действительно, профильтрованной водой можно умыться, но чтобы её можно было употреблять в пищу, её нужно прокипятить.

-Ребята, мы смогли очистить воду. А как же об этом сообщить малышам из Цветочного города, ведь писатьб вы ещё не умеете( дети предлагают нарисовать).

- Мы нарисуем план-схему. С чего мы начали опыт?( дети поочереди выходят к доске, сначала рисуют банку, затем фильтр, после бутылку с грязной водой).

- Этот рисунок-схему мы пошлём в Цветочный город. Малыши-коротыши очень обрадуются, т.к. с помощью нашей схемы они смогут очистить воду. Ребята какое у вас настроение от проделанной работы? Что понравилось, а что показалось сложным?