|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Упражнения для развития связной речи.**   * Учить подбирать определения и эпитеты (Какие бывают собаки: большие, служебные …); * Узнавать предметы по описанию (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза); * Подбирать действия к предметы и наоборот; * Подбирать синонимы, антонимы; обстоятельства, дополнения… * Назвать слова с определённым слогом, звуком; * Составлять словосочетания и предложения с заданными словами; * «Найди словечко» (на кухне, на улице и т. д.); * «Длинные и короткие слова» (придумать, проговорить и сравнить слова: пол–потолок…); * «Назови по-своему» (назвать по-новому стихотворение, сказку, рассказ); * «Назови по-разному» (назвать по-разному одну и ту же игрушку); * «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»); * Переделать известную сказку; * Придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова); * Придумать название замку, фантастическому животному и т. д.; * Придумать продолжение сказки; * «Перевирание сказки» (взрослый намеренно «перевирает» известную сказку, ребёнок должен исправить); * Рассказать сказку, изменив амплуа героев (колобок – злой, лиса – добрая и т. д.). | Беседа Взрослым очень интересно  То, что всем давно известно!  «Как зовут?», и «Кем ты будешь?», И «Кого ты больше любишь – Маму, папу или братца?»  Всё не могут разобраться!  А вот завтра я поеду  На беседу  К логопеду!  Он мне скажет:  «Порычи!»  Он попросит:  «Помычи!  Пошипи  И пожужжи!  И язык мне покажи!»  Хорошо пойдёт беседа  У меня и логопеда! Людмила Фадеева |  |
| Развитие речи ребёнка в норме.   1. Подготовительный период (от 0 до 1 года).   2-3 месяца – гуление;  4-6 месяцев – лепет;  9-12 месяцев – первые слова.  2.Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).  1,5-2 года – фраза;  к 3 годам – связная речь (несколько фраз).  3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).  К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.  6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.  4. Школьный период (от 6/7 до 17 лет). Овладение письменной речью, сознательное овладение языком.  Особенности речевого развития детей 6-7 лет.   * Правильно произносят все звуки родного языка; * Производят простейший звуковой анализ слов; * Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов); * Грамматически правильно строят фразу; * Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам; * Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль); * Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; * Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. | **Предпосылки нормального развития речи ребёнка.**   1. Психологическое и физическое здоровье. 2. Нормальные умственные способности. 3. Нормально развитый слух и зрение. 4. Потребность в речевом общении. 5. Полноценное речевое окружение.   Предпосылки для успешного овладения грамотой.   1. Слух, зрение, интеллектуальное способности (развитые высшие психические функции) - **норма**, развитые зрительно-моторная координация и слухо-моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация). 2. Психическое и физическое здоровье. 3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность. 4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения. 5. Полноценное речевое окружение. 6. Нормальное развитие двигательной сферы.   Артикуляционная гимнастика.  Арт. гимнастику проводят каждый день в течение 3-5 минут, не больше трёх упражнений на одном занятии. **Внимание:** арт. гимнастику проводят сидя перед зеркалом, спина прямая, тело не напряжено.  ***Комплекс № 1 (общий).***  1.Удерживание губ в улыбке;   1. 2.Вытягивание губ вперёд трубочкой;   3.Чередование положения губ (улыбка – трубочка);  4.Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки;  5.Удерживание широкого языка (лопатка) на нижней губе; | 6.Удерживание узкого языка (иголочка);  7.Движения языка (широкого/узкого) вверх, вниз, за зубы (верхние/нижние), вправо, влево, отодвигание языка в глубь рта.  ***Комплекс № 2 (для свистящих и шипящих).***   1. Вытянуть губы вперёд трубочкой и дуть на ватный шарик (следить, чтобы щёки не надувались); 2. Немного приоткрыть рот, положить расслабленный язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки *пя-пя-пя…*(упражнение делается на одном выдохе); 3. Кончиком языка «почистить» нижние/верхние зубы, делая движения языком вправо-влево и вверх-вниз.   Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не опуская языка закрывать и открывать рот (следить, чтобы не провисала ни одна из сторон языка).  ***Комплекс № 3 (для звуков [р-л]).***   1. Улыбнуться, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («Как лошадка цокает»), следить, чтобы двигался только язык, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь; 2. Улыбнуться, приоткрыть рот и кончиком языка погладить твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд-назад; 3. Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук [д]: д-д-д-д…( следить, чтобы работал только язык, чтобы звук [д] имел характер чёткого удара, а не был хлюпающим, кончик языка не должен подворачиваться). |