|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Упражнения для развития связной речи.*** Учить подбирать определения и эпитеты (Какие бывают собаки: большие, служебные …);
* Узнавать предметы по описанию (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);
* Подбирать действия к предметы и наоборот;
* Подбирать синонимы, антонимы; обстоятельства, дополнения…
* Назвать слова с определённым слогом, звуком;
* Составлять словосочетания и предложения с заданными словами;
* «Найди словечко» (на кухне, на улице и т. д.);
* «Длинные и короткие слова» (придумать, проговорить и сравнить слова: пол–потолок…);
* «Назови по-своему» (назвать по-новому стихотворение, сказку, рассказ);
* «Назови по-разному» (назвать по-разному одну и ту же игрушку);
* «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);
* Переделать известную сказку;
* Придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова);
* Придумать название замку, фантастическому животному и т. д.;
* Придумать продолжение сказки;
* «Перевирание сказки» (взрослый намеренно «перевирает» известную сказку, ребёнок должен исправить);
* Рассказать сказку, изменив амплуа героев (колобок – злой, лиса – добрая и т. д.).
 | Беседа Взрослым очень интересноТо, что всем давно известно!«Как зовут?», и «Кем ты будешь?»,И «Кого ты больше любишь – Маму, папу или братца?»Всё не могут разобраться!А вот завтра я поеду На беседу К логопеду!Он мне скажет:«Порычи!»Он попросит:«Помычи!ПошипиИ пожужжи!И язык мне покажи!»Хорошо пойдёт беседаУ меня и логопеда!Людмила Фадеева  |  |
| Развитие речи ребёнка в норме.1. Подготовительный период (от 0 до 1 года).

 2-3 месяца – гуление; 4-6 месяцев – лепет; 9-12 месяцев – первые слова.2.Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).  1,5-2 года – фраза; к 3 годам – связная речь (несколько фраз).3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.4. Школьный период (от 6/7 до 17 лет). Овладение письменной речью, сознательное овладение языком. Особенности речевого развития детей 6-7 лет.* Правильно произносят все звуки родного языка;
* Производят простейший звуковой анализ слов;
* Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
* Грамматически правильно строят фразу;
* Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам;
* Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
* Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
* Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.
 | **Предпосылки нормального развития речи ребёнка.**1. Психологическое и физическое здоровье.
2. Нормальные умственные способности.
3. Нормально развитый слух и зрение.
4. Потребность в речевом общении.
5. Полноценное речевое окружение.

Предпосылки для успешного овладения грамотой.1. Слух, зрение, интеллектуальное способности (развитые высшие психические функции) - **норма**, развитые зрительно-моторная координация и слухо-моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация).
2. Психическое и физическое здоровье.
3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность.
4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения.
5. Полноценное речевое окружение.
6. Нормальное развитие двигательной сферы.

Артикуляционная гимнастика.Арт. гимнастику проводят каждый день в течение 3-5 минут, не больше трёх упражнений на одном занятии. **Внимание:** арт. гимнастику проводят сидя перед зеркалом, спина прямая, тело не напряжено.***Комплекс № 1 (общий).*** 1.Удерживание губ в улыбке;1. 2.Вытягивание губ вперёд трубочкой;

 3.Чередование положения губ (улыбка – трубочка); 4.Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки; 5.Удерживание широкого языка (лопатка) на нижней губе; |  6.Удерживание узкого языка (иголочка); 7.Движения языка (широкого/узкого) вверх, вниз, за зубы (верхние/нижние), вправо, влево, отодвигание языка в глубь рта.***Комплекс № 2 (для свистящих и шипящих).***1. Вытянуть губы вперёд трубочкой и дуть на ватный шарик (следить, чтобы щёки не надувались);
2. Немного приоткрыть рот, положить расслабленный язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки *пя-пя-пя…*(упражнение делается на одном выдохе);
3. Кончиком языка «почистить» нижние/верхние зубы, делая движения языком вправо-влево и вверх-вниз.

Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не опуская языка закрывать и открывать рот (следить, чтобы не провисала ни одна из сторон языка).***Комплекс № 3 (для звуков [р-л]).***1. Улыбнуться, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка («Как лошадка цокает»), следить, чтобы двигался только язык, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь;
2. Улыбнуться, приоткрыть рот и кончиком языка погладить твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд-назад;
3. Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук [д]: д-д-д-д…( следить, чтобы работал только язык, чтобы звук [д] имел характер чёткого удара, а не был хлюпающим, кончик языка не должен подворачиваться).
 |