МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №40 «РОМАШКА»

Муниципальный конкурс

методических разработок сценариев мероприятий

по работе с семьей

Номинация: дошкольные учреждения

***Форум для родителей, будущих воспитанников ДОУ:***

***«Что такое детский сад?»***

Подготовил:

Педагог-психолог

Шишкина Юлия Викторовна

г.о.Электрогорск

2012 г.

Проект: «*Детский сад уютный дом – всегда открыты двери в нём*»

Тип: Практико-ориентированный, творческий.

Участники: Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, врач-педиатр, воспитатели групп раннего возраста, родители будущих воспитанников ДОУ, дети 2-3 лет;

Длительность: Долгосрочный;

Автор: Педагог-психолог Шишкина Юлия Викторовна.

Проблема: Недостаточность практического опыта работы ДОУ с родителями будущих воспитанников.

Обоснование проблемы: Установление диалога с родителями будущих воспитанников, обеспечивая тем самым совместных успех в воспитании, развитии и социализации детей раннего возраста. Создание эмоционально положительной атмосферы, заинтересованного общения, соучастия и поддержки родителей в первой встречи с ДОУ.

Цель: Познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать все виды деятельности по развитию личности ребенка.

**Задачи:**

1. Использовать новые организационные способы привлечения родителей вновь поступающих детей к сотрудничеству с детским садом.

2. Оказывать квалифицированную консультационную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития, адаптации к ДОУ.

3. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

5. Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

Реализация проекта:

1. Форум для родителей будущих воспитанников ДОУ «Что такое детский сад?»

2. Консультации с заведующим детским садом при посещении родителя ДОУ.

3. Информация о ДОУ в средствах СМИ.

Реализация форума:

1. Этап – Информационно-ознакомительный. «Выбор – в пользу детского сада» Март
2. Этап – Исследовательско-диагностический. «Мы такие разные, а сколько у нас общего» Апрель
3. Этап – Творческо-игровой. «Играем, играем, лучше друг друга мы узнаем» Май
4. Этап –Практико-досуговый. «Порядок в группе наведем, и скоро в детский сад придем» Август
5. Этап – Адаптационный. «Привыкаем вместе быть, Я на Мы с тобой делить» Сентябрь

Ожидаемый результат форума:

1. Установление партнерских отношений с семьями будущих воспитанников ДОУ.

2. Выработка наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания детей в ДОУ и семье.

3. Повышение педагогической культуры и знаний у родителей.

**Пояснительная записка**

 *«От того, как прошло детство, кто вёл*

 *ребенка за руку в детские годы, что вошло*

 *в его разум и сердце из окружающего мира –*

 *от этого в решающей степени зависит, каким*

 *человеком станет сегодняшний малыш».*

*/В. А. Сухомлинский*

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители.

Первые годы жизни — начало формирования личности ребенка, многих ее сторон и качеств. Ни в один из последующих возрастных этапов, ребенок не развивается такими быстрыми темпами, как в раннем детстве. Вовремя начатое, педагогически грамотное воспитание обеспечивает полноценное и всестороннее развитие ребенка, способствует вырабатыванию различных видов деятельности, предупреждает возникновение негативных привычек и форм поведения. Вследствие этого так важно с момента рождения малыша правильно организовать процесс его воспитания и обучения, последовательно усложнять их задачи, применять разумные средства, методы и приемы воздействия.

Психологи и педагоги отмечают особенности детей раннего возраста, облегчающие их восприимчивость к воспитанию и обучению: пластичность высшей нервной и психической деятельности, значительную подражательность и внушаемость, эмоциональность, вырабатывание таких ценных потребностей, как потребность в общении, в получении новых впечатлений, в активной двигательной деятельности.

 На протяжении всего раннего детства решающую роль в развитии ребенка играют окружающие взрослые. Прежде всего это родители, искренне любящие малютку, внимательные к его нуждам и увлечениям. В семье учитываются все возможности ребенка, создаются условия для их осуществления. Благодаря частому эмоциональному общению с ребенком родители удовлетворяют его потребность в ласке, внимании, помогают овладеть навыками поведения и постижения окружающего мира, направляют его деятельность, непосредственно влияют на его развитие.

 В настоящее время большинство малышей до года — полутора лет воспитываются в семье, а потом поступают в дошкольные учреждения.

 Педагогические коллективы дошкольных учреждений выполняют разнообразную по содержанию и формам работу с родителями детей ясельного возраста. Ее цель — выяснить педагогические возможности родителей, помочь им осмыслить необходимость целенаправленного воспитания ребенка общими усилиями с детским садом и вооружить их соответствующими знаниями и умениями.

 Работа воспитателей групп детей раннего возраста с родителями очень ответственна, ибо это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех такого сотрудничества, его действенность во многом зависит от того, насколько родители с первых дней нахождения ребенка в детском саду проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что теперь их заботы о малыше разделят заботливые, добрые, знающие и умелые люди.

 Специфика работы воспитателей ясельных групп с семьей диктуется прежде всего психофизиологическими особенностями детского возраста: стремительное развитие малыша требует своевременного модифицирования задач воспитания и обучения, преобразования используемых методов и приемов педагогической работы. Воспитание даст положительные плоды только при условии согласованности требований и воздействий на ребенка в детском саду и дома. Поэтому педагоги направляют воспитательную деятельность родителей, обучают их эффективным методам и приемам работы.

 Педагогическое просвещение родителей охватывает многие вопросы: знания об особенностях развития дошкольников, о задачах, содержании и методах воспитания и обучения детей раннего возраста. Организм ребенка раннего возраста отличается ранимостью, подвержен заболеваниям, поэтому вопросы охраны жизни, укрепления здоровья малыша, создания условий для правильного физического развития занимают немаловажное место в программе всеобуча для родителей. По вопросам гигиенического ухода, рационального питания, прогулок, закаливания, режима дня, массажа, гимнастики родителям полезны советы не только воспитателей, но и медицинских сотрудников дошкольного учреждения.

 Педагоги рассказывают о содержании разнообразных видов деятельности малыша, о правильном подборе игрушек, о методике обучения детей действиям с ними, о возникновении и развитии сюжетной игры. Внимание родителей обращают на то, что деятельность малыша важна для формирования у него речи, для вырабатывания его нравственных качеств, эстетических чувств.

Поступление ребенка в детский сад – важное событие как для родителей и детей, так и для сотрудников ДОУ. Первая встреча родителей играет немаловажную роль, и от того, как она пройдет, во многом зависит дальнейшее взаимодействие.

**Методическая разработка**

*«Выбор – в пользу детского сада»*

Предварительная работа: Подготовка и рассылка пригласительных для родителей, подготовка буклетов, памяток (см.Приложение №1) и презентации детского сада: « Вот такие мы», проведение выставки рисунков детей, поделок, изготовленных совместно с родителями и воспитателями, подготовка наглядной информации, подготовка памяток для воспитателей (см.Приложение №2).

Встреча гостей и размещение их в музыкальном зале осуществляется заместителем заведующего по безопасности.

**Заведующий МАДОУ:** приветствует собравшихся родителей и предоставляет слово врачу-педиатру.

**Врач-педиатр:**

Уважаемые родители! Приводите детей в чистой опрятной одежде и обуви, с необходимым комплектом сменного белья и носовым платком, с аккуратно причесанными волосами и коротко подстриженными ногтями. Здоровыми (обо всех случаях недомогания ребенка и сообщайте воспитателю). Выявленные в утреннем фильтре больные дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются. Информируйте администрацию детского сада об отсутствии ребенка в связи с болезнью в течении первых двух часов заболевания. После перенесенного заболевания, а также отсутствия в детском саду более трех дней представьте старшей медицинской сестре справку о состоянии здоровья ребенка от участкового врача-педиатра. Все прививки, необходимые по возрасту, должны быть сделаны. Без прививок ребенок в группу не допускается. При проведении плановой вакцинации, родители должны дать письменное согласие на проведение прививки в детском саду. Если ребенок прививается в другом учреждении, родители обязаны сделать прививки в течение недели. В случае медицинского отвода от прививок, необходимо предоставить справку от лечащего педиатра. При направлении ребенка медработниками детского сада на какие-либо бактериологические исследования родители обязаны осуществить его в течение 7 дней. Родители должны выполнять все мероприятия (оздоровительные, профилактические, восстановительные - после болезни), назначенные врачом-педиатром. С целью ранней диагностики туберкулеза, ежегодно (1 раз в год) в учреждении детям ставится в\к проба Манту. Отсутствующим детям необходимо ее сделать в поликлинике по месту жительства. После летнего отдыха предоставляется справка от педиатра о состоянии здоровья ребенка, и результаты анализа на энтеробиоз. Не разрешается приносить какие-либо продукты в группу!

**Родители:** (Задают интересующих их вопросы).

Заведующий МАДОУ предоставляет слово педагогу-психологу.

**Педагог-психолог:**

Вы, родители, решили отдать ребенка в **детский сад**. Ваша семья находится теперь на пороге другой жизни. Будем считать, что вы уже нашли подходящий **детский сад** и договорились о приеме малыша. Теперь на очереди следующий важный этап - адаптация вашего малыша. Для того, чтобы адаптация ребенка к прошла менее болезненно, очень важно заранее - месяца за 3-4 - заняться самостоятельной подготовкой ребенка к **детскому саду**.

1. Расскажите ребенку, что такое **детский сад**, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в **детский сад**. Например: "**Детский сад** - это такой большой дом с красивым садиком, куда мамы и папы приводят своих детей. Тебе там очень понравится: там много других детишек, которые все делают вместе - кушают, играют, гуляют. Вместо меня там будет с тобой тетя-воспитательница, которая станет заботиться о тебе, как и о других малышах. В **детском саду** очень много игрушек, там замечательная детская площадка, можно играть с другими детьми в разные игры и т.д.".
2. Когда вы идете мимо **детского сада**, с радостью напоминайте ребенку о том, как ему повезло - осенью он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, - ведь его приняли в **детский сад**. И через некоторое время ваш ребенок будет сам с гордостью говорить окружающим о том, что скоро он пойдет в **детский сад**.
3. Подробно расскажите ребенку о режиме **детского сада**: что, как и в какой последовательности он будет там делать. Чем подробнее будет ваш рассказ - тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш малыш, когда пойдет в **детский сад**. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что он будет делать в саду после прогулки, куда он будет складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, и что он будет делать после обеда. Задавая эти вопросы, вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность действий. В **детском саду** малышей обычно пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит так, как было ему заранее "обещано", - он чувствует себя увереннее.
4. Поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в **детском саду**. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью, и как он это сделает. Например: "Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: "Я хочу пить", и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом воспитателю". Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по его первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете сказать малышу: "Воспитатель не сможет помочь одеться сразу всем детям, поэтому тебе придется немного подождать".
5. Научите ребенка знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, в свою очередь, предлагать игрушки другим детям.
6. Пусть малыш сам выберет себе в компаньоны любимую игрушку, с которой он сможет ходить в **детский сад** - ведь вместе намного веселее!
7. Существуют разные мнения о том, стоит ли находиться маме рядом с малышом в начальный период адаптации к **детскому саду**. Казалось бы, что тут плохого, если мама посещает садик вместе с ребенком? Все довольны, малыш не плачет, мама спокойна. Но тем самым неизбежное расставание только затягивается. Да и другие дети, глядя на чужую маму, не могут понять - а где же в таком случае моя? Поэтому будет лучше для всех, если с первого же дня ребенок попытается остаться в группе один, без опеки мамы. А опытные воспитатели возьмут заботу о малыше в свои руки.
8. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания - так ему будет проще отпустить вас. Например, поцелуйте его в одну щечку, в другую, помашите ручкой, после чего он спокойно идет в садик.
9. Помните, что на привыкание малыша к **детскому саду** может потребоваться до полугода времени, поэтому тщательно рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность "подстроиться" под особенности адаптации малыша.
10. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности детсадовского воспитания. Любые ваши колебания хитрый малыш сумеет использовать для того, чтобы остаться дома и помешать расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, для родителей которых **детский сад** является единственной альтернативой.
11. Ребенок привыкнет к **детскому саду** тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых он сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего малыша по именам. Спрашивайте его дома о новых друзьях. Поощряйте обращения вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем легче будет вашему ребенку.
12. Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.
13. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес **детского сада** и его сотрудников. Внимание - никогда не пугайте ребенка **детским садом**!

К теме адаптации детей к условиям ДОУ, мы вернемся с вами на первом групповом родительском собрании в сентябре. А также по всем интересующим вас вопросам психологии поведения и развития дошкольников вы можете обращаться к педагогу-психологу ДОУ.

**Родители:** (задают вопросы).

**Педагог-психолог:** раздает буклеты родителям с рекомендациями по подготовке к детскому саду и адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

**Заведующий МАДОУ**: предоставляет информацию о приоритетных направлениях деятельности учреждения, знакомит с нормативно-правовыми документами, кружковой деятельностью, возможностями коррекции речи детей старшего дошкольного возраста (группы ОНР) и т.д. (сопровождается презентацией «Вот такие мы»).

**Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе** знакомит родителей с образовательной программой детского сада.

**Заведующий МАДОУ** проводит экскурсию по детскому саду, начиная с посещения групп раннего возраста, помещений для дополнительного образования (кружковая комната, экологическая комната, музей, «Русская изба»), физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

В процессе экскурсии с родителями беседуют заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, которые консультируют их по возникающим вопросам.

Такая форма работы с родителями – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания.

По окончании экскурсии **заведующий МАДОУ** предлагает родителям посетить выставку игрушек, пособий, поделок, изготовленных детьми совместно с родителями, педагогами.

Завершается мероприятие небольшим концертом детей разных возрастных групп. Родители, остаются удовлетворенными полученной информацией и отражают в Книге отзывов свои впечатления о работе детского сада.

Провожая родителей, им вручаются пригласительные на следующий этап Форума «*Мы такие разные, а сколько у нас общего*» в апреле (проводятся анкетирование, заполняются опросники и социальная анкета семьи).

На следующем этапе Форума «*Играем, играем, лучше друг друга мы узнаем*» в мае (проводится театрализованное представление или развлечение совместно с родителями и их детьми).

Следующий этап «*Порядок в группе наведем, и скоро в детский сад придем*» в августе проводится в группе в форме субботника, участники родители и воспитатели (подготавливают группу к приему детей) в ходе чего ближе знакомятся с воспитателем и друг другом. Заканчивается встреча чаяпитие.

И уже в сентябре в адаптационный период детей к ДОУ «*Привыкаем вместе* *быть, Я на Мы с тобой делить*» проводится первое групповое родительское собрание « Адаптируемся вместе», заполняются адаптационные листы, журналы по адаптации совместной деятельности педагога-психолога и воспитателей, после чего индивидуальные консультации с родителями являются продолжением ещё долгой и плодотворной работы с родителями уже воспитанников ДОУ.

**Список используемых источников**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей.//Управление дошкольным образовательным учреждением №4, 2002.
2. Ватутина Н.Д.Ребенок поступает в детский сад.-М.: Просвещение, 1983
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: Сфера, 2005.-240с.
4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.
5. Интернет-ресурсы, сайты nsportal.ru и festival.1september.ru.
6. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184 с.
7. Метенова Н. М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
8. Никитина Л. А. Мама или детский сад. – М.: Просвещение, 1990.
9. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
10. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Владос, 2004.
11. Рубченко А. К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005. - №4.-с.98-114.
12. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

**Приложение №1**

[**10 "*если*" для родителей**](http://psizivil.ucoz.ru/load/0-0-0-192-20)

**Если ребенок растет в критике -**

***он учится осуждать.***

**Если ребенок растет во враждебнности -**

***он учится бороться.***

**Если ребенок растет в страхе -**

***он учится предчувствовать недоброе.***

**Если ребенок растет в жалости -**

***он учится жалеть себя.***

**Если ребенок растет среди насмешек -**

***он учится быть замкнутым.***

**Если ребенок растет в ревности -**

***он учится завидовать.***

**Если ребенок растет с чувством стыда -**

***он учится быть виноватым.***

**Если ребенок растет в атмосфере поддержки -**

***он учится быть надежным.***

**Если ребенок растет в похвале -**

***он учится быть признательным.***

**Если ребенок растет в атмосфере одобрения -**

***он учится нравиться себе.***

**Если ребенок растет в сочувствии -**

***он учится быть великодушным.***

**Если ребенок растет в честности и справедливости -**

***он учится различать добро и зло.***

**Если ребенок растет в вере -**

***он учится верить в себя и в окружающих.***

**Если ребенок окружен дружелюбием -**

***он знает,  что мир - это прекрасное место.***

**Приложение№2**

Уважаемые педагоги, помните:

1. **Не выносите суждений.** Воспитателю необходимо избегать суждений типа «Вы слишком мало уделяете времени воспитанию сына (дочери)», так как эти фразы (даже если они абсолютно справедливы) чаще всего порождают протест со стороны родителей.
2. **Не поучайте.** Не подсказывать решения. Нельзя навязывать собеседнику свою собственную точку зрения и «учить жизни» родителей, так как фразы «На Вашем месте я бы…» и им подобные ущемляют самолюбие собеседника и не способствуют процессу общения.
3. **Не ставьте «диагноз».** Необходимо помнить, что все фразы воспитателя должны быть корректны. Категоричные высказывания - «Ваш ребенок не умеет себя вести», «Вам нужно обратиться по поводу отклонений в поведении вашего сына (дочери) к психологу» всегда настораживают родителей и настраивают против вас.
4. **Не выпытывайте.** Нельзя задавать родителям вопросы, не касающиеся педагогического процесса, так как излишнее любопытство разрушает взаимопонимание между семьей и детским садом.
5. **Не разглашайте «тайну».** Воспитатель обязан сохранять в тайне сведения о семье, доверенные ему родителями, если те не желают, чтобы эти сведения стали достоянием гласности.
6. **Не провоцируйте конфликты.** Воспитатель избежит конфликтных ситуаций в общении с родителями, если будет соблюдать все вышеперечисленные правила общения с родителями.

Желаем удачи во взаимодействии с родителями!