Конспект непосредственной образовательной деятельности

в старшей группе

**«Жизнь диких животных весной»**

**Цели**:

1. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.
2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Закрепить умения пользоваться моделями и мнемотехникой, использовать элементы ТРИЗа.
4. Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей за счет слов: линька, спячка, звериные, птичьи следы, шерсть, гнездо, нора, берлога, потомство, птенцы, детеныши, художник.
5. Воспитывать интерес к жизни животных.

**Ход занятия**:

**В**: Послушайте и отгадайте загадку:

Тает снежок,

Ожил лужок.

День прибывает,

Когда это бывает?

**Дети**: Это бывает весной.

**В**: Мы с вами много учили стихов о весне, кто хочет прочитать?

Дети читают стихи по таблицам

**В**: Ребята, давайте с вами отправимся в весенний лес. У меня есть карта дорог ведущих в лес, на карте три дороги. Вы сейчас возьмете по карточке и посмотрите, по какой дороге мы пойдем.

(дети выбирают дорогу)

**В**: Как здорово, мы с вами все вместе поедем по одной дороге. На чем можно отправиться в лес?

(ответы детей)

**В**: А теперь узнаем, на чем мы поедем в лес. В этом нам поможет таблица (ма-ши-на).

(дети читают)

Под музыку все едут в лес (песня «Мы едем, едем, едем.»)

**В**: Ну вот мы и приехали в лес.

Я пройдусь по лесам,

Много птичек есть там.

Все порхают, поют,

Гнезда теплые вьют.

Давайте послушаем пение птиц в весеннем лесу.

(дети слушают пение птиц)

**В**: Зачем птицы вьют гнезда?

(ответы детей)

**В**: Кто знает, какие птицы прилетают к нам из теплых стран?

(ответы детей)

**В**: Давайте погуляем по лесу.

(на елках и деревьях клочки шерсти)

**В**: Что это?

(ответы детей)

**В**: Как здесь оказалась шерсть?

**Дети**: У всех зверей происходит линька, они меняют теплую шубку на более легкую. Заяц Беляк меняет белую шубку на серую.

**В**: А у какого зайца не меняется цвет шубки?

**Дети**: У зайца Русака.

**В**: Кто еще меняет цвет шубки?

**Дети**: Белочка была серая, стала рыжая.

**В**: Смотрите здесь я вижу следы. Чьи они?

(на полу разбросаны птичьи, звериные следы)

(ответы детей)

**В**: Да это следы птиц и зверей. А это чьи следы?

(следы гнома)

(ответы детей)

**В**: Давайте посмотрим, куда ведут эти следы?

(следы ведут к домику)

(на домике надпись, Дом Гнома)

**В**: Чей это домик?

**Дети**: Это домик Гнома.

**В**: Чтобы узнать дома ли Гномик, что надо сделать?

**Дети**: Постучать, позвать.

(выходит Гном)

**Гном**: Здравствуйте ребята, я Гном-Художник. А вы знаете кто такой художник?

**Дети**: Это тот, кто рисует картины.

**Гном**: Да, я живу в лесу и рисую картины. Зайдите в мой дом и посмотрите на мои работы.

**В**: Ребята давайте посмотрим картины Гнома-Художника. Кто на картинах?

(картины: лиса с рыбьим хвостом, заяц с крыльями, ежик с лапками насекомого)

**В**: Ребята Гномик все правильно нарисовал?

(ответы детей)

**В**: Гномик, ты же все перепутал, все неправильно нарисовал.

**Гном**: А вы думаете легко рисовать, сами попробуйте.

(Гном раздает листы бумаги, на которых нарисованы элементы животных, дети должны дорисовать)

(дети рисуют)

(Гном смотрит, хвалит, на прощание Гном дарит блокнотики с ручкой).