**Ход занятия.**

Ребята, посмотрите, что у меня в руках. (Глобус) А что такое глобус? Правильно, глобус – это модель нашей с вами планеты Земля, на которой мы живём. Я знаю, что все вы любите путешествовать и узнавать что-то новое. Вот и сегодня я вам предлагаю совершить путешествие с помощью глобуса.

На нашей планете много удивительных мест. Я предлагаю отправиться в жаркие страны. Как вы думаете, какие страны называют жаркими? *( Где всегда тепло, никогда* *не бывает морозов, где даже не знают, что такое снег).* А вы знаете, какой континент Земли называют самым жарким? Правильно Африку. Африка – это царство жаркого солнца, песка, буйной тропической растительности. Кто может показать Африку на глобусе?

Как вы думаете, как мы можем с вами добраться до Африки? *(На самолёте, на пароходе).* Мы можем доплыть на пароходе, но быстрее всего мы с вами можем долететь на самолёте – это один из самых быстрых видов транспорта.

Давайте представим, что мы заходим в самолёт, садимся в мягкие удобные кресла, выпрямляем спинки, ставим вместе ноги, пристёгиваем ремни, кладём руки. Стюардесса и члены экипажа желают нам «Приятного путешествия!».

*Играет медленная мелодия.*

Закройте глаза, вы откроете их тогда, когда я вам скажу. Представьте себе: наш самолёт начинает двигаться сначала медленно, потом быстрее и быстрее, самолёт набирает скорость, наступает момент и самолёт отрывается от земли. В этот момент человек испытывает необычные ощущения, чтобы чувствовать себя спокойно надо глубоко подышать: глубоко вдохните через нос и выдохните через рот (2-3 раза).

Мы живём в северных широтах, у нас сейчас зима, вокруг много снега, по небу ходят тёмные снеговые тучи, солнышко выходит из-за них очень редко. Наш самолёт всё выше и выше поднимается от земли. С высоты дома и деревья кажутся очень маленькими, люди становятся похожими на точки. Наш самолёт подлетел к облакам, они похожи на огромные рулоны ваты. Самолёт летит сквозь облака, вокруг ничего не видно. Вдруг самолёт взмывает ввысь, и облака остаются внизу, а вокруг ярко светит солнце. Наш путь не близок, мы продолжаем лететь и вдруг облака под нами расступились, самолёт опускается ниже. Откройте глаза. *(Музыка выключается).*

*Показ слайдов, сопровождающийся рассказом воспитателя.*

 Мы видим непривычный нашему взору пейзаж: сплошные пески, нет почти никакой растительности, и словно корабль плывёт по песку караван верблюдов с грузами на спине – это пустыня. Но и среди пустыни можно встретить островки зелени. Они называются оазисы и возникают только там, где есть вода (небольшое озеро или из земли бьёт источник).

 Летим дальше и видим под собой огромное зелёное море – это джунгли – тропический лес. Здесь лето круглый год. Благодаря частым дождям, влажному и тёплому климату, растительность в тропическом лесу богата и многообразна: деревья огромной высоты, трава, лианы, папоротники. Тропический лес – это царство обезьян здесь их водится великое множество.

А вот и саванна – африканская степь. Лето в саванне длинное, жаркое, засушливое. Зимой наступает короткий сезон дождей. Основная растительность саванны – различные травянистые растения, среди которых попадаются островки деревьев. Среди них встречаются настоящие великаны – баобабы. Так как в саванне много трав, то здесь водится большое количество травоядных животных: жирафов, зебр, слонов, носорогов, антилоп. Есть и хищники: львы, леопарды, гепарды. В саванне много птиц, здесь живут самые большие, не умеющие летать птицы – страусы.

Наш самолёт идёт на посадку. Мы приземляемся в аэропорту и выходим из самолёта, на улице ярко светит солнце, невыносимо жарко.

В жарких странах носороги просто ходят по дороге.

Мокнут в речке бегемоты. Львы выходят на охоту.

Крокодилы, обезьяны, зебры – жители саванны.

И тропические птицы… Есть чему тут подивиться!

Ребята! Запомнили, какие животные живут на Африканском континенте? Как называется тропический лес? Как называется африканская степь? Как называется зелёный островок в пустыне?

Мы сегодня поговорим подробно о наиболее ярких представителях животного мира Африки. А о каких, вы сейчас угадаете.

*Дети загадывают загадки и прикрепляют отгадки на доску.*

Очень много силы в нём,

Ростом он почти, что с дом

У него огромный нос,

Будто тысячу лет рос.

Он ходит голову задрав,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он *……….(жираф).*

По реке плывёт бревно.

Ох, и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит….. *(крокодил)*

Уж очень вид у них чудной,

У папы - локоны волной,

А мама ходит стриженой.

За что она обижена?

Недаром часто злится на всех мамаша … *(львица)*

Полосатые лошадки, африканские лошадки,

Хорошо играть вам в прятки на лугу среди травы.

Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки,

Разрисованы лошадки от копыт до головы*....(зебра)*

Скажите, пожалуйста, кто из животных травоядный? *(Слон, жираф, носорог).* Кто хищник? *(Лев, крокодил).* Даня расположи всех травоядных на доске слева*.* Алёша расположи хищников на доске справа. Кого здесь больше травоядных или хищников? *(Травоядных)*. На сколько? *(На один)*

Ребята, назовите животных, в названии которых есть звук «р» *(жираф, носорог, крокодил).*

Назовите животных, в названии которых есть звук «л» *(слон, лев, крокодил).* Есть ли здесь животные, в названии которых есть звук «с» *(слон, носорог).* Молодцы.

*Логоритмическое упражнение:*

Если в жаркую страну *(сжимание – разжимание кулачков)*

Я случайно попаду,

То увижу носорога, *(соединить пальцы, образуя «бинокль»)*

Обезьяну и слона, *(разгибать поочерёдно пальцы, начиная с указательных)*

Крокодила, леопарда,

Зебру и ,конечно, льва.

Хорошо живётся им – *(большие пальцы направлены вверх)*

Не бывает снежных зим. *(хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны)*

Садитесь, пожалуйста, на свои места. Вспомните, как нужно правильно сидеть. У вас на столах лежат листы бумаги , на которых нарисованы животные. Соедините точки, узнайте, что у вас за животное. Сделайте штриховку тем цветом, какого цвета животное наискосок. *(Карточка с направлением штриховки).*

*Массаж пальцев, поглаживание и стряхивание рук.*

Вика, скажи, какое животное у тебя получилось? Каким цветом ты его заштриховала? Почему? Вова, Даня и т.д.

А теперь расскажите немного о своём животном, придерживаясь модели.

*(Составление по модели небольшого рассказа о животных.)*

*Игра «Назови семью»:*

А теперь послушайте следующее задание. Вы сейчас назовёте полностью семью животного, которое вы нарисовали.

Лев – львица – львёнок.

Слон – слониха – слонёнок.

Крокодил – крокодилиха – крокодильчик.

Жираф – жирафа – жирафёнок.

Верблюд – верблюдица – верблюжонок.

 *Подвижная игра «Зебра»* : дети встают в круг.

По саванне зебра мчится,

Над землёй летит как птица. *(дети бегут по кругу с высоким подниманием колена)*

Полосатая коняшка.

Словно папина тельняшка. *(дети меняют направление движения)*

*Лабиринты.*

Садитесь на свои места, вспомните, как нужно правильно сидеть. Давайте вспомним ещё раз в каких климатических зонах живут некоторые животные. В этом нам помогут лабиринты. У вас на столах лежат листы с лабиринтами. Слева нарисованы животные. Вова назови животных сверху вниз. Справа пустые прямоугольники. А также карточки с буквами. Какие буквы перед вами? (п, с , д). Какой первый звук в слове пустыня? («П») и т.д. Сейчас вы внимательно проследите дорожки, по которым пройдут ваши животные, и положите в прямоугольники букву, обозначающую место проживания. Теперь поменяйтесь лабиринтами со своим соседом и проверьте, правильно ли выполнено задание. Даня назови буквы сверху вниз.

*Гимнастика для глаз.*

Глаза устали, чтобы не портилось зрение надо сделать гимнастику для глаз:

1. Быстро поморгайте глазами. Закройте глаза и посидите спокойно, медленно считая до 5 (3-4раза).
2. Зажмурьте глаза изо всех сил, откройте.
3. Делаем круговые движения глазами: направо – вверх – налево - вниз, налево – вверх – направо – вниз.

*Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»:*

Хвост крокодила – крокодилий хвост; уши слона – слоновьи уши; грива льва – львиная грива; туловище слона – слоновье туловище; лапы льва – львиные лапы.

*Игра «Сложные слова»*: дети встают в круг. Ребята, я бросаю вам мяч и говорю, из каких слов вы должны образовать сложное слово, отвечающее на вопрос «какой?».

Если у жирафа длинная шея, то он какой? *(Длинношеий)*

Если у жирафа длинные ноги, то он какой? *(Длинноногий)*

У слона большие уши, он какой? *(Большеухий)*

У льва длинная грива, он какой? *(Длинногривый)*

У крокодила острые зубы, он какой? *(Острозубый)*

У носорога два рога? *(Двурогий)*

У обезьяны длинный хвост? *(Длиннохвостая)*

У верблюда два горба? *(Двугорбый)*

*Релаксационное упражнение.* Я думаю, что вы устали и вам пора отдохнуть. Ложитесь на ковёр на спину. Вытяните руки вверх. Закройте глаза. Мы в Африке, здесь очень жарко. Представьте, что вы легли на тёплый песок. Вы чувствуете, как тепло медленно согревает всё ваше тело. Расслабьте всё тело от кончиков пальцев рук, до кончиков пальцев ног. Представьте, что оно стало лёгким как облако. Откройте глаза, потянитесь лёжа. Медленно садитесь. Потянитесь сидя. Медленно вставайте. Потянитесь стоя. Опустите руки.

Где мы сегодня побывали? О каких животных мы говорили? Можем ли мы у нас встретить этих животных? Почему эти животные не могут жить у нас в природе? Надеюсь, что вы узнали для себя что-то новое. На следующем занятии мы продолжим с вами знакомство с животными жарких стран.