

Конспект
Интегрированной непосредственно образовательной
деятельности
на тему:
«Путешествие на волшебную поляну»
во второй младшей группе.
Воспитатель: Молоканова И.В.

Рассказово 2013 г.

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность «Путешествие на волшебную поляну»

Автор: Молоканова Ирина Валентиновна – воспитатель

Образовательное учреждение: МБДОУ Центр развития ребёнка - детский сад №7 г. Рассказово Тамбовской области

Тема: Интегрированная непосредственно образовательная деятельность «Путешествие на волшебную поляну»

Основное направление развития: познавательно - речевое

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 года

Тип мероприятия: открытый просмотр воспитательно – образовательной деятельности.

Цель: Способствовать развитию познавательной активности детей, накоплению ребенком ярких впечатлений о природе

Интеграция областей:

Познание. Обогащать представления детей о растениях, животных, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.

Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

Развивать мелкую моторику рук.

Коммуникация. Учить детей отвечать на вопросы, самостоятельно высказываться отгадывать загадки.

Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о объектах природы.

Социализация. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Физическая культура. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других.

Здоровье. Сохранение физического и психического здоровья.

Чтение художественной литературы. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

Художественное творчество. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (мука, крупа).

Предметно–развивающая среда: игрушки, геометрические фигуры, две корзинки, овощи, фрукты, грибы, ягоды, цветные полоски, кубики, подносы с мукой и крупой, салфетка.

Ход мероприятия:

Вос-ль – «Дети к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними , (здороваются)

Вос-ль : - Посмотрите в окошко, светит солнышко.

- Сегодня прекрасный день, радостный.
- А теперь друг на друга и улыбнитесь.
- Настроение хорошее?

Дети:-

(Да).

- И у меня тоже!
- Ребята, скажите мне, на каком транспорте можно путешествовать?
(Автобус, машина, поезд)
- Давайте сегодня отправимся с вами в весёлое путешествие на поезде!

Дети:

- (Да!)
- Я буду паровоз, а вы мои вагончики, присоединяйтесь.
- Соединились и поехали (на ковре лесная поляна)

Останавливаемся (Загадываю загадку)

Вос-ль :

- Дом со всех сторон открыт
Он резной и крышей крыт
Заходи в зелёный дом
Чудеса увидишь в нём.

- Что это? (Лес)

(Звучит аудиозапись «Звуки леса»)

- Мы приехали в лес. Вот и полянка. Полянка не простая, а волшебная.
- Что вы видите на ней?

Дети: - Ягоды, фрукты, грибы, овощи.

Вос-ль: - Правильно!

- Давайте соберём их.

- У меня есть 2 корзинки, посмотрите, они одинаковые?

Дети: - Нет, одна большая, другая маленькая.

Вос-ль: - Правильно!

- Давайте в большую корзинку соберём фрукты и овощи, а в маленькую корзину положим грибы и ягоды. (Дети выполняют задание.)

(Воспитатель уточняет цвет предметов у детей.)

Вос-ль: - Вот какие вы молодцы, собрали всё.

- В большую корзину что вы сложили?

Дети: - Фрукты и овощи.

Вос-ль: - А в маленькую корзинку что положили?

Дети: - Грибы и ягоды.

Вос-ль: - Ребятки, пока вы работали на полянке, к нам прибежали лесные жители. (Ёжик, зайчик, белка)

- Послушайте загадки и отгадайте кто это.

1. На спине иголки.

Длинные и колки,

А свернётся он в клубок,

Нет ни головы, ни ног. (Ёж)

2. Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной

И стоит среди травы

Уши больше головы. (Заяц)

3. В дупле живёт

Да орешки грызёт. (Белка)

Вос-ль: - Ребятки скажите где сидит белка?

Дети: - Белка сидит на дереве.

Вос-ль: - Куда спрятался зайчик?

Дети: - За дерево.

Вос-ль: - Где сидит ёжик?

Дети: - Под деревом.

Вос-ль: - Правильно!

- Давайте угостим их! Как вы думаете, ёжик что любит?

Дети: - Грибы и яблоко

Вос-ль: - А зайчик?

Дети: – овощи.

Вос-ль: - Какого цвета капуста, морковь? (Ответы детей)

Вос-ль: Что любит белка?

Дети: – грибы.

Вос-ль: - А фрукты и ягоды оставим себе!

- Они нужны нам, чтобы быть красивыми и здоровыми.

- Ведь в них есть что?

Дети: - Витамины!

Вос-ль: - Молодцы, правильно! (Поставила и накрыла их салфеткой, там же стоят и настоящие)

- Что это здесь? (воспитатель берёт геометрические фигуры)

Игра «Найди домик для зверей»

- Давайте поселим ёжика в квадратный, зайчика в треугольный, белку в круглый домик.

- Какого цвета домик?

Дети: - У зайчика – жёлтый.

У белочки – зелёный.

У ёжика – синий.

Вос-ль: - Молодцы ребята, справились с заданием и помогли найти животным свои домики.

Физкультминутка (под музыку)

Вос-ль: - Давайте пожужжим, как пчёлки

- Понюхаем цветы.

- Попрыгаем, как зайчики.

- Поклюем, как птички.

- Потопаем, как медведи.

- Потянемся к солнышку.

- Вот так мы гуляем по лесу.

- Чтобы нам не заблудиться нужно идти по тропинке

- Идите за мной, друг за другом.

- Тропинка какая?

Дети: - Узкая.

Вос-ль: - Давайте посмотрим, что это здесь?

- Ребята, это полоски - дорожки.
- Они разноцветные.
- Какого цвета? (воспитатель раздаёт каждому по полоске)

Дети: (говорят)

Соня – жёлтый,
Коля – зелёный,
Василиса – синий.

Вос-ль: - Выложите из кубиков свою дорожку.

- Скажи Коля, какая у тебя дорожка? (длинная)
- А у Сони? (короткая)
- А почему у Коли длинная? (кубиков много)

Вос-ль: - Какие вы у меня молодцы! Справились с заданием.

- Какая чудесная полянка, светит солнце, поют птицы.
- Сейчас какое время года?

Дети: - Весна.

Вос-ль: - Верно.

- Помните, когда была зима, лежал кругом снег.
- В лесу и сейчас есть кое-где снег.
- Давайте нарисуем следы которые оставляют звери (подходим к подносам с крупой и мукой и рисуем пальчиками)

Молодцы, хорошие следы.

- Ребята, но нам пора возвращаться в детский сад. Ведь скоро идти на прогулку!

- А для чего нужны прогулки?

Дети: - Чтобы дышать свежим воздухом.

Вос-ль: - Свежий воздух нужен организму, чтобы...

Дети: - Не болеть.

Вос-ль: - Верно!

- Понравилось Вам наше путешествие?

Дети: - Да!

Вос-ль: - Давайте возьмём фрукты и ягоды, которые мы нашли на полянке. Ой, посмотрите они стали настоящими.

- Как вы думаете почему? (волшебная поляна)
- Правильно, полянка то ведь волшебная!
- За ваши труды и заботу!
- Мы едем в детский сад, угостим своих друзей и расскажем, где мы были.

Литература:

«Детство» Программа. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, 2003

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: 2011

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы

Томилова С.Д. Хрестоматия для дошкольников. М.: 2008

Карпухина Н.А. Конспекты занятий. Вторая младшая группа в соответствии с ФГТ. М.: 2011

Волчкова В.Н. Конспекты занятий. Вторая младшая группа. М.: 2004

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: 1985

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. М.: 2006

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: 2004

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! С.-Пт. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»: 2003

Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! С.- Пт.: 2004

www.maaam.ru

www.nspportal.ru

www.festival.1september.ru

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

