Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе «Смешной рисунок»

Цель: в процессе действий познакомить детей с бумагой, ее свойствами, привлечь детей к деятельности творческого характера.

Игровой материал: чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.

Ход игры-занятия: Воспитатель обращает внимание детей на листы бумаги, предлагает потрогать их, погладить рукой, помять край листа. Задает вопросы: «Какая бумага?» (белая, большая, гладкая, шершавая), «Что с ней происходит, когда вы пытаетесь помять ее?» (мнется), «Что мы будем делать с бумагой?» (рисовать на ней) После этого читает стихотворения:

 Полдня рисовал я

Красавца коня,

 И все за рисунок

Хвалили меня.

Уточняет на чем рисовал мальчик ( на бумаге), знают ли дети, как кони разговаривают. Просит сымитировать разговор коней. Дети издают звуки.

Сначала мне мама

Сказала словечко:

 - Чудесная, Мишенька,

Вышла овечка!

Выясняют, как блеет овечка.

Просит показать.

 Но с тем же рисунком

Я к папе пошел,

И папа сказал мне:

- Отличный козел!

Спрашивает у детей, знают ли они, как блеет козел, и просит показать.

Потом похвалила

Малышка сестренка:

 - Ты очень хорошего

Сделал котенка!

 Спрашивает, как мяукает котенок, и просит показать мяукание котенка.

И братец мой старшей

Меня похвалил

Зевнул и сказал:

 - Неплохой крокодил!

Спрашивает ,смешно ли рисовал мальчик Миша, и предлагает повеселиться, нарисовав на бумаге животного, затем угадать, какое животное нарисовано.

В конце занятия воспитатель подводит детей к мысли, что на бумаге можно рисовать.