|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Конспект НОД «Покормите птиц зимой»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.  **Цели:** Формировать у детей представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Упражнять в обратном счете, отнимая по одному; развивать внимание, умение слушать и воспринимать художественное произведение, учить вырезать по контуру, украшать птичку по собственному замыслу.  **Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции при составлении рассказа по схеме и выражает интерес при прослушивании художественного произведения, умеет вырезать по контуру и украшать по собственному замыслу.  **Материал и оборудования :**  Схемы описания птицы, макет дерева, картинки с изображением зимующих птиц, голубь бумажный, кормушки из различных материалов, корм для птиц в прозрачных коробочках, птичьи следы, шапочки зимующих птиц, материал для художественного творчества (белая бумага, трафареты, ножницы, цветные карандаши), аудиозапись музыкального произведения.  **Содержание организованной деятельности детей.**  **1.Организационный момент**.  - Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, кто-то постучал к нам в окно. Я подошла к окну, открыла его, и в группу залетел белый голубь. В клюве голубь держал конверт с письмом. Давайте его прочитаем! (показывает бумажного голубя и письмо)  «Дорогие ребята! Нам сейчас очень тяжело, холодно и голодно! Помогите нам, пожалуйста! Но сделать вы это можете только в том случае, если покажете свои знания о нас. До встречи на прогулке».  **2. Беседа о птицах.**  - Ребята, кто прислал нам письмо?  - Какие это птицы?  - Почему им голодно зимой?  - Как мы можем помочь птицам зимой?  - Правильно. Чтобы помочь птицам, нужно лучше узнать их образ жизни, повадки, разузнать, чем они питаются. Как вы думаете, справимся?  **3.Дидактическая игра** «Я загадаю - вы отгадайте».  - Сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете зимующих птиц. Вам нужно будет по очереди рассказать о какой-нибудь птице, а остальные ребята должны угадать о ком идет речь, и посадить эту птичку на ветку дерева..  **5. Дид. игра «Кто улетел?».** Дети закрывают глаза, воспитатель в это время убирает птицу. Дети открывают глаза, воспитатель спрашивает «Кого не стало?» Дети отвечают: «Не стало дятла (воробья, вороны, сороки и т.д.)».  Обратный счет: было 8 птиц, одна улетела, сколько осталось? и т.д.  Физминутка «Снегири»  Вот на ветках, посмотри,  В красных майках снегири.  Распушили перышки - греются на солнышке  Головой вертят - улететь хотят.  Кыш-кыш! Улетели!  За метелью, за метелью!  - Ребята, вы молодцы! Но мы еще не все узнали о зимующих птицах, и голубь приготовил нам еще одно задание. Сейчас вы отправитесь на поиски корма для птиц, а это нелегко, придется преодолевать препятствия. Вы готовы? Как вы думаете, что нам нужно искать, что может служить кормом для зимующих птиц?  Дети выполняют основные движения: пролезание в обруч «под ветвями деревьев», перепрыгивание через «кочки», ходьба «по мостику» гимнастическая доска и находят «птичьи следы», вырезанные из бумаги.  **6. Ориентировка в пространстве.**  - Ребята, мы уже почти у цели. Слушайте внимательно подсказку: корм для птиц находиться где-то рядом, но чтобы его найти, девочкам нужно по следам пойти налево и вести поиск в нижней части стола с левой стороны. А мальчикам нужно пойти направо и вести поиск в верхней части тумбочки, которая стоит между библиотекой и центром по дорожному движению.  В результате выполнения задания дети находят корм для птиц, рассказывают для какой птицы он подойдет.  - Молодцы, ребята, вы отлично справились с непростым заданием. А теперь давайте присядем на стулья.  - Как вы считаете, можно ли птиц назвать нашими друзьями? Почему? Правильно, они уничтожают вредных насекомых. А еще птицы украшают нашу жизнь своими песнями, своими звонкими голосами. Недаром композиторы и поэты сочиняют музыку и стихи о птицах. Одно из таких стихотворений я вам сейчас прочитаю. Слушайте внимательно!  **7. Слушание стихотворения З. Александровой «Новая столовая».**  - Дети, вы запомнили, в какой день прилетели воробьи? А снегири? А синички?  - Кто запомнил, сколько прилетело ворон? А сорок?  - Ребята, а кто помнит русские народные приметы или потешки о птицах?  Дети читают стихи и потешки о птицах.  - Ребята, голубь для вас приготовил еще одну игру «Кто, где спрятался?» Поиграем?  Дети надевают шапочки с изображением птиц, «летают» под музыку, а, услышав слово «метель!», приседают, наклонив голову. На вопрос ведущего: «Снегирь, где ты спрятался?» ребенок, изображающий эту птицу, отвечает «На ветке» и т.п.  **8. Художественно - творческая деятельность.**  - Ребята, чтобы нашему голубю не было скучно и одиноко, давайте поможем ему обрести друзей. Мы вырежем белых голубков из бумаги.  Звучит музыка, дети садятся за столы. Вырезают голубков по заранее нарисованному контуру, отгибают крылышки, рисуют перышки, глазки. Танцуют с голубками, сажают их на кормушки, насыпают в них корм.  **9. Релаксация «Согрей птичку».**  - Давайте представим себе, что вы нашли замерзающую птичку. (Выражение удивления, огорчения). Дети складывают ладони, имитируя, что держат птичку, дышат на неё, что бы согреть, прижимают к груди, гладят по головке, выпускают на волю. (Выражение лица радостное).  **10. Рефлексия.**  - Ребята, что вам больше всего запомнилось на занятии? О чем вы расскажете дома или своим друзьям? |