**Муниципальное дошкольное образовательной учреждение**

**Детский сад № 9 «Ромашка»**

**д. Федюково Подольский район Московская область**

**Сценарий**

**проведения непосредственно организованной образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**«Живая вода для царевны Веснянки»**

**Проводит:**

**воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Капитонова Л.М.**

**Составила:**

**старший воспитатель МДОУ**

**Алексеева О.В.**

**Апрель 2013г.**

**Программные задачи:**

*Образовательная область* ***«Познание»***

*-* познакомить детей с процессом фильтрации воды:способамиее очищения естественным (природным) путем и с помощью различных материалов;

- дать представление о способности соленой воды удерживать предметы на поверхности, подвести к пониманию того, что морская вода не пригодна для употребления в пищу;

- напомнить детям знакомые им свойства воды: не имеет запаха, цвета, формы, является растворителем;

- закреплять представления детей о естественных водоемах планеты;

- развивать у детей интерес к исследовательской опытно-экспериментальной деятельности;

- развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в ходе исследовательской работы.

*Образовательная область* ***«Коммуникация»***

- обогатить словарный запас детей: *фильтрация, фильтр;* активизировать в речи слова *пресная вода*

- упражнять в умении выстраивать распространенные предложения при обобщении результатов опытов.

*Образовательные области* ***«Труд», «Безопасность»***

- развивать навыки работы с элементарным лабораторным оборудованием (стаканчиками, пробирками, воронками), соблюдая при этом аккуратность, правила обращения с предметами.

*Образовательная область* ***«Социализация»***

- формировать интерес к достопримечательным местам (природным источникам воды) своей «малой Родины»;

- развивать у детей навыки сотрудничества с взрослым и со сверстниками;

- воспитывать отзывчивость, сочувствие, желание оказывать посильную помощь

**Материалы и оборудование:**

1. Мультимедийный проектор, экран, слайды (видеообращение героя, родники, фильтры, очистные сооружения)
2. Иллюстративный материал: картинки-символы (свойства воды), схема – подсказка для сравнения результатов очистки воды, глобус, разрезные картинки (водоемы), детские исследовательские карты, карта местности (коллаж)
3. Оборудование для проведения опытов: мерные кружки с водой, ложки, воронки, стаканчики-пробирки с крышкой (на крышке метка), стаканы с грязной водой, вата, фильтровальная бумага, ситечки
4. Материалы для экспериментирования: яйца (по 2 на ребенка), соль (50г), песок крупный, песок мелкий, мелкий гравий
5. Дополнительный материал: подносы, разноцветные шнурочки, маркер, телефон (фотоаппарат)

**Предварительная работа:**

Опыты с водой (выявление свойств *прозрачная, без формы, без запаха, растворяет вещества)*, работа с «исследовательскими картами» - зарисовка схем по итогам опытов, чтение художественной литературы (сказки экологического содержания, стихи Ф.Тютчева, Я.Акима, Б.Заходера, загадки и поговорки о воде), беседы познавательного экологического содержания о воде, работа с иллюстрациями, справочным материалом детских энциклопедий, дидактические игры «Земля, вода, воздух», «Лишнее слово», «Придумай слово», составление карты – коллажа поселка с обозначением водоемов.

**Ход:**

- Ребята, собраться сегодня в нашей научной лаборатории нас заставила очередное поручение профессора Галилейкина. Послушайте, в чем оно заключается.

*В Природном царстве, Сказочном государстве живет прекрасная царевна Веснянка. Всех радовала она своим теплом да зелеными нарядами. Но злая волшебница позавидовала красоте прекрасной Веснянки и заколдовала царевну. Жители Природного царства просят о помощи – им нужна живая вода, чтобы спасти Веснянку. Поручаю вам заняться поисками живой воды, выполнив для этого несколько заданий.*

- Ну что, попробуем помочь?

-Посмотрите в свои исследовательские карты и скажите, что мы уже знаем о воде?

1. Вода не имеет формы, приобретает форму того сосуда, в который ее наливают

2. Вода не имеет запаха и вкуса, она приобретает вкус и запах тех веществ, которые в ней растворены.

3. Вода – растворитель, в ней растворяются некоторые вещества.

4. Вода не имеет цвета, прозрачна, через нее можно видеть предметы.

- Однако глубоководные реки, моря и океаны имеют голубой и даже темно-синий цвет. Поэтому на карте или глобусе все, что сине-голубого цвета – это вода.

- Посмотрите на глобус и скажите, много ли воды на Земле?

- Где больше всего находится воды?

- Кто-нибудь знает, какая морская вода на вкус?

- Действительно, вода в морях и океанах имеет соленый вкус, потому что в ней много соли. Из-за нее вода способна удерживать на своей поверхности некоторые предметы. Чтобы доказать это профессор Галилейкин предлагает нам провести опыт.

**Опыт №1.**

Перед вами две банки с водой. Добавьте в одну из банок соль и хорошенько перемешайте ее. Что произошло с солью? (растворилась). Именно такая – соленая вода находится в морях и океанах. Аккуратно опустите одно сырое яйцо в банку с соленой водой, а второе - в банку с обыкновенной водой.

- Что мы наблюдаем?

- В соленой воде яйцо плавает, не тонет, а в обычной воде яйцо утонуло, оказалось на дне.

- О каком свойстве соленой воды мы сейчас узнали?

*Соленая вода удерживает сырое яйцо на плаву*.

- Как вы считаете, можно ли утолить жажду такой соленой водой?

- Сможет ли вода в морях и океанах оживить царевну?

- Морскую воду нельзя пить, употреблять в пищу из-за большого количества соли, поэтому она не может называться «*живой водой»*. Живая вода должна быть *пресной*.

- Что значит *пресная вода*?

- Пресная вода – это несоленая вода. Именно ее использует человек для жизни.

- Узнать, где находится пресная вода, нам помогут разрезные картинки, присланные профессором Галилейкиным.

**Игра «Разрезные картинки».**

*На столе изображением вниз разложены картинки с изображением различных источников воды. У каждого изображения рубашка своего цвета. Дети, разбиваются на пары и составляют изображение, состоящее из 5-6 фрагментов.*

- Где же находятся запасы *пресной* воды на Земле?

(в реках, озерах, ледниках, прудах, родниках)

- Но вся ли она пригодна для употребления?

- Перед употреблением вода должна пройти специальную очистку. Как вы думаете, с помощью чего можно очистить воду?

- Профессор Галилейкин предлагает нам проверить, как очиститься загрязненная вода с помощью разных предметов и природных материалов.

**Опыт № 2.**

1. У каждого из вас на столе есть стакан с загрязненной пресной водой и какой-либо один из предметов: специальная бумага, вата, ситечко.

- Опустите в воронку тот предмет, с помощью которого вы попытаетесь очистить воду. Вставьте воронку с этим предметом в чистый пустой стакан.

- Аккуратно перелейте воду через воронку в пустой стакан.

- Закрутите стакан крышкой, на которой изображен знак того материала, с помощью которого вы очищали воду: если с помощью ситечка – круг, с помощью бумаги – квадрат, с помощью ваты – треугольник.

- Давайте сравним результаты.

- Что мы наблюдаем?

*Наиболее чистой оказалась вода, после фильтрования с помощью……(по результатам)*

2.Демонстрационный опыт.

- Теперь проверим, может ли очиститься вода помощью природных материалов: камней, песка.

- Наполню воронку сначала мелким песком, затем насыплю более крупный песок, и последним слоем будут мелкие камни.

- Поставлю наполненную воронку в чистую банку, и аккуратно буду переливать воду.

- Очистилась ли вода?

- Что мы с вами узнали из проведенных опытов?

*Загрязненную воду можно очистить с помощью таких предметов, как вата, сеточка, специальная бумага и природных материалов песка и камней.*

- Предметы и материалы, с помощью которых очищается вода, называются *фильтром*.

- Люди фильтруют - очищают воду на специальных очистных сооружениях, куда она попадает из разных водоемов. Кроме этого очищения, многие устанавливают фильтры в водопроводах своих домов и квартир.

- Вода, очищенная таким образом, попадает к нам в дом.

- Не только человек, но и природа умеет очищать воду. Природа для очистки воды использует толстые слои мела, песка, глины, земли. Проходя через них, вода становится чистой, ее может использовать человек. Вода появляется из-под земли в виде родников, ключей.

- (звонок? Или появление Галилейкина)

- Профессор на связи, давайте передадим ему итоги нашей работы:

\*соленая вода находится в …….(морях и океанах);

\*мы узнали, что она ……..( может удерживать предметы на поверхности, но не подходит для питья);

\*для питья подходит только ………(пресная вода);

\*такая вода находится ………(в реках, озерах, ледниках, родниках);

\*пресную воду сначала нужно ….. (очистить с помощью фильтров);

\*очищенная вода встречается в….. (водопроводном кране, родниках).

- Уважаемый профессор, мы с ребятами смогли определить, где взять живую воду.

- Уточните, ребята, где можно набрать живой воды для Веснянки?

Галилейкин: - Есть ли в вашем краю места, в которых бьют родники?

- Давайте укажем их на карте нашей местности красным кружком.

- Теперь отправим профессору Галилейкину карту, где отмечены родники по электронной почте.

(фотографирует карту, отправляется виртуальное письмо).

*Галилейкин благодарит детей за помощь. (Спасибо коллеги за проделанную научную работу. До встречи)*