**План-конспект**

экологической гостиной (для детей и их родителей) младшей группы

**Тема ; « ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Цель:** Дать практическую направленность экологическим знаниям детей и их родителей.

**Задачи:**

* Дать родителям представление об актуальности экологического образования
* Побуждать родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами
* Создание позитива в отношениях д. сад-ребёнок-семья.

**Методы и приёмы** - практические: экологическая игра «Поле чудес», игра «Отгадай, что -за травка?», кроссворд, аудиозаписи классической музыки, видеозапись интервью детей.

наглядные: репродукции картин русских художников И. Левитана «Март», «Золотая осень»; И. Шишкина «Рожь», «Корабельная роща»; И. Грабаря «Рябина», «Осенний день», «Февральская лазурь» ; М. Нестерова «Осенний пейзаж»; В. Поленова «Заросший пруд»; барабан «Поле чудес»

словесные: чтение стих-я В. Солухина.

**Материалы и оборудование:** Барабан «Поле чудес», репродукции картин русских художников, видеоаппаратура, видеозапись детей группы, мешочки с лекарственными травами.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность родителей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Воспитатель предлагает родителям поиграть в игру «Поле Чудес» . | По желанию выходят к барабану три родителя | Создано условие для психологического раскрепощения и физического  напряжения, были созданы условия для побуждения родителей к совместной деятельности и к сотрудничеству с педагогом. |
| 2. | Воспитатель задаёт вопрос игрокам, ответом на который является слово- экология. Тем самым подводя родителей к теме собрания. | Родители вращают барабан называя буквы и отгадывая слово |
| 3. | Воспитатель предлагает родителям  ( игрокам) присесть на свои места и зачитывает стих-е В. Солухина:  Мне не унять метели,  Не растопить снега,  Но чтобы птицы пели-  Это в моих руках.  Далее короткая **беседа о природе как источнике познания и укрепления здоровья детей.** | Родители получают памятные подарки и присаживаются на свои места. |
| 4. | Воспитатель предлагает родителям привести примеры из своей практики об интересном опыте знакомства с явлениями природы. | Родители рассказывают об интересных случаях. | Созданы условия для обмена опытом. |
| 5. | Воспитатель обращает внимание родителей на репродукции картин русских художников. Предлагает рассмотреть их и немного отдохнуть. Звучит музыка:  -Забудем наши проблемы, отложим заботы и тревоги - будем отдыхать. Представьте себе, что за окном метель кружит, поёт свою бесконечную песню северный ветер, и вдруг окна распахнулись , и к вам на ладонь опустился зелёный берёзовый листок-нежный, маленький подарок прошедшего лета. | Родители следуют рекомендациям воспитателя. | Показан один из приёмов эмпатии, который можно использовать при воспитании у детей чувственного отношения к природе. |
| 6. | Воспитатель предлагает родителям рассказать, какие ещё приёмы они используют в своей деятельности в процессе воспитания у детей чувственного опыта. | Родители знакомятся с опытом друг друга. | Созданы условия для обмена опытом. |
| 7. | Воспитатель говорит о том, **что природа является источником доброты.**  Воспитатель предлагает родителям посмотреть сюжет как ведётся работа в группе по воспитанию доброго отношения к природе, а так же интервью детей на тему : «Какого человека можно назвать добрым?» | Родители знакомятся с видеозаписями. | Созданы условия для создания позитива в отношениях детский сад- ребёнок-семья. |
| 8. | Воспитатель говорит о том что , природу можно использовать , **как средство развития чувств у детей,** а так же **как источник укрепления здоровья:**  - Какие природные средства вы используете и применяете? | Ответы родителей. | Созданы условия для пополнения опыта. |
| 9. | Воспитатель предлагает родителям поиграть в игру « Отгадай, что-за травка?»  (родителям предлагаются мешочки с различными целебными травами, они по запаху должны определить название травки) | Родители отгадывают названия лекарственных трав. | Созданы условия для рассмотрения природы , как целебного и благодатного источника развития и жизни человека на Земле. |
| 10. | Воспитатель предлагает родителям закрепить знания о природе, решая кроссворды | Родители совместно решают кроссворд | Созданы условия для закрепления и расширения знаний по методике экологического образования дошкольников. Побуждение родителей к совместной деятельности и к сотрудничеству с педагогом. |
| 11. | Воспитатель подводит итог экологической гостиной. | Родители участвуют в подведение итогов. | Родителям даны представления об актуальности экологического образования. Получен высокий уровень экологических знаний , для применения их на практике, в работе с детьми. |
| 12. | Воспитатель награждает дипломами детей участников «всероссийского конкурса детского творчества «ПОЧЕМУЧКА»- «Мой друг –Электромобиль», а так же детей участников «Международного конкурса детского творчества «АПЕЛЬСИН» | | |