

Проект “Развивающие игры в детском саду”

игровая деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста

ТРУЩЕНКО С.Ю. методист
ВАНИНА О.Б., воспитатель
ГБДОУ №8 г. ПУШКИН, СПБ

Идея проекта:

- заинтересовать детей и их родителей в познании ценностей игры;
- внесение в жизнь детей игр Воскобовича, блоков Дъенеша, различных головоломок, соответствующих возрасту детей;

Задачи проекта:

- обогащение знаний детей об игрушках;
- развитие любознательности и потребности действовать активно;
- знакомство с новыми развивающими играми;
- решение мыслительных задач в игровой форме;
- привлечение родителей для формирования инициативности и активной жизненной позиции детей.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Проблемная ситуация

В группу приходит посылка. Дети открывают ее. В ней много разных игрушек и игр:

- з н а к о м ы х, простых (куклы, машинки, мячи ...)
- н е и з в е с т н ы х, более сложных (квадраты Воскобовича, блоки Дъенеша, шашки ...)

Проблемная ситуация: что за новые игрушки? Как с ними играть?

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Проведение опроса детей с использованием “Модели трех вопросов”

Вопрос 1: Что я знаю об играх и игрушках?

Она заводная. Я с ней играю. **Настя, 3 года**

Я люблю собачку. Она малюсенькая.
Я с ней сплю. **Ира, 3 года**

В нее надо играть. Ее не ломают. **Тася, 4 года**

У меня пупсик. Он из пластика. Не плачет.
Маша, 4 года

У меня есть грузовик. Я еду в далекие края.
Никита, 4 года

У меня есть конструктор. Я буду строить
мусоровоз. **Глеб, 5 лет**

Игры бывают интересные. Можно бросать кубик.
Марк, 5 лет

У меня пирамидка. Просто жесткая. **Марина, 4 года**

Игрушка - это прикольная штучка. **Елисей, 5 лет**

Вопрос 2: Что я хочу знать об играх и игрушках?

Где делают игрушки? (Сергея, 4 года)

Кто привозит игрушки в магазин? (Ярослав, 4 года)

Почему мячик не тонет? (Соня, 5 лет)

Почему конструктор держит детали? (Ваня, 5 лет)

Вопрос 3: Как я буду с ними играть?

Я построю гараж и буду играть с Димой.
(Саша, 4 года)

Я буду играть в семью. Мы будем кушать.
(Лиза, 4 года)

Я буду лечить мишку. У него болит лапа.
(Алина, 5 лет)

Мы с Костей построим крепость. Будем играть в рыцарей.
(Лева, 5 лет)

Подготовка материалов для проведения проекта

- **подбор литературы**
А.Барто "Игрушки"; Э.Успенский "Крокодил Гена и его друзья", "Берегите игрушки"; Е.Благинина "Барабанщик"; В.Берестов "В магазине игрушек"...
- **подбор фотографий и буклетов** во что играли папы и с чем играли мамы?
- **организация тематической библиотеки** подбор литературы "Развивающие игры в детском саду"
- **оборудование места** центр развивающих игр "Умники и умницы" ГБДОУ №8
- **подбор** дидактических игр (для развития речи, элементарных математических представлений, естественно-научных представлений, конструктивной деятельности...)
- **создание информационных буклетов** как играют наши дети.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

Развитие темы "Какими бывают игрушки?"

Коммуникативная деятельность

- **чтение и обсуждение литературных произведений** А.Барто "Игрушки"; Э.Успенский "Крокодил Гена и его друзья", "Берегите игрушки"; Е.Благинина "Барабанщик"; В.Берестов "В магазине игрушек"...
- **совместное формулирование определения** "Игрушка - это ..."
- **совместное с родителями обсуждение** "Роль игрушки и развивающих игр в д/с."
- **интервьюирование детей по серии вопросов**
 - моя любимая игрушка;
 - моя любимая игра;
 - в какие игры я играю с мамой;
 - в какие игры я играю с папой...
- **составление рассказов** "Мне подарили игрушку", "Как я строил новый дом", "Как я гуляла с куклой в парке".
- **заучивание** стихотворений, чистоговорок, загадок об игрушках.





Познавательная деятельность

- **просмотр видео или фото-сюжетов**
“Игры и игрушки”
- **рассматривание буклетов**
с фотографиями “История игрушек”,
“Игры и игрушки”
- **беседы и свободные обсуждения**
“Почему я люблю свою игрушку.”
“Как построить башню, чтобы не упала.”
- **раскрашивание и зарисовки:**

“Раскраски и обводки на тему “Игрушки”
- **индивидуальные сообщения**
“Любимые игрушки моей семьи”
“Во что мы играем дома”...
- **экскурсии**
в Русский музей (игрушки из дерева).
в Александровский дворец (царские игрушки)
- **обсуждение правил**
“Правила обращение с игрушкой”
“Соблюдаем правила игры”

Творческая деятельность

- **изготовление детьми совместно со взрослыми**
аппликаций “Моя любимая кукла”, “Грузовик”,
“Мой веселый звонкий мяч”;
лепка из пластилина (соленого теста)...
игрушек из бумаги (оригами);
конструирование из природного материала.

ПРОДУКТИВНЫЙ ЭТАП

- **проведение мастер-классов**
“Как хорошо уметь играть”
“Играя - развиваемся растем”
- **работа с родителями**
“Знакомство с новыми играми-головоломками”;
“Совместная деятельность детей и родителей с новыми конструкторами”;
“Развитие детей в игре. Роль взрослого в детских играх”
- **творческое экспериментирование**
“Ролевые игры”;
“Строим город будущего”;
“Как починить книжку, игрушку?”



ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

Игра - это ведущий вид деятельности детей во всем мире.

■ просмотр видео или фото-сюжетов

■ проведение вечера досуга
“Как хорошо уметь играть!”





КАК
ХОРОШО
УМЕТЬ
ИГРАТЬ!

