Задачи:

* Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
* Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации.
* Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
* Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Форма презентации:

Игра – путешествие «Тропа безопасности» с участием родителей.

Этапы работы над проектом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формы работы | Задачи | Срок реализации | Время в режиме | Место проведения |
| I | Игровая ситуация «Как ослик в гости пошел». | Закрепить знания о пешеходном светофоре. Познакомить детей с «прошлым» светофора. | Апрель | I половина дня | Группа  |
| Чтение стихотворения А. Северного «Светофор». | Закрепить знания детей о сигналах светофора и их значении. | Апрель | II половина дня  | Группа  |
| Чтение стихотворения О. Бедарева «Если бы». | Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу. Развивать у детей способность воспринимать реальность города. | Апрель | I половина дня | Группа |
| II | Сбор информационного и иллюстративного материала с привлечением родителей. | Продолжать развивать умение общаться с взрослыми. Заинтересовать родителей в обеспечении безопасности своих детей на дороге. | Апрель | II половина дня | Группа, дом |
| Беседа на тему «Как перейти улицу». | Закрепить правила движения по знаку, алгоритму. | Апрель | I половина дня | Группа  |
| Составление рассказа «Моя улица». | Учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем, используя имеющиеся знания о правилах дорожного движения. | Апрель | I половина дня | Группа |
| Конструирование. Тема: «Улица» с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала. | Уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части, тротуара. | Апрель | I половина дня | Группа |
| Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». | Учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира. | Апрель | I половина дня | Группа |
| Рисование. Тема: «Мама или папа ведут ребенка в детский сад». | Способствовать развитию умения передавать впечатления от окружающего /дома, транспорт/; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. | Апрель | I половина дня | Группа |
| Дидактическая игра «Дорога в Изумрудный город». | Закрепить знания формы, цвета, содержания дорожных знаков. | Апрель | II половина дня | Группа |
| Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор». | Закрепить знание цветов и последовательность сигналов светофора. Упражнять в беге в разных направлениях, действии по сигналу. | Апрель | II половина дня | Участок ДОУ |
| Игровая ситуация «Как поступить». | Закреплять знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора. | Апрель | II половина дня | Участок ДОУ |
| Совместная с родителями целевая прогулка по улице. | Побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции и как это опасно для пешеходов | Апрель | I половина дня | Близлежащая к детскому саду улица |
| Сюжетно-ролевая игра «Улица». | Способствовать развитию навыков перехода четырехстороннего перекрестка, регулируемого светофором. | Апрель | II половина дня | Группа |
| III | Рассказывание из личного опыта на тему: «Как я шел с мамой/папой в детский сад». | Составлять рассказ на предложенную тему. | Май | I половина дня | Группа |
| Конструирование. Тема: «Наша улица». | Закреплять умение выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о правилах дорожного движения. | Май | I половина дня | Группа |
| Аппликация. Тема: «Мы по улице идем». | Побуждать создавать коллективную сюжетную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию. |  Май | I половина дня | Группа  |
| Рисование. Тема: «Улица города». | Отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов. | Май | I половина дня | Группа  |
| Игровая ситуация «Бабушка на другой стороне улицы». | Способствовать формированию правильного поведения: не вырываться из рук мамы ,не бежать навстречу бабушке. | Май | II половина дня | Участок ДОУ  |
| Опыт «Что мы видим под зонтом?» | Показать, что прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.  | Май  | I половина дня | Участок ДОУ |
| IV | Беседа на тему: «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно». | Знать безопасные места для игры. | Май | I половина дня | Группа  |
| Заучивание стихотворений о дорожных знаках. | Развивать память, выразительность речи. | Май | II половина дня | Группа |
| Совместное с родителями оформление альбома «Наш друг Светофор». | Развивать умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Повышать компетентность родителей в вопросах безопасности детей. | Май | II половина дня | Группа |
| Изготовление эмблем, атрибутов к игре-путешествию «Тропа безопасности». | Воспитывать культуру общения, способствующую созданию благоприятного психологического климата для работы в группах. | Май | II половина дня | Группа |
| V | Игра-путешествие «Тропа безопасности» совместно с родителями. | Закрепить: знания детей о правильном поведении дорогах; умения ориентироваться и находить решения в проблемных ситуациях; координировать свои действия. | Май | II половина дня  | Музыкальный зал ДОУ |