**ЗАНЯТИЕ**

**ЛЮБЛЮ БЕРЕЗУ РУССКУЮ…**

**ЦЕЛЬ:**

* Закрепить знания детей о природе нашего края, о том, что растет в нашем лесу.
* Учить видеть красоту природы, реагировать на нее. Вызвать желание охранять и беречь природу.

**ХОД:**

(В группе появляется Красная Шапочка с корзиной, в которой муляжи и картинки лесных ягод, грибов). На мольберте – контур Кемеровской области.

* Здравствуй, Красная Шапочка! Как хорошо, что ты пришла!
* Мы сегодня будем говорить о лесе, а ты очень часто бываешь в нем, и поможешь нам с ребятами – хорошо? А мы будем заполнять карту нашего края жителями леса.

Красная Шапочка: А вы, ребята, бывали в лесу? Что вы там делали? Что видели?

(Воспитатель рассказывает о нашем лесе, вспоминая прогулку в парк. Дети вносят свои дополнения).

Воспитатель: В лесу нет домов, зато растут разные деревья, кусты.

## ***Дидактическая игра: «Что не растет в нашем лесу?»***

* В лесу не всегда тихо, в нем тоже живут свои звуки. (звучит звукозапись «Лесные звуки»).
* Что вы услышали? (пение птиц, хруст ветки, шелест травы, песню ветра и т.д.).
* Почему в лесу можно заблудиться? Лес очень большой, по нему можно идти и долго. Деревьев много, они высокие, их вершины смыкаются, и солнце не пропускают, - становится темно. (Рассмотреть картины или репродукции леса в разное время года).
* Вот здесь смешанный лес. Почему он так называется? Потому, что в нем растут разные деревья, какие? (Картины деревьев помещаются на карте).
* А вот это уже не такой лес. Что здесь растет? Одни березы. Это называется – березовая роща. Береза – это символ России. Почему? Давайте, подумаем вместе. (Звучит музыка. Перед детьми картина «Береза»).

# Люблю березку русскую

То светлую, то грустную.

В беленом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

Люблю березку русскую,

Они всегда с подружками

Под ветрами низко клонится

И гнется – но не ломится.

Нет такого уголка в Кузбассе, где бы не росла береза. Береза – единственное дерево в мире с белой корой. Это делает ее особенно, красивой, трогательной, нежной.

Прекрасна она в любое время года (показ разных иллюстраций, разместить березу по всей карте).

* Красив наш лес. Много деревьев и кустарников вы назвали. А вот по опушке леса, т.е. по краю леса растут разные цветы, в глубине же леса цветов почти нет. А почему? Потому, что там темно.
* Какие цветы растут на опушке нашего леса? (Цветы помещают на карте. Собирают букет только из тех цветов, что растут у нас в лесу – картинки – и дарят их Красной Шапочке).

Красная Шапочка: Вот спасибо, ребята. А я, когда иду к бабушке, люблю есть ягоды. Особенно, я люблю… (загадка о малине).

* Какие ягоды растут еще в нашем лесу? (Картинки с изображением ягод поместить на карте).

Красная Шапочка: Я на дерево смотрю,

 А достать их не могу

 Кто поможет их достать?

 Так люблю я их щелкать!

Воспитатель: Что же любит так щелкать Красная Шапочка? А кто еще любит орешки? (Белочка).

Красная Шапочка: Да, у нас в лесу и животные, звери разные живут. Каких вы можете назвать или показать.

## ***Дидактическая Игра «Кто здесь лишний».***

* Как называют жилище лесных животных? (У лисы – нора, у белки – дупло, у медведя – берлога и др.).

Красная Шапочка: Чьи голоса я часто слышу в лесу? Вот посмотрите, перед вами дерево, на нем птицы. Какие две попали по ошибке? Почему? (Они живут у нас).

Упражнение «Птицы». – на расширение чувственного опыта детей, их эмоциональности, отзывчивости; стимулирующие чувства эмпатии. (Под «голоса птиц» выбирают перышки и изображают птиц в танце).

Красная Шапочка: (загадка о грибах).

* Вот у меня корзинка есть, в нее надо собрать съедобные грибы.

## ***Дидактическая игра «Что в корзинку мы берем».***

Воспитатель: Есть специальные люди, которые занимаются изучением и уходом за лесом, за птицами, животными и деревьями. Как называется эта профессия? (лесник).

Чтобы сосны, липы, ели

Не болели, зеленели,

Чтобы новые леса

Поднимались в небеса.

Их под звон и гомон птичий

Охраняет друг – лесничий.

 Он принес нам интересную игру. В ней мы вспомним правила поведения в лесу.

***Дидактическая игра*** ***«Береги природу» (нормы поведения в лесу***).

# Лес наш добрый, лес могучий

Лес зеленый – друг наш лучший!

Ты поможешь дом построить

Людям дать тепло зимою.

Летом нам подаришь ягод –

Всем сластенам хватит на год.

В зной пошлешь ты к полю тучи

Лес зеленый, друг наш лучший!

 Эколого-психологический тренинг «Лесной карнавал» (звери, птицы, насекомые пришли в масках – их невозможно узнать. Узнать их только по повадкам и движениям. Один ребенок показывает – другие отгадывают).

Воспитываем пешехода

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно - транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

 Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов, настольные и дидактические игры.

 Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями также должна проводиться работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого стола», совместные с детьми игры, изготовление атрибутов.

 Частыми гостями детского сада должны стать сотрудники ГИБДД, врачи- травматологи. Они примут участие в заседаниях «круглого стола», родительских собраниях, проведут консультации, дадут рекомендации.

 Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте в дошкольных учреждениях проводятся специальные занятия по разработанному перспективному плану, блоки занятий по развитию речи и изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию.

 Воспитатели должны ежедневно наблюдать за пешеходами, транспортом и обсуждать интересные ситуации с детьми.

 В каждой возрастной группе должны быть представлены дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в специально организованной форме обучения.

 Для повышения педагогического мастерства воспитателей создаётся перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подбираются и систематизируются художественная литература для дошкольников, методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей. Проводятся педсоветы, диспуты, семинары-практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На заседаниях «круглого стола» обсуждаются вопросы совершенствования педагогического процесса.