**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**познавательно-речевого направления**

**«Прогулка в зимний лес»**

**для детей среднего дошкольного возраста.**

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний детей о диких животных, их внешнем виде, условиях проживания, выделение отличительных признаков.

**Задачи:**

**1)** Учить составлять простые предложения при описании животного; активизировать словарный запас.

**2)** Развивать логическое мышление, моторику; создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

**3)**Воспитывать заботливое отношение к животным, любовь к природе.

**Методические приёмы:**

**Наглядный:** использование динамических моделей, иллюстраций с изображением диких зверей.

**Словесный:** вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание, указание.

**Материалы и оборудование:**

Динамические модели «Дерево», «Следы зайца»; иллюстрации с изображением зайца, грызущего кору дерево, белки; магнитная доска, магнитофон. На каждого ребенка штампы «ореха», «гриба», гуашь; аудиозапись.

**Предварительная работа с детьми:**

Рассматривание картин разных времён года, чтение художественной литературы, рисование с помощью штампов, знакомство с динамическими моделями, отгадывание загадок, беседа о диких животных.

**Предварительная работа воспитателя:**

Подготовка раздаточного материала (штампы, изготовленные из картофеля).

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

**В.:** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на прогулку в зимний лес. Чтобы путешествие доставило нам радость, и мы не заблудились, нам нужно быть очень дружными. Давайте возьмемся за руки и крепко прижмем ладошку к ладошке.

Мы ладошку к ладошке сложим

И друг другу дружить предложим.

Будем петь, заниматься, играть.

Чтобы добрыми, умными стать.

*(Дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, идут по заснеженной дорожке в лес).*

*(Перед детьми выставляю* ***динамическую модель «След зайца»).***

**В.:** Вот мы и в лесу на опушке. Посмотрите как много здесь снега. А чьи это на снегу странные следы?

**Дети:** Это следы зайца!

**В.:** Нет, ребята! Если бы это был зайчик, то мы бы его заметили, а на снегу никого нет.

**Дети:** Мы его не увидели, потому что к зиме он меняет свой мех на белый.

**В.:** А как вы думаете, зачем зайчик меняет цвет своей шубки?

Дети: В такой шубке он становится незаметным на снегу, и ему легко спрятаться от врагов. Мех становится теплым, и зайчик может долго отдыхать на снегу.

**В.:** Ребята, а от кого зайчик прячется зимой?

**Дети:** От лисы от волка, чтобы они его не заметили и не съели.

**В.:** Правильно ребята! А я знаю, что зайчик, спасаясь от врагов, любит петлять, т.е. запутывать следы и возвращаться на прежнее место.

А как вы думаете, что же он есть зимой, ведь травы нет, всё покрыто снегом?

**Дети:** Зайцы зимой поедают ветки, кору кустарников и деревьев.

*(Перед детьми выставляю на мониторе изображение зайца в зимнем лесу).*

**В.:** Ребята, мы с вами долго шли и устали. Давайте немножко разомнемся.

**Физ. Минутка**

**Зайчики.**

Зайчик серенький сидит,

И ушами шевелит. (Дети показывают)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Раз-два, надо лапочки погреть,

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. (Дети прыгают).

Кто-то зайку напугал –

Зайка – прыг и убежал. (Дети садятся).

*(Выставляю модель «След белки»)*

**В.:** Ребята, посмотрите, а что это был за зверек около дерева? Эти следы очень похожи на следы зайчика, но рядом лежат скорлупки от ореха.

*(Выставляю динамическую модель «Дерево»).*

Посмотрите, около дерева, и на дереве никого нет. Отгадаем загадку и тогда узнаем, чьи же это следы?

**Загадка:**

Рыжая, пушистая

На елочке живет.

Крепкими зубками

Орешки грызет?

**Дети:** Это белка.

*(Показываю иллюстрацию с изображением белки в зимней шубке).*

Она поменяла свой мех на зиму. Была рыжая, стала светло-серая!

**В.:** Но в такой шубке белка будет заметна на снегу. А где же она живет?

**Дети:** Она живет в дупле.

**В.:** А зачем белке нужен такой пушистый хвост?

**Дети:** Она им покрывается в дупле, как одеялом от холода.

**В.:** Правильно, ребята. Теперь понятно, что возле дерева была белка. Что же она там искала?

**Дети:** Корм.

**В.:** А чем питается белка?

**Дети:** Орешками, семенами, грибами.

**В.:** Ребята, посмотрите, наша белка почему-то грустная. Как вы думаете, что у нее случилось?

**Дети:** (ответы детей).

**В.:** Как же нам помочь белку, если она нарисованная?

**Дети:** Нарисовать для нее орешки, грибы.

*(Дети под музыку с помощью штампов, изготовленных из картофеля, рисуют грибы и орехи).*

**В.:** Вот видите, ребята, какие вы молодцы! Какую радость доставили белочке. Мне кажется, что она даже улыбнулась нам.

**В.:** Вам понравилось наше путешествие по зимнему лесу?

Следы, каких животных мы с вами увидели?

**Дети:** (Ответы детей)

**В.:** Ну, вот, ребята, нам уже пора возвращаться в детский сад. Давайте, возьмемся за руки друзья и по тропе лесной отправимся к себе домой.