Муниципальное казенное образовательное учреждение

Методический центр

в системе дополнительного педагогического образования

(повышение квалификации)

П Р О Е К Т

Здоровьесберегающие технологии на занятиях по развитию речи в ДОУ

 Выполнила:

 Демидова Татьяна Витальевна

 воспитатель

МБДОУ д/с № 15 «Светлячок»

г.о. Коломна

2012

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………...…3

1. Теоретические аспекты здоровьесберегающих технологий……………….5
	1. Различные подходы к определению понятия здоровьесберегающие технологии…………………………………………………………………….5
	2. Применение разнообразных здоровьесберегающих технологий на занятиях в ДОУ…………………………………………………… ………..10

II. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях по развитию речи……………………………………………………………………………… …12

* 1. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по развитию речи………14

Заключение……………………………………………………………………….…22

Литература………………………….……………………………………………….23

Приложение………………………………………………………………………...24

**Введение**

 Жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
 Здоровье детей – главное достояние нации, критерий духовного, политического и социально – экономического развития общества. Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования стало сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возраста, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье обучающихся. Сегодня необходимо взглянуть на образовательную среду с точки зрения экологии детства, и как ее основной линии, охраны и укрепления здоровья детей.
Чтобы быть здоровым, нужно владеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении, где строится здоровьесберегающий педагогический процесс.

 **Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ** – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение – важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

 В современных социально – экономических условиях остро встает проблема формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

 **Здоровьесберегающие образовательные технологии** – системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;
качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;
технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.
 Какую цель преследуют здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании?
 Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валелогической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей. [Терновская С.А., Теплякова Л.А., 2005].

1. **Теоретические аспекты здоровьесберегающих технологий.**

 Понятие «здоровьесберегающие  образовательные технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно – гигиенических мероприятий. Так, А.М. Сивцова [2007] определяет их как «полноценное медицинское обеспечение работы образовательного учреждения». Л. Волошина [2004] включает в это понятие своевременное проведение прививок и профилактику «школьных заболеваний». Как мы видим, существуют различные мнения ученых по данному вопросу. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач.

* 1. **Различные подходы к определению понятия здоровьесберегающие технологии.**

 *«Здоровьеформирующие образовательные технологии»,*по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого – педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

 *Здоровьесберегающая технология,*по мнению В.Д. Сонькина, - это:

•        условия обучения и воспитания ребенка (отсутствие стресса, адекватность
требований, адекватность методик обучения и воспитания);

•        рациональная   организация   учебного   процесса   (в   соответствии   с
возрастными,     половыми,     индивидуальными     особенностями     и
гигиеническими требованиями);

•        соответствие     учебной     и     физической     нагрузки     возрастным
возможностям ребенка;

•        необходимый,      достаточный      и     рационально      организованный
двигательный режим.

 Под *здоровьесберегающей образовательной технологией* (О.В. Петров) понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (воспитанников, педагогов и др.). В эту систему входит:

 1.    Использование данных мониторинга состояния здоровья воспитанников,
проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

 2.          Учет особенностей возрастного развития детей и разработка
образовательной    стратегии,     соответствующей     особенностям     памяти,
мышления,     работоспособности,     активности     и   т.д.    детей   данной
возрастной группы.

 3.          Создание благоприятного эмоционально – психологического климата
в процессе реализации технологии.

 4. Использование    разнообразных    видов    здоровьесберегающей

деятельности воспитанников, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

 Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

1. **Медико-профилактические**:

• организация мониторинга здоровья дошкольников;

• разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

• организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;

• закаливание;

• организация профилактических мероприятий в детском саду;

• организация контроля и помощь в обеспечение требований СанПиН.

1. **Физкультурно – оздоровительные технологии:**

 • развитие физических качеств, двигательной активности;

 • становление физической культуры дошкольников;

 • дыхательная гимнастика;

 • массаж и самомассаж;

 • профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;

• воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

 Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно – развивающей работы:

1. приобщение детей к физической культуре;
2. использование развивающих форм оздоровительной работы.

 Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно – профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

 Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно – ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно – развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодейст­вовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

**Здоровье, как предмет здоровьесберегающих технологий:**1. *Здоровье физическое:*

* это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);
* это состояние роста и развития органов и систем организма, основу
которого    составляют    морфологические    и    функциональные    резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).
	1. *Здоровье психическое:*
	+ это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и
	моральная      сила,      побуждающая      к      созидательной    деятельности (педагогическое определение);
* это состояние психической сферы, основу которой составляет статус
общего     душевного     комфорта,     адекватная    поведенческая  реакция (медицинское определение).

3. *Здоровье социальное* – это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

 4. *Здоровье нравственное* – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно–информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

**Формы занятий**:
• с использованием профилактических методик;
• с применением функциональной музыки;
• с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью;
• через оздоровительные мероприятия;
• создания здоровьесберегающей среды.

**Средства здоровьесберегающих технологий:***1.Средства двигательной направленности:* • элементы движений (ходьба, бег, прыжки, метание);
 • физические упражнения;
 • физкультминутки, лечебная физкультура, подвижные игры, гимнастика, самомассаж и др.
*2.Оздоровительные силы природы* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ингаляция).*3.Гигиенические факторы* (выполнение санитарно – гигиенических требований, личная и общественная гигиена, проветривание, влажная уборка помещений, соблюдение режима дня и т.д.).
**Методы здоровьесберегающих технологий:**

* фронтальный,
* групповой,
* практический метод,
* познавательная игра,
* игровой метод,
* соревновательный метод,
* метод индивидуальных занятий.

**Существуют следующие приемы:** 1. Защитно – профилактические (личная гигиена и гигиена обучения).
 2. Компенсаторно – нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, массаж и т.д.).
 3. Стимулируюшие (элементы закаливания, приемы психотерапии, фитотерапии).
 4. Информационно – обучающие (письма, адресованные родителям, педагогам).

**1.2. Применение разнообразных здоровьесберегающих технологий на занятиях в ДОУ.**

 В процессе воспитательно – образовательной работы возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Совокупность методов и приемов в развивающей работе педагога затрагивает формирование представлений об окружающем мире, социальных явлений и навыков поведения, основы личностной культуры, определенных психических процессов. В практической деятельности воспитателя можно применять различные методы и приемы здоровьесберегающих технологий, которые помогут в образовательно – развивающей работе на разных этапах занятия.

1. *Дыхательная гимнастика* может включать многие хорошо известные упражнения по развитию речевого дыхания у дошкольников. Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.В каждое занятие включается упражнения с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек; задувание свечи; дутье во всевозможные дудки; надувание мыльных пузырей; дутье на вертушки и многое другое. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.
2. *Глазодвигательные упражнения* (вверх – вниз, вправо – влево, вдаль – близко) позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику организма.
3. В развитии общей и ручной моторики используются комплексы физминуток, которые подбираются к изучаемым на занятии темам и проводятся в игровой форме.

*Основные задачи физминутки* – это:

- снять усталость и напряжение;

- внести эмоциональный заряд;

- совершенствовать общую моторику;

- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

 В процессе проведения физкультминуток, во время которых движения сочетаются со словом, естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корригируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас.

1. Для развития ручной моторики используются самые разные тренажеры: шнуровки; застегивания пуговиц, молний и кнопок; игрушки – вкладыши типа матрешки; игры – нанизывания на шнур; тренажеры с надавливаниями кнопок и клавиш и многое другое.
2. Большим успехом у детей пользуется массажер Су Джок – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, где располагаются системы соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на определенные точки при помощи различных приспособлений (колючих шариков, валиков, ребристой «травки»), мы можем управлять соответствующими им органами или системами.
3. Аурикулотерапия: система лечебного воздействия на точки ушной раковины (принцип как и в Су Джоке). Данный вид массажа очень действен, так как при этом идет непосредственно в ствол головного мозга и далее в его кору, минуя сегментарный аппарат спинного мозга. Он показан детям практически от рождения, так как помогает лучше работать всем системам организма, усиливает концентрацию внимания, улучшает память. Воздействие осуществляется путем массажа ушной раковины (надавливание, растирание) до легкого покраснения и появления чувства тепла.
4. Кинезиологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. В работе с детьми используют комплекс кинезиологических упражнений: «Колечко» (соединяя большой палец поочередно с остальными), «Кулак – ребро – ладонь» (последовательно много раз), «Пальчики обеих рук здороваются», «Замок» и другие. В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка исчезают явления дислексии (нарушения письма), развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.
5. Развитие основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. *Артикуляционная гимнастика* – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. При отборе материала соблюдается определенная последовательность, идти от простых упражнений к более сложным.
6. **Применение здоровьесберегающих технологий в системе коррекции речи на занятиях по развитию речи.**

 Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Развитие речи, ее звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важнейших задач обучения дошкольников. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

 Речь является одной из важнейших психических функций человека и сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляцией его поведения. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка.

 В своей работе, на занятиях по развитию речи, я использую разнообразные здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, глазотерапия, музыкотерапия, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, точечный массаж, самомассаж и т.д.

 Я применяю следующую схему построения занятий:

* в организационный момент я включаю релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика;
* в ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;
* в каждом занятии ведется работа над усвоением лексико – грамматического строя речи;
* физпаузы и физминутки, несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия, даются задания на словотворчество детей;
* предусматриваются так же задания на коррекцию психофизических функций (в зависимости от времени и количества детей).

 Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребенка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом. Поэтому в течение всего учебного года в свою работу я включаю здоровьесберегающие технологии, которые способствуют интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата.

* 1. **Здоровьесберегающие технологии на занятиях по развитию речи**

 Представляю вам ряд здоровьесберегающих технологий, используемых мною на занятиях по развитию речи.

**Дыхательные упражнения в игровой форме**

 Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь. Мотивирую интерес детей к дыхательным упражнениям сочетанием наглядности и веселых стихотворных форм. Вызывая тем самым положительные эмоции, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии детей.

 Необходимо соблюдать последовательность упражнений (счет ведем про себя): вдох носом 1 – 3, пауза – 1, выдох ртом 1 – 6. Плечи при вдохе не должны подниматься, выдох должен быть целенаправленным, щеки не надувать. Во избежание головокружения продолжительность упражнения 3 – 4 раза.Каждому упражнению соответствует картинка с движущейся частью. На картинке представлен несложный сюжет, доступный для понимания ребенка. Кроме основной задачи (формирование длительного выдоха), иллюстрации можно использовать для развития ситуативной речи, уточнения грамматических категорий. Каждая иллюстрация дополняется коротким стихотворением, раскрывающим сюжет. Это повышает интерес детей к занятиям, развивает их память, внимание и способствует созданию эмоционально – положительной, здоровьесберегающей обстановке на занятии. [прил.1]

**Артикуляционная гимнастика**

 Чтобы ребенок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому помогут научиться артикуляционные гимнастики и упражнения.

*Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой.*

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого аппарата дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

2. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».

3. Занятия артикуляционной гимнастикой позволят детям научиться говорить правильно, четко и красиво.

*Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой:*

- Сначала знакомим детей с основными положениями губ и языка с помощью веселых историй о Язычке. На этом этапе они должны повторять упражнения 2-3 раза. Затем повторять с ними все упражнения не менее 5-6 раз.

- Не забываем выполнять задания, направленные на развитие голоса, дыхания и речевого слуха. Это очень важно для правильного звукопроизношения.

 Далее приводятся различные игровые упражнения для развития артикуляционного аппарата, следствием чего является улучшение звукопроизношения, которые целесообразно использовать на занятиях по развитию речи.

Приведу пример одной из сказочной истории из жизни Язычка*.*

*История №1 «Домик для Язычка».*

 Жил – был Язычок, очень грустный Язычок. Да и откуда взяться веселью, если не было у него своего домика? Язычку ничего не оставалось, как жить на улице, а там: осенью – дождь, зимой – снег. Плохо было Язычку. Он часто простужался и болел. Но вот однажды нашел Язычок себе домик – (какой?) – рот и очень обрадовался. Дом должен быть крепостью, поэтому Язычок установил две двери – (какие?) - первая дверь – губы, вторая – зубы. В доме Язычка не было окон, но зато были построенные стены: они могли раздуваться, как шарики. Как они называются? Правильно, это щеки. А потолок был твердым и назывался небо. В домике у Язычка было тепло и не было сквозняков. [прил.2]

**Развитие возможностей мелкой моторики**

 Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки, или иначе говоря, ручной и речевой моторики. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребенка. Владея своими руками, ребенок может сделать много полезных и нужных вещей, и самое главное – развитая моторика рук способствует развитию речи. При планировании работы над развитием руки я придерживаюсь целого комплекса упражнений, в который входят: разнообразные пальчиковые игры и упражнения, пальчиковый театр, графические упражнения, игры с прищепками, ниткография, су – джок терапия. Подробнее остановлюсь на тех приемах работы, которые я использую наиболее часто.

***Пальчиковые игры и упражнения***

 Пальчиковые игры и упражнения, систематически используемые на занятиях, оказывают стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что благоприятно отражается на развитии речи детей. Они способствуют ориентировке в пространстве, развитию координации движений и даже постановке звуков. Кроме того, они вызывают у детей положительный эмоциональный отклик.

 В пальчиковых играх развитие речи происходит сразу в двух направлениях:

* Во – первых, импульсы от рецепторов, которые находятся на ладошках идут к головному мозгу и раздражают ту его часть, которая отвечает за развитие речи. Это можно назвать пассивным развитием речи.
* Во – вторых, ребенок слышит стихи, песенки, запоминает их и через время сам повторяет отдельные слова, а потом и стих целиком. Если ребенок совсем маленький - он учится распознавать звукосочетания, отдельные слова, а также ритм речи и мелодику языка.

 В своей работе я использую следующие пальчиковые игры (вот примерный список):

**«Дружные пальчики»**

* Пальчик, пальчик, где ты был?

*(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)*

* С этим пальцем в лес ходил.
* С этим пальцем щи варил.
* С этим пальцем кашу ел.
* С этим пальцем песни пел.

*(на каждую строчку загибается один пальчик)*

**«Игрушки»**

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят:

*(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)*

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котёнок, и слоненок.

*(поочерёдно загибают пальчики)*

Раз, два, три, четыре, пять

*(поочерёдно разгибают пальчики)*

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

*(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)*

**«Осенние листья»**

Раз, два, три,

Четыре, пять,

*(загибают пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать.

*(сжимают и разжимают кулачки)*

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

*(загибают пальчики, начиная с большого)*

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

*(«шагают» по столу средними и указательными пальчиками)*

**«Грибы»**

Топ – топ – пять шагов,

*(дети «шагают» пальчиками по столу)*

В туесочке пять грибов.

Мухомор красный –

Гриб опасный.

*(сгибают и разгибают кулачки)*

А второй – лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб – белый,

Ешь его смело!

*(на каждое двустишие дети разгибают по одному пальчику, начиная с большого)*

**«Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

*(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка)*

Рыбка, рыбка, озорница,

*(грозят пальчиком)*

Мы тебя хотим поймать.

*(медленно сближают ладони)*

Рыбка спинку изогнула,

*(сложенными вместе ладонями изображают, как плывет рыбка)*

Крошку хлебную взяла.

*(делают хватательные движения обеими руками)*

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

*(снова «плывут»)*

 Пальчиковая гимнастика  усиливает согласованную деятельность речевых зон, способствует развитию воображения и памяти, а пальцы и кисти рук приобретают гибкость и податливость. А самое главное, что ребенок воспринимает пальчиковую гимнастику как игру и с удовольствием выполняет все задания.

***Игры с прищепками на занятиях по развитию речи***

 В работе с детьми по развитию и обучению диалогической речи, сенсорному воспитанию и формированию пространственных представлений можно использовать такие предметы – заместители, как прищепки и скрепки разных цветов и размеров. На занятиях по развитию речи, а т.ж. в свободное время прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, помогая мне развивать у детей не только мелкую моторику рук, но и развивать сенсорные и пространственные представления, коммуникацию, а главное речь и воображение. [прил.3]

 Приведу некоторые упражнения с использованием прищепок. В данных упражнениях действия с прищепками озвучиваются веселыми текстами, стихами, игровыми приемами.

 **«Черепашка»**

 Ритмичное открывание и закрывание прищепки по ходу приговаривания текста, на последней строке прищепка «кусает» за палец левой руки.

Ах, обжора – черепашка!

Панцирь – вот ее рубашка.

Поплывет – и цапнет рыбку,

Съест с довольною улыбкой.

Отдохнёт она немножко,

На обед поймает мошку.

Если ужинать пора,

Цап – и схватит комара.

Но еды ей не хватило:

Цап! За пальчик мой схватила.

 Так же «прищепки» можно использовать для автоматизации произношения звуков в стихотворных текстах – диалогах. Подобные упражнения целесообразно использовать на этапе введения поставленного звука в речь ребенка, поскольку данный вид деятельности не только вносит разнообразие в занятие, но и действенно автоматизирует навык употребления звука. Приведу пример:

**Звук [л]**

**Считалка**

-Заяц белый, куда бегал?

-В лес зеленый!

-Что там делал?

-Лыко драл!

-Куда клал?

-Под колоду!

-Кто украл?

-Родион!

-Выйди вон!

***Су-джок терапия в коррекционно – речевой практике***

 В последнее время всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми значительно возрос. В своей работе успешно апробировала метод использования су – джок терапии.

 Использование су – джок массажеров, в комплекте с металлическими кольцами, в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико – грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.

 Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико – грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность занятий, а также оптимизировать выполнение упражнений в домашних условиях.

 *Приведу несколько вариантов работы с использованием су-джок колец:*

* + 1. Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый пальчик, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, сначала на правой затем на левой руке.
		2. Ребенок зажимает массажные кольца между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию нарушенного звука.
		3. Дети работают по инструкции взрослого. Надень колечко на мизинец правой руки и т.д. Ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец. Дети называют, на какую руку и какой палец надето колечко.

 Применение таких альтернативных приемов и методов способствует более интересному, разнообразному и эффективному проведению занятий и режимных моментов в детском саду. [прил.4]

**Заключение**

Таким образом, здоровьесберегающие технологии используемые в работе с детьми позволяют своевременно скорректировать имеющиеся нарушения речи у ребенка и в дальнейшем окажет существенное влияние на качество школьного обучения.

Процесс формирования речи осуществляется на основе междисциплинарного подхода, который позволяет в комплексе решать логопедические и психологические вопросы развития речи детей. Данный проект помог детям преодолеть имеющие нарушения речи, чтобы они хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар.

И важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем. Этоважнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

**Литература**

1. Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении /В.Г. Алямовская //Дошкольное образование. - 2004.
2. Ахаев А.В. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом. Учебно-методическое пособие / А.В. Ахаев. – Усть- Каменогорск: Издательство ВКГУ имени С. Аманжолова, 2004.
3. Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства//Дошкольное воспитание. – 2004.
4. Гудонис В.П. Здоровье как необходимое основание детства. // Мир психологии. Москва — Воронеж. 2000. - № 1.-е. 108-121.
5. Зедгенидзе, В.Я. Формирование здоровья ребенка /В.Я. Зедгенидзе //Современный детский сад. - 2007. - №1. - С.25-30.
6. Здоровый ребенок в здоровом социуме. - Научно практический сборник инновационного опыта. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1999.-320 с.
7. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. // Дошкольное воспитание. 1999. - № 12. — с. 92-100.
8. Новые здоровье сберегающие технологии в образовании и воспитании детей.  С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности.- 2008.
9. Сивцова, А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях /А.М. Сивцова //Методист. - 2007.
10. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровье сберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист.-2005.
11. Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровье сберегающие технологии в образовании и воспитании детей. Развитие личности,2003

**Приложение 1**

**Дыхательная гимнастика**

**Жуки**

Дети сидят на стульях, воспитатель произносит: «Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - посиж-ж-ж-у».

Дети обнимают себя за плечи, произносят: «Поднимуся, полечу; громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у».

Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков «ж-ж-ж-ж-ж» (2 – 3 мин)

**Пузырь**

Дети встают в круг, взявшись за руки, и произносят вместе с воспитателем:

*Раздувайся пузырь,*

*Раздувайся тугой,*

*Оставайся такой,*

*Да не лопайся.*

Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. После слов: «пузырь лопнул», дети опускают руки и произносят «пух»; после чего «надувается» новый пузырь.

**Насос**

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону – выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с». (6 – 8 наклонов в каждую сторону)

**Упражнение для верхних дыхательных путей**

**Веселое лесное путешествие**

|  |  |
| --- | --- |
| Графика с сайта http://lenagold.ru | Паровоз привез нас в лес.Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!*(ходьба с согнутыми в локтях руками)*Там полным-полно чудес.*(удивленно произносить «м-м-м» на выдохе,одновременно постукивая пальцами по крыльям носа)* |
| Вот идет сердитый еж:П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф!*(низко наклониться, обхватив руками грудь - свернувшийся в клубок ежик)*Где же носик? Не поймешь.Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р! | Графика с сайта http://lenagold.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| Графика с сайта http://lenagold.ru | Вот веселая пчела детям меда принесла.З-з-з! З-з-з!Села нам на локоток,З-з-з! З-з-з!Полетела на носок.З-з-з! З-з-з!*(звук и взгляд направлять по тексту)* |
| Пчёлку ослик испугал:Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!На весь лес он закричал:Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!*(укрепление связок гортани, профилактика храпа)* | Графика с сайта http://lenagold.ru |
| Гусенок | Гуси по небу летят,Гуси ослику гудят:Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у!Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у!*(медленная ходьба, руки-крыльяподнимать на вдохе, опускать со звуком)* |
| Устали? Нужно отдыхать,Сесть и сладко позевать.*(дети садятся на ковер и несколько раз зевают,стимулируя тем самым гортанно-глоточный аппарати деятельность головного мозга)* |



**Приложение 2**

Комплекс артикуляторной сказки.
ТЕРЕМОК

|  |  |
| --- | --- |
| В лесу стоит маленький домик,                                  Настоящий теремок. | Надуть щеки |
| Этот домик очень красивый, с          Черепичной красной крышей и                                   большой кирпичной трубой. | Хоботок – вытянуть губывперед и вращать ими. |
| В доме есть три маленьких                                           Круглых окошка со ставнями | Окошко – приоткрыть верхние и нижние зубы |
| И большая резная дверь. Однажды подул очень сильный  ветер. | Оскал – показать зубы в улыбке, при этом зубы разжать |
| Стены у дома были красивые. | Покрасить стенки – кончиком языкаПогладить щеки |
| Стали они шататься вправо – влево,                                 Вправо – влево… | Поочередно надувать щеки |
| Зашатался и пол в домике  вперед -      назад, вперед-назад, | Двигать челюстью вправо – влево |
| Дверь то закрывалась, то открывалась. | Открыть рот |
| Даже труба на крыше закачалась, | Хоботок |
| Вдруг дом рухнул и рассыпался… | Худышка - втянуть щеки |
| Прибежала мышка, которая жила  в этом домике, увидела, что произошло и огорчилась. | Нижними зубами закусить верхнюю губу |
| Даже слова сказать не смогла от                расстройства. Прискакала лягушка-                 Подружка и говорит: | Верхними зубами закусить нижнюю губу |
| «Ква-ква, пойдем мышка, в мой                  домик жить!» | Широко открыть рот |
| Обрадовалась мышка, улыбнулась                                И побежала за лягушкой. | Улыбка |

Приложение 3

**Самомассаж прищепками для активизации речи и мышления, развития мелкой моторики**

 (Прищепка лежит на левой руке)

Мы весёлые прищепки,

Коль поймаем держим крепко!

(Прищепка лежит на левой руке,

прокатывание прищепок между ладонями).

1, 2, 3, 4, 5!

Прищепки будем мы катать!

(Ловим прищепкой большой палец левой руки)

Большой пальчик мы поймаем

И немного покачаем!

(Ловим  прищепкой указательный палец левой руки)

Указательный поймаем

И немного покачаем!

(Ловим прищепкой средний пальчик левой руки)

Средний пальчик мы поймаем

И немного покачаем!

(Ловим прищепкой безымянный палец левой руки)

Безымянный мы поймаем

И немного покачаем!

(Ловим мизинец левой руки)

И мизинец мы поймаем

И немного покачаем!

1, 2, 3, 4, 5!

Прищепки будем мы катать!

(Прищепка лежит на правой руке, прокатывание прищепок между ладонями и затем аналогично

 выполняются упражнения на правой руке).

Мы прищепочки снимаем

На край парты убираем.

Будем пальчики считать

1, 2, 3, 4, 5!

1, 2, 3, 4, 5!

А сейчас cоединяем

На двух ручках посчитаем!

1, 2, 3, 4, 5!

Мы закончили играть.

Пальчики свои встряхни

И немного отдохни!

 

Приложение 4

**Самомассаж  колючим шариком «Су-джок» для активизации  речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук.**

*(Выполняем движения в соответствии с текстом)*

Этот шарик непростой,         -(*любуемся шариком на левой ладошке*)
Он колючий, вот какой*.        - (накрываем правой ладонью)*

Будем с шариком играть     *- (катаем шарик горизонтально*)

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем*-(катаем шарик вертикально)*

И ладошки согреваем.

Раз катаем, два катаем*-(катаем шарик горизонтально)*

И ладошки согреваем.

Катаем, катаем, катаем           *-(катаем шарик вертикально)*

Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем,       *-(катаем шарик в центре ладошки)*

Сильней на шарик нажимаем.

*(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)*

В ручку правую возьмём,
В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем.

*(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)*

В ручку левую возьмём,
В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем.

*(Выполняем движения в соответствии с текстом)*

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки,

И похлопаем немножко,

Потрясём свои ладошки.

Мы немного отдохнём,
Заниматься мы начнём.

*(Дети закрывают глаза и отдыхают, положив голову на стол, а в это время шарик «исчезает» и появляются пружинки или прищепки, грецкий орех и тд.,  главное, чтобы в конце занятия обязательно появился сюрприз: наклейка, конфета, мелкая игрушка…(зависит от фантазии и возможностей взрослых).*

**Самомассаж пружинками для развития мелкой моторики пальцев рук и активизации речи.**

*(Пружинка лежит на левой руке, катаем между ладонями)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Пружинки будем катать!

*(Одеваем пружинку на большой палец левой руки,*

*выполняем движения в соответствии с текстом)*

Вот нашли большой мы пальчик
Он попрыгает как зайчик!

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

 *(Выполняем движения в соответствии с текстом)*

Указательный поймаем

И пружинку покатаем.

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

Где ты, наш середнячок,

Ты ложись-ка на бочок!

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

 Кольца любит безымянный.

Покажись-ка, наш желанный!

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

 Вот наш пальчик маленький

Самый он удаленький!

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

(аналогично на второй руке)

 Мы пружиночки снимаем

Свои пальчики считаем.

1, 2, 3, 4, 5!      1, 2, 3, 4, 5!

Пальцы мы соединяем

А сейчас мы проверяем  на двух ручках посчитаем!

 1, 2, 3, 4, 5!

Мы закончили играть.

Пальчики свои встряхни

И немного отдохни!

   