**ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»**

**НОУ «Школа Кенгуру»**

**МАДОУ « Детский сад №340 комбинированного вида» г. Казань РТ**

**Предшкольное образование в группах кратковременного пребывания**

**с учетом особенностей психосоциального развития.**

**Взаимодействие воспитателя и родителей в системе предшкольного образования , ориентированное на преодоление тревожности у детей**

**Разработчик Н.И.Васина,**

**Старший воспитатель МАДОУ №340**

**Московского района г. Казани РТ**

**Руководитель проекта Е.М. Шепелина,**

**Директор НОУ «Школа Кенгуру»**

**Сроки 1 неделя, 19-24 декабря 2011 год**

**Казань 2011**

1. **Актуальность проекта**

Только небольшая часть современных детей (20-30%) соответствует общепризнанным возрастным нормам, остальные − могут быть отнесены к категории детей с особенностями психосоциального развития. Характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе. Объективные медико-психолого-педагогические исследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и оценивают вариант их развития в пределах нижней границы нормы. Исследование проблем готовности детей к школе и их школьной адаптации (Э.М. Александровская; М.Р. Битянова; Н.И. Гуткина; И.В.Дубровина; Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова; К.С.Лебединская, М.М.Райская, Г.Б.Грибанова; Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников; Р.В. Овчарова и др.) показало, что по различным данным, число неуспевающих школьников превышает 30% от общего числа учащихся и составляет от 15% до 40% в начальных классах. По данным А. С. Захарова дети с фобиями, с проявлениями тревожности и со слабыми волевыми процессами составляют 18–26%., дети с нарушениями поведения и психоневрологическими расстройствами (по данным Международной конференции РАГС (14 апреля 2006г.) составляют 19%.

По данным психологов, дети с повышенной тревожностью составляют «группу риска» процесса школьной дезадаптации.

Таким образом, актуальность разработки проекта по взаимодействию воспитателя и родителей в системе предшкольного образования, ориентированного на преодоление тревожности у детей, обусловливается социально-образовательными потребностями современного общества и окажет помощь родителям тревожного ребенка по преодолению данной особенности психосоциального развития.

1. **Проблема проекта**

Недостаточное взаимодействие воспитателя ДОУ с родителями тревожных детей в системе предшкольного образования. Нарушение детско-родительских отношений.

1. **Цель проекта**

Организовать работу по взаимодействию воспитателей и родителей тревожных детей в системе предшкольного образования.

**4 Задачи проекта**

1.Помочь родителям в выявлении признаков тревожности у ребенка в системе предшкольного образования.

2. Разработать дидактическое сопровождение по взаимодействию с родителями тревожных детей.

**5 Ожидаемые результаты**

1 Разработана система информирования родителей тревожных детей о способах диагностики и коррекции тревожности у детей в период предшкольной подготовки

2. Повышена компетентность родителей в общении с тревожными детьми

3. Снижен уровень тревожности детей в период предшкольной подготовки

**6 Календарный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **декабрь** | | | | | | |  |
| **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **исполнитель** | |
| 1 | Разработать дидактическое сопровождение по взаимодействию с родителями тревожных детей | + | + | + | + | + |  | Васина Н.И. | |
| 1.1 | Изучение и подбор литературы по проблеме тревожных детей | + |  |  |  |  |  | Васина Н.И | |
| 1.2 | Составление анкеты по определению тревожности у ребенка |  | + | + |  |  |  | Васина Н.И | |
| 1.3 | Апробировать разработанную анкету в МАДОУ№340 |  |  |  | + |  |  | Васина Н.И | |
| 1.4 | Внести корректировку в анкету после апробации |  |  |  |  | + |  | Васина Н.И | |
| 2 | Разработать рекомендации для родителей тревожных детей |  |  |  |  |  | + | Васина Н.И | |
| 2.1 | Разработка технологической карты для родителей т ревожных детей |  |  |  |  |  | + | Васина Н.И | |

**7 Практическая часть проекта**

1.Технологическая карта для родителей тревожных детей

Памятка для родителей

(Профилактика тревожности)

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. (Например, нельзя говорить ребенку: "Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!").

2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

3. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.

4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.

5. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

6.Прежде всего, родители должны ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина).

7. Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка («осел», «дурак»), даже если взрослые очень раздосадованы и сердиты

8.Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление.

9.Полезно снизить количество замечаний. Предложите родителям попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку. Вечером пусть они перечитают список. Скорее всего, для них станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку.

11.Нельзя угрожать детям невыполнимыми наказаниями: («Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Убью тебя!»). Они и без того боятся всего на свете.

12. Лучше, если родители в качестве профилактики, не дожидаясь экстремальной ситуации, будут больше разговаривать с детьми, помогать им выражать свои мысли и чувства словами.

13.Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.

14. Родители тревожного ребенка должны быть единодушны и последовательны, поощряя и наказывая его. Малыш, не зная, например, как сегодня отреагирует мама на разбитую тарелку, боится еще больше, а это приводит его к стрессу.

Шпаргалка для взрослых

(правила работы с тревожными детьми)

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов робот, учитывающих скорость.

2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.

3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.

4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

6. Демонстрируете образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.

7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.

8. Будьте последовательны в воспитании ребенка.

9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.

10. Используйте наказание лишь в крайних случаях.

11. Не унижайте ребенка, наказывая его.

Критерии определения родителями тревожности у ребенка

* Постоянное беспокойство.
* Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
* Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
* Раздражительность.
* Нарушения сна.

Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

Критерии определения страха разлуки:

* Повторяющееся чрезмерное расстройство, печаль при расставании.
* Постоянное чрезмерное беспокойство о потере, о том, что взрослому может быть плохо.
* Постоянное чрезмерное беспокойство, что какое-либо событие приведет его к разлуке с семьей.
* Постоянный отказ идти в детский сад.
* Постоянный страх остаться одному.
* Постоянный страх засыпать одному.
* Постоянные ночные кошмары, в которых ребенок с кем-то разлучается.
* Постоянные жалобы на недомогание: головную боль, боль в животе и др. (Дети, страдающие страхом расставания, и в самом деле могут заболеть, если много думают о том, что их тревожит.)

2. Анкета для родителей по выявлению у ребенка признаков тревожности

Анкета.

Уважаемые родителя, просим вас с целью выявления тревожного ребенка использовать следующий опросник. Если содержащееся в анкете утверждение правильно, с вашей точки зрения, характеризует ребенка, поставьте плюс, если неправильно – минус.

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Суммируйте количество «плюсов», чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность — 15—20 баллов.

Средняя — 7—14 баллов.

Низкая — 1—6 баллов.

Памятка для родителей

(Как играть с тревожными детьми.)

На начальных этапах работы с тревожным ребенком следует руководствоваться следующими правилами:

1. Включение ребенка в любую новую игру должно проходить поэтапно. Пусть он сначала ознакомится с правилами игры, посмотрит, как в нее играют другие дети, и лишь потом, когда сам захочет, станет ее участником.

2. Необходимо избегать соревновательных моментов и игр, в которых учитывается скорость выполнения задания, например, таких как "Кто быстрее?".

3. Если вы вводите новую игру, то для того чтобы тревожный ребенок не ощущал опасности от встречи с чем-то неизвестным, лучше проводить ее на материале, уже знакомом ему (картинки, карточки). Можно использовать часть инструкции или правил из игры, в которую ребенок уже играл неоднократно.

4. Игры с закрытыми глазами рекомендуется использовать только после длительной работы с ребенком, когда он сам решит, что может выполнить это условие.

Если ребенок высокотревожен, то начинать работу с ним лучше с релаксационных и дыхательных упражнений.

**8 Список используемой литература**

1. Федеральный закон РФ "Об образовании".
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.01 г. № 1756-р.
3. «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»,утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ17.06.2003 г.
4. «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации», одобренные на заседании Правительства Российской Федерации от 9 декабря 2004 г. протокол № 47, раздел 1.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23декабря 2005 года №803.
6. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. − Казань, РИЦ «Школа», 200г.
7. Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Л.М.Денякина, А.А.Вахрушев, О.В.Чиндилова. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста. М.: Баласс, 2008.
8. [Лютова Е.К.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/4461/) [Монина Г.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/4462/) [Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми](http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/334685/)- СПб: Речь, 2007
9. Петерсон Л.Г., Деятельностный метод обучения: Образовательная система "Школа 2000...": Построение непрерывной сферы образования.- М., УМЦ «Школа 2000…», 2007г.
10. Шаехова Р.К. Программа предшкольного образования. − Казань: РИЦ «Школа», 2006.
11. Шаехова Р.К. Организация предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольного и начального образования. − Казань: РИЦ «Школа», 2007.
12. .Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. −М., 1987.
13. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. −СПб, 2008.
14. Безруких М.М. Готовность к обучению в школе. Современное состояние и проблемы //Народное образование. −М., 2006. −№7.
15. Безруких М.М. Проблемные дети. − М., 2000.
16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. − СПб, 1999.
17. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. −М., 1986.
18. Захаров А.И. Психотерапия детей и подростков. − СПб, 2001.