

Военно-воздушная академия им. Ю.А. Гагарина
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 «Мотылек»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«КАКОЙ ОН, СНЕГ?»

(С использованием технологии ТРИЗ)

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Ракова Елена Анатольевна

Цели занятия:

Образовательные:

- Уточнять и расширять знания детей о функциях снега;
- закреплять представления о временах года;
- активизировать и обогатить словарь детей по теме «Зима»;
- учить видеть противоречия в окружающей жизни и разрешать их используя приём «хорошо-плохо».

Развивающие:

- развивать внимание, эмпатийное отношение к окружающему;
- развивать предпосылки логического мышления, воображение;
- развивать любознательность;
- коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества при коллективном выполнении заданий;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать умение оценивать свои результаты.

Оборудование:

- Контейнер со снежинками;
- две тарелки со снегом.

Ход занятия.

Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором стоит контейнер с белой фасолью, среди фасоли спрятаны пластмассовые снежинки.

Воспитатель. Я наполнила этот контейнер маленькими волшебными снежками, а среди них спрятала волшебные снежинки. Опустите руки в бассейн, найдите по одной волшебной снежинке. Тот, кто найдёт, сядет на своё место.

Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы,
А в санях сидит царица -
Белокожа, светлолица.
Как махнула рукавом -
Всё покрыла серебром!

Как вы думаете, о какой царице говорится в загадке? (*о зиме.*)

Почему зиму называют царицей? (*Ответы.*)

На какой тройке прилетела зима? Что за скакуны в этой тройке? (*Ответы детей.*) Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия.

Скажите, что вы любите делать зимой? (*Кататься на санках, коньках лыжах, лепить снеговика, играть в снежки.*)

Без чего зимы не бывает? Правильно, без снега.

Пальчиковая гимнастика «Снежинки».

Стою и снежинки в ладошку
Ловлю.

*Ритмичные удары пальцами левой руки,
начиная с указательного, по ладони правой
руки.*

Я зиму, и снег,
и снежинки люблю.

*Ритмичные удары пальцами правой руки,
начиная с указательного, по ладони левой руки*

Но где же снежинки?

На вопрос сжать кулаки, на ответ –

В ладошке вода.

разжать.

Куда же исчезли снежинки?

На первый вопрос сжать кулаки, на ответ–

Куда?

Разжать.

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания расслабленными*

Как видно, ладошки мои горячи. *ладонями.*

Воспитатель вносит две тарелочки: на одной горка снега, а на другой – комок. Количество и вес снега примерно одинаковые.

Воспитатель. Как вы думаете, на какой тарелке больше снега? (*На той, где горка.*)

Сейчас проверим. (*Взвешивает на весах.*) Как вы думаете, почему кажется, что Здесь снега больше? (*в комке снег плотно сжат, а там, где горка – рыхлый, занимает больше места.*)

Ребята, вы сказали, что без снега зимы не бывает. Давайте вспомним свойства снега и придумаем про него загадку.

Какой снег на ощупь? (Холодный.) Холодный как что? Что ещё бывает холодным? Какой снег на ощупь? (Мягкий.) Как что? (Как вата.) Какой по цвету? (Белый.) Как что? (Как сахар.) Какой по весу? (Лёгкий.) Как что? (Как пух.) А теперь посмотрим, получится ли у нас загадка.

Холодный, но не лёд,
Белый, но не сахар,
Лёгкий, но не пух,
Мягкий, но не вата.
Что это такое? (Снег.)

Воспитатель. Ребята сегодня к нам в гости снова пришла наша подруга Маша. Но что-то она сегодня невесёлая. Что с тобой случилось, Маша. (Маша – кукла бибабо на руке воспитателя.)

Маша. Я, наверное, простыла. В выходные я много гуляла, а шёл сильный снег. Он ведь такой хороший белый, пушистый, Я его немного попробовала – вот горло и заболело.

Воспитатель. Ребята, как мы можем помочь Маше? (Уложить в постель, дать чаю с вареньем или мёдом, сделать компресс, дать таблетку и т.д.)

А как нам дать Маше таблетку? Таблетка же горькая? (Варианты детей: со сладкой водой, заесть конфетой, превратить в сладкий леденец и т. д.)

Хорошо, давайте уложим Машеньку в постель и дадим ей сладкий лекарственный леденец. А вообще, ребята, таблетка это хорошо или плохо? (Хорошо – лечит, будешь здоров; плохо – горькая, пить неприятно.)

Так почему же с Машей случилось такое несчастье? (Долго гуляла, ела снег, промочила ноги, забыла шарф и т.д.)

Так кто же виноват? Когда идёт снег это хорошо или плохо? (Хорошо – красиво, можно кататься на лыжах и санках, греет деревья; плохо – холодно, можно простудиться.)

Как человек относится к снегу?

Он прячется от него?

А как вы думаете, как снег относится к людям? Ведь он тоже что-то думает, о чём-то мечтает. (Ответы детей.)

Как падает снег? (Может быть метель, пурга, буря, ураган.)

Может снег быть злым или добрым?

Что думают деревья, земля, животные, когда падает снег?

Распределить роли среди детей. Под музыку дети вживаются в образ, начинают рассуждать сточки зрения персонажа (дерево, земля, заяц, птица, ребёнок.)

А мы можем превратиться в снег и показать какой он? Под медленную музыку тихо и медленно кружатся снежинки, под быструю – начинается сильная метель.

А сейчас, когда мы так много узнали о снеге, давайте поиграем. Послушайте, а затем вместе со мной повторите четверостишие:

В окно мы видим - снег летит,
Мы видим – снег летит,
И знаем мы, что этот снег

На землю прилетит.

А сейчас мы будем повторять это четверостишие, заменяя слова жестами, и так до тех пор, пока слов совсем не останется.

После игры дети с воспитателем находят ледяную шкатулку царицы-зимы с запиской, в которой она их валит за то, что они так много знают о зиме и снеге, и дарит им сладкие леденцы.

Воспитатель тоже хвалит детей за внимание, хорошую память и приглашает на прогулку поиграть в снежки, потому что не смотря ни на что, снег для детей – настоящий, весёлый друг.