МАДОУ «Детский сад «Лучик»

Конспект по опытно-экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы

Теме: ***Вода и её свойства***

Выполнила: воспитатель

Жигачева Наталья Сергеевна

г. Тулун, 2013

**НОД по опытно – экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы**

**Вода и её свойства**

**Форма обучения:** нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности детей.

**Количество детей:** подгруппа

**Цель:** Совершенствовать представления детей о воде.

**Задачи:**

Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; развивать речь, мышление, любознательность; воспитывать экологическую культуру; развивать умение делать выводы, умозаключения; воспитывать аккуратность при работе.

**Оборудование:** прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, лимон, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, воронка, растительное масло, салфетки, слайды на тему: «Вода», трубочки коктейльные, кувшин с водой.

**Организация детей:** дети свободно располагаются вокруг стола для опытов и исследования.

**Ход занятия:**

**(Дети сидят полукругом, перед монитором.)**

- Тихонько усаживаемся. К нам на занятие пришли гости. Посмотрите на них и больше не отвлекайтесь. Сосредоточьтесь, занятие будет интересным.

- Давайте отгадаем загадку, чтобы узнать, чему посвящается наше занятие:**(слайд 1)**

**Загадка:**

**Очень добродушная,**

**Я мягкая, послушная,**

**Но когда я захочу,**

**Даже камень источу. (Вода)**

- Правильно, мы поговорим сегодня о воде.

-Кому и зачем  нужна вода?

**Ребята, а что было бы,  если бы не было воды?**

**Что бы произошло? Как вы думаете? Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!**

Воспитатель читает стихотворение и показывает слайды о воде (с 1 по 10):

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся,

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

Н. Рыжова

Ребята, у воды есть свои свойства, а какие, мы скоро узнаем.

**Воспитатель:** **- Для этого, я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это  место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)**

**- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, и определять её свойства.**

**- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе.**  **Занимайте свои рабочие места. (Дети рассаживаются  за  столы.)**

**Прежде чем приступить к работе, давайте потренируем наши пальчики, ведь им  сейчас придётся немного поработать.**

**(ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «паучок»).**

**- Приступим к нашему исследованию.**

**Опыты:**

**1.Какой формы вода?**

  На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем  бутылочку и наполним ее водой. Нальем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску.

**2.Прозрачная ли вода?**

На столе два стакана –один с водой, а другой с молоком.

-Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку?    (ответы детей) А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко –не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость, используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску.

**3.Имеет ли вода вкус? Растворяет ли вода вещества?**

  А есть ли у воды вкус?  Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому –соль, третьему –сок лимона. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. Вывод: своего вкуса у воды нет. У воды есть запах? (Дети нюхают стакан с простой водой и с соком лимона) У воды появился запах. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду?   (ответы детей) А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

**- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пойдём немного погуляем, мы свами пойдём к реке. (Ортопедическая коррекционная физкультминутка)**

**Физкультминутка:**

**К речке быстрой**

К речке быстрой мы спустились,

(*шагаем на месте*)

Наклонились и умылись.

(*наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре,

*(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились.

(*встряхиваем руками*)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(*круги двумя руками вперед)*

Одной, другой – это кроль.

(*круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин.

(*прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой

(*шагаем на месте*)

И отправились домой.

**- Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.**

**Обращает   внимание детей на стакан, где растворяли муку.**

**- Что же мы видим? (Ответы детей). Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.**

**Вывод: не все вещества могут растворяться в воде.**

. **Вос - ль: Ребята, посмотрите еще раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему?**

Дети: Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.

Вос - ль: Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

Дети: Её нужно очистить от масла.

Вос - ль: А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра.

Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (Воспитатель показывает, как сделать фильтр.

Затем, как его установить в баночку).

Вос - ль:  Давайте попробуем, как работает наш фильтр. Я буду очень осторожно, по не многу,  лить масленую воду в баночку с фильтром.

Вос - ль: Аккуратно убираем фильтр и смотрим на воду. Какая она стала?

Дети: Вода стала чистой.

Вос - ль: Куда же делось масло?

Дети: Все масло осталось на фильтре.

Хорошо, а сейчас давайте опять подойдём к нашему монитору и сядем на стульчики.

Вос - ль: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (Дети объясняют)

Потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается. А какая это вода пресная? Что вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому  в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества.

- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

**Показ слайдов о грязной речке.**

И в заключении нашей исследования, я хочу сказать следующее:

*Человек, запомни навсегда:*

*Символ жизни на Земле – вода!*

*Экономь её и береги –*

*Мы ведь на планете не одни!*

**Итог НОД.**

**Мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: (какими?)**

**-прозрачная**

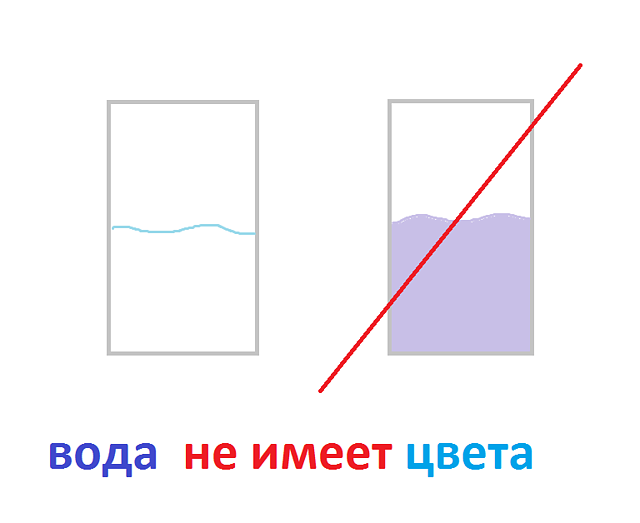
**-нет запаха**

**-без вкуса**

**- растворитель.**

**Выводы.**

-  Для жизни человека вода имеет очень важное значение.



**вода прозрачная**

